

COMPARAÇÃO DA PERFORMANCE ACADÊMICA ENTRE ESTUDANTES
ORIUNDOS DE DIVERSOS COLÉGIOS AGRÍCOLAS NO
CURSO DE AGRONOMIA DA UFSM.*

A comparasion of the academic performance of students
from various Agricultural Colegios in the Curso
de Agronomia at UFSM.

Robert L. Wolff e Enio Tonini**

RESUMO

Uma investigação no fichário dos alunos do Curso de Agronomia da UFSM formados entre 1970 e 1974 indicou que dos 367 alunos formados, 140 provieram de Colégios Agrícolas.

Aqueles 140 provieram de 11 Colégios Agrícolas, sendo que 94% desse total vieram de 6 Colégios e os restantes 6%, de outros 5 Colégios. Os Colégios Agrícolas de Santa Maria e Ijuí contribuíram com 54%, sendo que o de Santa Maria apresentou a maior oferta com 38%.

A análise da performance acadêmica dos estudantes oriundos dos 6 Colégios principais, medida em termos de notas obtidas, mostrou que não há diferenças significativas entre os seis grupos na performance do vestibular ao nível de 01% de significância, entretanto, uma diferença significativa foi observada na performance acadêmica ao longo do curso ao nível de 05%.

Estudantes oriundos dos Colégios Agrícolas de Erechim e Cachoeirinha, apresentaram melhor performance ao longo dos oito semestres do curso, respectivamente.

Achou-se, também, uma correlação positiva, embora baixa ($r=0,34$), entre a média do vestibular e a média obtida ao longo do curso.

SUMMARY

An investigation of the records of the Agronomist graduates at UFSM from and including 1970 to 1974 indicates that 140 of the 367 total students previously attended and Agricultural Colegio before entering the UFSM. It was found that the 140 students from Agricultural Colegios came to the UFSM from 11 schools in Rio Grande do Sul.

* Projeto financiado pelo Convênio PRODEM - CENAFOR - UFSM.

** Professor da "Operação Osvaldo Aranha" especialista em Educação Agrícola e Mecanização e Professor Assistente do Departamento de Educação Agrícola e Extensão Rural da UFSM, respectivamente.

In distribution, 94 per cent of the 140 students previously attended 6 Colegios, while the remaining 6 per cent came from 5 schools. Fifty-four per cent attended the Agricultural Colegio in either Santa Maria or Ijuí. The Agricultural Colegio in Santa Maria was found to be largest supplier of students, with 38 per cent of the students having previously attended that school.

In an analysis of the academic performance of the students from the six major contributing Agricultural Colegios, it was found that there was no significant difference among the six groups in their performance on the vestibular as measured at the 01 confidence level.

There was, however, at 05 confidence level, a significant difference observed in the academic performance in course work as measured by course grades during eight semesters of work.

Students from the Agricultural Colegios in Erechim and Cachoeirinha in that respective order, were found to earn the best grades through eight semesters of course work.

In an analysis of the mean vestibular scores and mean semesters of course grades during eight semesters of course work, a positive correlation was observed ($r=0,34$), however the correlation is rather low.

INTRODUÇÃO

A análise e a classificação de uma situação educacional permitirá obter conhecimentos que liberam estímulos à obtenção de melhor ensino, formando um profissional mais competente e ajudando o curso a progredir em função dos seus objetivos.

Foi a utilização de princípios científicos devidamente comprovados em pesquisa, aliadas a outros fatores como instrução programada e utilização de recursos audio-visuais que determinaram uma nova teoria em educação (2).

Assim que o objetivo desse estudo é:

1. Especificar os Colégios Agrícolas que ofertam alunos para o curso de Agronomia da UFSM e em que proporções.
2. Determinar se há significância entre as performances dos estudantes oriundos dos diversos Colégios Agrícolas no concurso vestibular e ao longo do curso.
3. Determinar a correlação existente entre performance acadêmica e origem.

Sabe-se que medir performance acadêmica, através de notas obtidas conduz a resultados objetáveis, pois o aluno só pode ser corretamente avaliado mediante um esquema de referência que inclui cultura, classe social, família e grupos de amizade a que pertence (1).

Todavia, já que é essencial usar algum tipo de avaliação, o conhecimento dos resultados obtidos por alunos, através de notas, podem servir de bons indicadores da aprendizagem.

Não se procurou entrar no mérito das qualidades dos instrumentos de avaliação utilizados, nas suas vantagens e desvantagens, mas somente se o resultado final apresenta alguma coerência na totalidade.

