



## RELATO DE EXPERIÊNCIA

### PARTICIPAÇÃO EM PROGRAMA DE INTERCÂMBIO INTERNACIONAL: CONTRIBUIÇÕES DA EXPERIÊNCIA DE GRADUAÇÃO-SANDUÍCHE EM ENFERMAGEM

### *PARTICIPATION IN INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM: CONTRIBUTIONS OF THE EXPERIENCE OF SANDWICH-UNDERGRADUATE STUDIES IN NURSING*

### *PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE INTERCAMBIO INTERNACIONAL: CONTRIBUCIONES DE LA EXPERIENCIA DE GRADO- SANDWICH EN ENFERMERÍA*

Renata de Moura Bubadué<sup>1</sup>  
Franco Carnevale<sup>2</sup>  
Cristiane Cardoso de Paula<sup>3</sup>  
Stela Maris de Mello Padoin<sup>4</sup>  
Eliane Tatsch Neves<sup>5</sup>

Doi: 10.5902/2179769291577922

**RESUMO:** **Objetivo:** descrever a experiência de estudante de graduação de Enfermagem em Programa de intercâmbio internacional no Canadá. **Método:** O intercâmbio deu-se por meio de concessão de bolsa do Programa Ciência Sem Fronteiras do governo brasileiro, entre a Universidade Federal de Santa Maria/RS/Brasil e a *McGill University*, em Montreal/Quebec/Canadá. Foi desenvolvido no período de março a agosto de 2012, junto aos Programas de Graduação e de Pós-Graduação em diversos campos da saúde da criança e do adolescente. **Resultados:** atividades de inserção em grupo de pesquisa, disciplinas, cursos e projetos de pesquisa tiveram foco em cuidados paliativos, bioética e abordagem qualitativa de pesquisa. **Considerações Finais:** Essa vivência possibilitou o desenvolvimento acadêmico, pessoal e social bem como o início da tessitura de uma rede de pesquisa, contribuindo para o intercâmbio entre pesquisadores e o processo de internacionalização do Curso de Enfermagem. **Descritores:** Enfermagem; Intercâmbio educacional internacional; Programas de graduação em enfermagem.

**ABSTRACT:** **Aim:** to describe the experience of a Nursing Undergraduate student in an international exchange program in Canada. **Methodo:** The exchange happened through the awarding of a scholarship from the Brazilian government Science without Borders Program, between the Federal University of Santa Maria/RS/Brazil and McGill University, in Montreal/Quebec/Canada. It was conducted from march to august 2012, with Graduate and Undergraduate Programs in diverse fields of child and adolescent health. **Results:** activities in research groups, courses, lectures and research projects focused on palliative care, bioethics and qualitative approaches in research. **Final Considerations:** This experience enabled academic, personal and social development, as well as the beginning

<sup>1</sup>Enfermeira graduada pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM/RS/Brasil), Mestranda em Enfermagem na Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro (EEAN/UFRJ/RJ/Brasil). E-mail: renatabubadue@gmail.com

<sup>2</sup>Enfermeiro. PhD em Psicologia pela McGill University (Montreal/Canadá). Professor Titular da Escola de Enfermagem da McGill University. Orientador no Canadá. E-mail: franco.carnevale@mcgill.ca

<sup>3</sup>Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta da UFSM/RS/Brasil. Orientadora no Brasil. E-mail: cris\_depaula1@hotmail.com

<sup>4</sup>Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta da UFSM/RS/Brasil. Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGEnf) da UFSM/RS/Brasil. stelamaris\_padoin@hotmail.com

<sup>5</sup>Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta da UFSM/RS/Brasil. Coordenadora do Curso de Graduação em Enfermagem da UFSM/RS/Brasil. E-mail: elianeves03@gmail.com



*of constructing a research network, contributing to exchange among researchers and the process of internationalization of Nursing.*

**Descriptors:** Nursing; International educational exchange; Education, nursing, diploma programs.

**RESUMEN:** *Objetivo:* describir la experiencia de estudiante de grado en enfermería en el Programa de intercambio internacional en Canadá. *Método:* El intercambio se llevó a cabo a través de la concesión de la subvención del Programa Ciencia Sin Fronteras del gobierno brasileño, entre la Universidad Federal de Santa Maria/RS/Brasil y la Universidad McGill de Montreal/Quebec /Canadá. Se desarrolló entre marzo a agosto de 2012, junto con los Programas de Grado y Postgrado en diversos campos de la salud del niño y del adolescente. *Resultados:* actividades de inserción en equipo de investigación, disciplinas, cursos e pesquisas se han centrado en los cuidados paliativos, la bioética y la investigación cualitativa. *Consideraciones Finales:* esta experiencia ha permitido el desarrollo académico, personal y social, así como el principio de tejer una red de investigación, lo que contribuye al intercambio entre los investigadores y el proceso de internacionalización del Curso de Enfermería.

**Descriptor:** Enfermería; Intercambio educacional internacional; Programas de graduación en enfermería

## INTRODUÇÃO

O programa Ciência sem Fronteiras (CsF) é resultado de uma iniciativa conjunta dos Ministérios da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e do Ministério da Educação (MEC) do Brasil, organizado por meio de suas instituições de fomento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).<sup>1</sup>

O CsF consiste na concessão de bolsas a estudantes de graduação, pós-graduação e profissionais no exterior, a fim de propiciar a formação e capacitação de pessoas com elevado desenvolvimento acadêmico e profissional nas áreas de conhecimento definidas como prioritárias, sendo que a área de Biologia, Ciências Biomédicas e da Saúde está em terceiro lugar.<sup>1</sup>

Os objetivos do Programa são: investir na formação de pessoal altamente qualificado nas competências necessárias para o avanço da sociedade do conhecimento; aumentar a presença de pesquisadores e estudantes de diversos níveis em instituições de excelência no exterior; promover a inserção internacional das instituições brasileiras pela abertura de oportunidades semelhantes para cientistas e estudantes estrangeiros; ampliar o conhecimento inovador de pessoal das indústrias tecnológicas; e atrair jovens talentos científicos e investigadores altamente qualificados para trabalhar no Brasil.<sup>1</sup>

Com o CsF, o trânsito intercultural de estudantes de graduação aumentou de modo que, em um ano, 11.416 graduandos foram contemplados com bolsas de estudo. Na área de concentração “Biologia, Ciências Biomédicas e da Saúde”, estão 9,11% (1.041) dos bolsistas de graduação-sanduiche, sendo que apenas 3,55% (37) são da Enfermagem. Os 37 estudantes contemplados têm atividades concluídas e em andamento, distribuídas na Europa, América do Norte e América do Sul.<sup>2</sup>

Há a predominância de estudantes na Europa com 25 bolsistas, sendo 13 na Itália, sete em Portugal, quatro no Reino Unido e um na Alemanha. Na América do Norte, estão dez estudantes, distribuídos entre Estados Unidos da América (oito) e Canadá (dois). O único país da América do Sul contemplado é o Chile com dois estudantes.<sup>2</sup> No entanto, pode-se dizer que o fluxo de estudantes latino-americanos em intercâmbio ainda é baixo.<sup>3-4</sup>

Os intercâmbios e mobilidades estudantis durante o período universitário contribuem para ampliar os horizontes do graduando no cenário exterior, por meio do contato com diversidades culturais. A interculturalidade é praticada durante a experiência no exterior por meio das relações estabelecidas com outros estudantes oriundos de diversos países. A internacionalização da graduação também aproxima os pesquisadores, os orientadores no Brasil e no exterior e os estudantes, especialmente aqueles de iniciação científica (IC), o que pode resultar em parcerias que beneficiam as universidades envolvidas e seus respectivos países.<sup>3-4</sup>

Diante da oportunidade deste intercâmbio e das vivências em atividades extracurriculares oferecidas no Departamento de Enfermagem da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM/RS/BR) como a participação no grupo de pesquisa “Cuidado à Saúde das Pessoas, Família e Sociedade” (GP-PEFAS) e no Programa de Educação Tutorial do Curso de Enfermagem (PET Enfermagem) do Centro de Ciências da Saúde (CCS), optou-se pela participação no processo seletivo do Programa CsF que resultou em ser contemplada com a bolsa de graduação sanduíche no Canadá no final de 2011.