MATERIAL E MÉTODO

Foram coletadas as notas obtidas no vestibular e, ao longo do Curso de Agronomia da UFSM, dos 367 alunos que completaram o curso entre os anos de 1970 e 1974.

Na oportunidade levantou-se também a origem do estudante em termos educacionais, bem como data da realização do vestibular e data da formatura.

Os alunos oriundos de Colégios Agrícolas foram analisados em separado para atender os objetivos desse estudo, e como 94% dos estudantes eram oriundos de 6 Colégios Agrícolas, a análise principal foi desenvolvida com esse grupo.

A análise de variância e o teste de correlação foram obtidos através do computador IBM 1130 do Núcleo de Processamentos de Dados da UFSM.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos dados mostrou que dos 367 estudantes graduados no Curso de Agronomia da UFSM entre 1970 e 1974, 140 eram oriundos de 11 Colégios Agrícolas do Rio Grande do Sul (Tabela 1).

Desses 140 estudantes, 94% eram oriundos de 6 Colégios Agrícolas.

O Colégio Agrícola de Santa Maria apresentou a maior oferta com 38% a qual somada com o Colégio Agrícola de Ijuí atingiu a oferta de 53,4%. O Colégio Agrícola de Viamão ou mais precisamente a Escola Técnica de Agricultura de Viamão, também apresentou uma oferta razoável com 22 estudantes o que equivale a 15,71%.

Esse resultado evidencia que a lei 5.465 de 3 de julho de 1968 que estabelece que, de preferência, 50% das vagas das escolas superiores de Agricultura sejam reservadas a portadores de certificados de conclusão do 2º ciclo em estabelecimentos de ensino agrícola, está sendo cumprida já que a porcentagem é estabelecida em termos de preferência.

O Curso de Agronomia da UFSM ofereceu 38,15% das vagas para estudantes oriundos de Colégios Agrícolas.

A análise comparativa da performance foi efetuada através da comparação da nota do vestibular com as notas dos oito semestres do curso, conforme se verifica na Tabela 2, na análise dos seis colégios que mais contribuíram com estudantes para a UFSM, a variação da média no vestibular foi de 3,73 a 4,23.

A variação média do curso foi de 7,20 a 7,98.

Deve-se notar que os alunos oriundos do Colégio Agrícola de Viamão obtiveram a melhor média no vestibular seguidos, na ordem, por estudantes de Erechim, Santa Maria, Ijuí, Cachoeirinha e Alegrete. Por outro lado, os estudantes de Erechim obtiveram a melhor média ao longo do curso seguidos por estudantes de Cachoeirinha, (Ijuí e Viamão), Alegrete e Santa Maria.

Na análise detalhada da relação entre a performance no vestibular e no curso achou-se uma correlação positiva, apesar de baixa (0,34).

Isto está a indicar que o vestibular não é um bom indicador da capacidade do estudante ao longo do curso.

A fim de determinar a significância da diferença existente na performance entre os estudantes oriundos dos seis colégios que mais ofertaram estudantes para a UFSM, efetuou-se a análise da variância, através do computador (Tabela 3 e 4), entre as notas do vestibular e as notas ao longo dos oito semestres.

Conforme se esperava, diferenças não significativas foram observadas entre os estudantes dos seis colégios no vestibular.

Logicamente isto é explicado devido aos alunos analisados já serem selecionados pelas melhores notas (Tabela 3).

Todavia observa-se que há diferenças significativas na performance acadêmica do curso ao longo dos oito semestres entre os seis colégios principais descritos na Tabela 1. Este resultado evidencia, então, que estudantes oriundos de Erechim e Cachoeirinha apresentaram uma performance acadêmica significativamente melhor no curso de Agronomia do que estudantes oriundos de outros colégios.

Tabela 1. Distribuição ordinal, segundo a origem, dos estudantes formados no Curso de Agronomia da UFSM de 1970 a 1974, Santa Maria, RS, 1976.