A inserção no GP-PEFAS do Curso de Enfermagem do CCS da UFSM em dezembro de 2008, proporcionou contato com a organicidade da ciência e multiplicidade da verdade no mundo da pesquisa, por meio da participação em projetos de pesquisa em temas relevantes relacionados à Saúde da Criança e do Adolescente. A organicidade, no sentido de mudança constante e a multiplicidade da verdade convergem com o paradigma construtivista em que as verdades transitam de acordo com a vivência/olhar de cada indivíduo, seja ele pesquisador ou sujeito de pesquisa.<sup>5</sup>

Destaca-se no GP-PEFAS, o Programa AIDS educação e cidadania que se insere na linha de pesquisa: “a vulnerabilidade e as demandas de cuidado de pessoas, famílias e sociedade no contexto da AIDS” e desenvolve estudos que buscam descrever a situação clínico-epidemiológica das pessoas que têm HIV/AIDS e compreender as vivências e as demandas de cuidado no seguimento ambulatorial de serviço especializado e na comunidade.<sup>6,7</sup>

A decisão pela vivência de graduação sanduíche no exterior ocorreu no sétimo semestre do Curso de Enfermagem quando a UFSM publicou o edital de bolsa do CNPq. A estudante já era bolsista de IC no grupo de GP-PEFAS há dois anos e meio e essa vivência impulsionou a curiosidade por novas experiências no âmbito da pesquisa. Assim, este trabalho tem como objetivo descrever a experiência de estudante de graduação de Enfermagem em Programa de intercâmbio internacional no Canadá.

## MÉTODOS

Relatar a experiência nesse programa requer descrever o primeiro desafio que foi a seleção institucional em que participaram estudantes de diferentes áreas de conhecimento. Essa foi dividida em quatro etapas que perpassavam a análise do currículo lattes, o índice de desenvolvimento acadêmico, a prova de conhecimento de língua estrangeira e a entrevista. Esse processo foi realizado em um intervalo de dois meses que culminou com a aprovação, em dezembro de 2011. Após a obtenção da bolsa de estudos, iniciaram-se os trâmites para o deslocamento e a instalação, que desencadearam sentimentos de entusiasmo e de temor frente à experiência de seis meses no exterior.

O cenário das atividades desenvolvidas no Canadá foi o Laboratório de pesquisa: *Centre for Research on Children and Families*, sob a orientação do professor Dr. Franco Carnevale na *McGill University*, localizada em Montreal/Quebec. Elaborou-se um plano de atividades em conjunto entre a graduanda, a orientadora no Brasil, o orientador no exterior e a Coordenação do Curso de Graduação em Enfermagem do CCS da UFSM. Este plano teve o intuito de



organizar as atividades de acordo com os interesses da graduanda e áreas de especialidade do orientador do exterior e foi desenvolvido no período de Março a Agosto de 2012.

## RESULTADOS

Durante os seis meses que a estudante esteve na *McGill University*, foi possível a participação como ouvinte de cursos oferecidos na grade curricular da Graduação e Pós-Graduação, bem como atividades extracurriculares de pesquisas, palestras, visitas a centros de saúde e outras. Estas atividades proporcionaram a vivência com estudantes, docentes e profissionais de centros de referência do Canadá e de outros países. Isto contribuiu para o desenvolvimento pessoal e profissional, no sentido de ampliar a compreensão do significado de ser enfermeiro e das possibilidades de prevenção, promoção e assistência em saúde no contexto mundial.

Atividades em diversos campos da Saúde da Criança e do Adolescente, com predomínio dos focos de Cuidados Paliativos, Bioética e Pesquisa Qualitativa, foram eleitos como prioridade. Essa abordagem foi planejada em convergência com as vivências em campos de aula prática e de estágio curricular na Unidade de Internação Pediátrica do Hospital Universitário de Santa Maria (HUSM/RS/BR), de projetos de pesquisa e extensão vinculados ao GP-PEFAS e desenvolvidos no Serviço de Doenças Infectocontagiosas no Ambulatório Pediátrico<sup>6</sup> e de projetos de extensão desenvolvidos pelo PET-Enfermagem.<sup>8</sup>

A solicitação de autorização para assistir aulas de graduação da disciplina Doenças Crônicas e Cuidados Paliativos foi motivada pela necessidade de ampliação das discussões do Projeto de Lei 524/09. Esse dispõe do direito das pessoas em fase terminal de doença e indica o direito à cuidados paliativos e mitigadores do sofrimento, proporcionais e adequados à situação, sem prejuízo de outros procedimentos terapêuticos que se mostrarem cabíveis.<sup>9</sup> A disciplina oportunizou a leitura dos materiais oferecidos no curso, bem como a participação em palestras com profissionais e professores experientes na área. Assim, ampliou-se a reflexão crítica e o apreendido de conceitos éticos e assistenciais importantes para a implementação dessa política pública no Brasil.