ORDEM	CIDADE	NOME DO ESTABELECIMENTO	NÚMERO DE ESTUDANTES
1	Santa Maria	Escola Agrotécnica de Santa Maria	53
2	Ijuí	Instituto Municipal de Ed. Rural "Assis Brasil"	23
3	Viamão	Escola Técnica de Agricultura	22
4	Cachoeirinha	Colégio Agrícola "Daniel de Oliveira Paiva"	13
5	Alegrete	Colégio Agrícola de Alegrete	12
6	Erechim	Colégio Agrícola "Ângelo Emílio Grando"	9
7	Pelotas	Colégio Agrícola "Visconde da Graça"	2
7	Estrela	Colégio Agrícola "Teutônia"	2
7	Nova Petrópolis	Colégio Agrícola "Bom Pastor"	2
8	Gravatá	Escola Técnica Rural Gravatá	1
8	Bento Gonçalves	Colégio Agrícola de Viticultura e Enologia	1
T O T A L			140

Tabela 2. Distribuição ordinal da performance acadêmica, segundo a média do vestibular, média dos oito semestres do Curso de Agronomia da UFSM, dos seis Colégios Agrícolas que mais ofertaram estudantes, Santa Maria, RS, 1976.

CIDADE	NOME DO ESTABELECIMENTO	MÉDIA DO VESTIBULAR	ORDEM	MÉDIA DO CURSO	ORDEM	D	D ²
Viamão	Escola Técnica de Agricultura	4,23	1	7,58	3	-2	4
Erechim	Colégio Agrícola "Ângelo Emílio Grando"	4,08	2	7,98	1	1	1
Santa Maria	Escola Agrotécnica de Santa Maria	3,99	3	7,20	5	-2	4
Ijuí	Instituto Municipal de Ed. Rural "Assis Brasil"	3,95	4	7,58	3	1	1
Cachoeirinha	Colégio Agrícola "Daniel de Oliveira Paiva"	3,93	5	7,70	2	3	9
Alegrete	Colégio Agrícola de Alegrete	3,73	6	7,33	4	2	4

$$r = 1 - \frac{6 \sum X D^2}{N(N^2 - 1)} \quad r = 1 - \frac{6 \times 23}{6 \times 35} \quad r = 0.34 \quad D^2 = 23$$

Tabela 3. Análise da variação da performance no vestibular dos estudantes oriundos dos seis Colégios Agrícolas que mais ofertaram estudantes para o Curso de Agronomia da UFSM, de 1970 a 1974. Santa Maria, RS, 1976.

CAUSAS DA VARIAÇÃO	GRAUS DE LIBERDADE	SOMA DOS QUADRADOS	QUADRADO MÉDIO	F
GRUPOS	6,0	14,4240	2,4040	1,336
RESÍDUO	132,0	237,3540	1,7981	
TOTAL	138,0	251,7780		

Coefficiente de Variação = 29,5532

Desvio Padrão = 1,3409

Média Geral = 4,5373

Tabela 4. Análise da variação da performance no Curso de Agronomia da UFSM, de estudantes dos seis Colégios Agrícolas que mais ofertaram estudantes nos anos de 1970 a 1974. Santa Maria, RS, 1976.

CAUSAS DA VARIAÇÃO	GRAUS DE LIBERDADE	SOMA DOS QUADRADOS	QUADRADO MÉDIO	F
GRUPOS	6,0	464,0371	77,3395	50,459
RESÍDUO	6132,0	9398,5019	1,5326	
TOTAL	6138,0	9862,5390		

Coefficiente de Variação = 16,5627

Desvio Padrão = 1,2380

Média Geral = 7,4747

CONCLUSÕES

Baseando-se no exame dos dados, as seguintes conclusões e recomendações parecem apropriadas:

1. Dos estudantes oriundos de Colégio Agrícolas que se gráduaram no Curso de Agronomia da UFSM entre 1970 e 1974, 94% provieram de 6 Colégios.

2. As diferenças não significativas entre as notas obtidas no vestibular pode ser atribuída ao processo de seleção.

3. A baixa correlação entre performance do vestibular com a performance do curso evidência que o vestibular não é um instrumento adequado para selecionar estudantes para entrar na Universidade.

4. As sugestões da lei 5.465 são adotadas parcialmente no processo de seleção de alunos no Curso de Agronomia da UFSM.

5. Estudantes oriundos dos Colégios Agrícolas de Erechim e Cachoeirinha apresentaram performance acadêmica significativamente melhor que estudantes oriundos de outros Colégios Agrícolas ao longo dos oito semestres do curso.

6. Recomenda-se estudos posteriores e comparativos que melhor explicam a razão da melhor performance dos estudos de Erechim e Cachoeirinha.

LITERATURA CITADA

1. SAWREY, J. M. & TELFORD, C. W. - *Psicologia Educacional*. Rio de Janeiro, Ao livro técnico S. A., 1971, 526 p.
2. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL - *Planejamento e Organização do Ensino*. Porto Alegre, Editora Globo, 1975, 398 p.