Complementar à essa disciplina que foi introdutória a de Cuidados Paliativos que são abordados no Canadá, proporcionou-se a participação em encontros do *Pediatric Palliative Care Research Rounds no Montreal Children's Hospital (MCH)*. Esse grupo discute temas atuais referentes ao cuidado paliativo pediátrico por meio de apresentação de projetos de pesquisas, sejam finalizados ou em andamento, em um ambiente multidisciplinar. Isso possibilitou a interação com pesquisadores e profissionais, contribuindo para compreensão do cenário atual da pesquisa acerca dos cuidados paliativos em pediatria e possibilidades de desenvolvimento científico no Brasil.

Além disso, palestras e seminários sobre o assunto, promovidos pelo MCH ou pela universidade foram importantes. Também a possibilidade de encontrar com profissional músico-terapeuta, propiciou o conhecimento deste campo de trabalho e suas possibilidades terapêuticas para a criança no fim da vida.

Estas vivências despertaram a reflexão crítica da realidade política e prática brasileira que ainda é incipiente nos diálogos do processo de morte e morrer.<sup>10-11</sup> Essas discussões são fundamentais para tornar o profissional enfermeiro apto a lidar com situações em que o paciente não se encontra em possibilidade de cura e proporcionar um cuidado especializado, humanizado e específico para as demandas de conforto no final da vida.

Nesse sentido, a bioética também se faz presente como instigante em discussões sobre decisões de fim da vida. No currículo de graduação da UFSM, é abordada de forma pontual, a fim de possibilitar a familiarização do estudante com o tema no campo prático de como deve ser sua postura profissional com o usuário. No entanto, as vivências em



campos práticos na rede de atenção primária à saúde e hospitalar de Santa Maria/RS/BR, oportunizaram a elaboração de questionamentos pessoais quanto à postura profissional referente à voz do usuário, em especial da criança.

A participação no Curso de Ética em Prática Avançada oferecida pelo Programa de Mestrado em Enfermagem da *McGill University*, foi fundamental para a introdução de conceitos e conhecimentos que estão sendo aprofundados na participação em um projeto de pesquisa multidisciplinar e internacional, o qual tem como objetivos: identificar as atuais lacunas de conhecimento na ética pediátrica; identificar prioridades para o desenvolvimento científico e desenvolver um programa de pesquisa interdisciplinar que irá contemplar prioridades de pesquisa urgente e avançar os Estudos de Ética Pediátrica como um novo campo de investigação.

Essa pesquisa é coordenada pelo Dr. Franco Carnevale (*School of Nursing, McGill*) e inclui pesquisadores do Brasil, Canadá, Itália e França, em que a estudante está colaborando no subprojeto cujo objetivo é analisar normas éticas e legais em pediatria no Brasil<sup>12</sup> com pesquisadores da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ/RJ/BR), da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ/RJ/BR) e do *Montreal Children's Hospital* (McGill/Montreal/Canadá). Por meio desse projeto, emergiu a dimensão multidisciplinar da pesquisa e a possibilidade de contato com um campo pouco explorado no Brasil, despertando interesse e questionamentos para continuação de estudos nessa área.

A participação na Disciplina de Pesquisa Qualitativa do Programa de Doutorado em Enfermagem da *McGill University* desencadeou leituras e discussões aprofundadas referentes aos diferentes paradigmas e às principais metodologias nessa abordagem de pesquisa. A vivência com estudantes de doutorado e docentes deste Programa contribuiu na compreensão da dinâmica da pesquisa no Canadá e no mundo, bem como no desenvolvimento da habilidade de argumentação acerca das possibilidades metodológicas de uma pergunta de pesquisa. Além disso, estes conhecimentos foram compartilhados com pesquisadores brasileiros, contribuindo para a disciplina de Abordagem Qualitativa em Pesquisa na Saúde do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFSM.

Destaca-se que as experiências como estudante de IC, desde o início do Curso de Graduação em Enfermagem do CCS da UFSM, foram importantes para o aprofundamento em atividades referentes à metodologia o que foi fundamental para desenvolver a criticidade argumentativa acerca do uso de referenciais metodológicos como Fenomenologia, Etnografia, Teoria Fundamentada nos Dados, Etnografia Institucional e Descrição Interpretativa na investigação científica. Esse exercício foi realizado por meio da leitura do material que viabilizou a desconstrução e reconstrução de conceitos em discussões em sala de aula. Na integração do ensino e da pesquisa promovida pela IC, se estabelece uma relação de interdependência entre o sítio pedagógico e o científico. Isso permite a construção de um novo significado para a graduação, em que a sala de aula é vista como um espaço de construção de conhecimento.<sup>13-16</sup>

A graduação-sanduíche também possibilitou a conclusão da pesquisa intitulada: *Vulnerabilidade ao Adoecimento de Crianças que têm HIV/AIDS em Transição da Infância para a Adolescência*, referente ao Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação (TCC), com orientadora no Brasil e orientador no exterior. A experiência internacional contribuiu com leituras e acesso a profissionais que trabalham no contexto de HIV/AIDS em Montreal, realizando visita à unidade em que as crianças e adolescentes soropositivos são atendidos e participam de um *round* no MCH. Com o orientador no exterior e uma professora da Universidad de Antioquia (Colômbia), na época, visitante da McGill, foi possível discutir os resultados da pesquisa e fundamentar a discussão dos dados, com base no cenário do HIV na América Latina. Com isso, estabeleceu-se uma aliança científica para a possibilidade de desenvolvimento de atividades e intercâmbio cultural entre o Brasil, Colômbia e Canadá.



Ao retornar da graduação-sanduiche, foi instalada a defesa pública do TCC com banca examinadora na UFSM/RS/BR, composta por membros internos (orientadora no Brasil, co-orientadora mestranda do PPGEnf e docentes do Curso de Graduação), externo (profissional do HUSM) e internacional (orientador no Canadá), o que possibilitou o aproveitamento de disciplina/créditos desenvolvidos no exterior e incluído em histórico acadêmico.

Dessa forma, a participação nesse programa de intercâmbio internacional contribuiu para o crescimento pessoal e acadêmico dos envolvidos. Por meio do contato com pesquisadores, profissionais e estudantes de diferentes países, pode-se vivenciar a Enfermagem no mundo acadêmico de uma importante universidade da América do Norte.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A imersão cultural no Canadá possibilitou o crescimento acadêmico, pessoal e social. A conquista de amizades, o exercício da língua inglesa, o contato com a língua francesa, a observação e adaptação de costumes em outro país e o desenvolvimento da independência e autonomia foram vivências importantes durante esse período.

Além disso, viabilizou-se entendimento da saúde em âmbito global e a familiarização do saber-fazer em Enfermagem na cultura canadense, bem como o modelo de atenção preconizado nos principais centros de referência. Destaca-se a importância e a realidade do trabalho multidisciplinar, tendo o enfermeiro como agente protagonista e autônomo no processo do planejamento do cuidado.

Durante esse período, iniciou-se a tessitura de uma rede de pesquisa, a fim de promover o intercâmbio de conhecimentos e a possibilidade do desenvolvimento de investigações interinstitucionais, contribuindo para a internacionalização do curso de Enfermagem da UFSM.

Convergente com os objetivos do CsF houve o investimento no desenvolvimento técnico-científico para contribuir com o avanço e visibilidade da Enfermagem brasileira. Isso se deu por meio da construção de artigos encaminhados para publicação, de trabalhos apresentados em eventos da área e da divulgação da possibilidade de intercâmbio durante a graduação na mídia local.

Ressalta-se que foram essenciais para a realização do intercâmbio internacional o incentivo e apoio da família, da orientadora no Brasil, do GP-PEFAS, da Coordenação do Curso de Graduação em Enfermagem e da Secretaria de Apoio Internacional da UFSM. E, sem dúvida, a solicitude do orientador na *McGill University*, professor Dr. Franco Carnevale, foi fundamental para o sucesso desta experiência.

O compartilhamento dessa experiência tem o propósito de instigar estudantes de graduação em Enfermagem e de outras áreas a participarem da seleção do CsF como uma oportunidade de mobilidade acadêmica internacional, assim como o interesse e a possibilidade de repetir a experiência durante a pós-graduação.

## Agradecimentos

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela bolsa de estudos concedida à estudante de Enfermagem.

## REFERÊNCIAS

1. Presidência da República (BR). Decreto nº 7.642, de 13 de dezembro de 2011. Institui o Programa Ciência sem Fronteiras [Internet]. [acesso em 2012 nov 15]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7642.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7642.htm).



2. Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação/CNPq, Ministério da Educação/MEC. Ciência sem Fronteiras. Bolsistas pelo mundo [Internet]. [acesso em 2012 nov 14]. Disponível em: <http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf/bolsistas-pelo-mundo>.
3. Souza Junior JM. A internacionalização e a mobilidade na Educação Superior: o debate na América Latina. *Rev Iniciaç Cient FFC*. 2010;10(2).
4. Nogueira MA, Aguiar AMS, Ramos VCC. Fronteiras desafiadas: a internacionalização das experiências escolares. *Educ Soc (Campinas)*. 2008;29(103):355-76.
5. Guba EG, Lincoln YS. Competing paradigms in qualitative research. In: Denzin NK, Lincoln YS, eds. *Handbook of qualitative research*. Sage Publications; 1993. p. 105-17.
6. Padoin SMM, Paula CC. Programa AIDS, educação e cidadania: perspectivas para a segunda década de extensão. *Saúde (Santa Maria)* [Internet]. 2012 [acesso em 2012 nov 14];38(1):83-92. Disponível em: <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/revistasaude/article/view/3796/pdf>.
7. Padoin SMM, Paula CC, Hoffmann IC, Valadão MC, Rodrigues AP, Langendorf TF. Alimentação de crianças que convivem com Aids: vivências de familiares/cuidadores em atividade grupal. *Rev Enferm UFSM* [Internet]. 2012 jan/abr [acesso em 2012 nov 21];2(1):213-21. Disponível em: <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reufsm/article/view/2804/3146>.
8. Ressel LB, Silva SC, Santos CC, Frescura CJ, Stumm KE, Ribeiro DB, et al. A vivência de acadêmicos de enfermagem como oficinairos em grupos de adolescentes. *REME Rev Min Enferm*. 2011;15(2):290-5.
9. Senado Federal (BR). Projeto de Lei nº 524, de 25 de novembro de 2009. Dispõe do direito das pessoas em fase terminal de doença. Brasília; 2009.
10. Silva Júnior FJ, Santos LCS, Moura PVS, Melo BMS, Monteiro CFS. Processo de morte e morrer: evidências da literatura científica de enfermagem. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2011 [acesso em 2012 nov 20];64(6):1122-6. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672011000600020](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672011000600020).
11. Pessalacia JDR, Oliveira VC, Rennó HMS, Guimarães EAA. Perspectivas do ensino de bioética na graduação em enfermagem. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2011 [acesso em 2012 nov 14];64(2):393-8. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v64n2/a29v64n2.pdf>.
12. Carnevale F. Ethical considerations in pediatric nursing. *Rev Soc Bras Enferm Ped* [Internet]. 2012 [acesso em 2012 nov 14];12(1). Disponível em: <http://www.sobep.org.br/revista/component/zine/article/152-ethical-considerations-in-pediatric-nursing.html>.
13. Massi L, Queiroz SL. Estudos sobre iniciação científica no Brasil: uma revisão. *Cad Pesqui* [Internet]. 2010 [acesso em 2012 nov 21];40(139):173-97. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v40n139/v40n139a09.pdf>.
14. Uesugui HM, Chiaratto RA, Fagundes DS, Zorzi AC, Framil GB, Souza JM. Iniciação científica em Enfermagem: instrumento de transformação do saber. *Rev Faema* [Internet]. 2011 [acesso em 2012 nov 20];2(1):86-92. Disponível em: <http://www.faema.edu.br/revistas/index.php/Revista-FAEMA/article/view/41>
15. Neuenfeldt DJ, Schuck RJ, Munhoz A, Mittelstadt J, Miorando TM, Rochenback R. Iniciação à pesquisa no ensino superior: desafios dos docentes no ensino dos primeiros



passos. Ciênc Educ (Bauru) [Internet]. 2011 [acesso em 2012 nov 17];17(2):289-300. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v17n2/a03v17n2.pdf>.

16. Novais NN, Silva LWS. O ambiente da investigação em enfermagem: um relato de experiência. Rev Bras Enferm [Internet]. 2011 [acesso em 2012 nov 23];64(3):605-10. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v64n3/v64n3a29.pdf>.

Data de recebimento: 19/02/2013

Data de aceite: 12/12/2013

Contato com autor responsável: Renata de Moura Bubadué

Endereço postal: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Escola de Enfermagem Anna Nery, Rua Afonso Cavalcanti, 275. Cidade Nova. CEP 20211-110. Rio de Janeiro, RJ.

E-mail: [renatabubadue@gmail.com](mailto:renatabubadue@gmail.com)