

CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO INTEGRADO DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM EAD: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Luciana Paslauski Knebel 

Instituto Federal Farroupilha (IFFAR) - luciana.knebel@iffarroupilha.edu.br

Adão Caron Cambraia 

Instituto Federal Farroupilha (IFFAR) - adao.cambraia@iffarroupilha.edu.br

Resumo: Este estudo é um recorte de pesquisa de mestrado desenvolvido no ano de 2023. É uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) de produções científicas que fazem análise das Concepções do Currículo Integrado na Formação Pedagógica – EAD, considerando um período de 2008 a 2021. A RSL nos proporciona uma visão temporal histórica das pesquisas desenvolvidas nessa abordagem. Pesquisa bibliográfica de caráter exploratório-descritiva. Utilizou-se um descritor principal e abrangente “Formação Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica” e a seleção de artigos, teses e dissertações foi realizada em base de dados da CAPES, BDTD e Google Acadêmico. Como resultado apresentou um quadro com onze trabalhos de materiais consultados em artigos científicos e dissertações, que possibilitaram a compreensão de que esta pesquisa em desenvolvimento pode trazer contribuições à formação de professores na Educação Profissional e Tecnológica.

Palavras-Chave: Formação Pedagógica; EAD; Currículo Integrado.

INTEGRATED CURRICULUM CONCEPTIONS OF PEDAGOGICAL TRAINING IN EAD: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Abstract: This study is an excerpt from master's research developed in 2023. It is a Systematic Literature Review (RSL) of scientific productions that analyze the Conceptions of the Integrated Curriculum in Pedagogical Training – EAD, considering a period from 2008 to 2021. RSL provides us with a historical temporal view of the research developed in this approach. Bibliographic research of an exploratory-descriptive nature. A main and comprehensive descriptor “Pedagogical Training for Professional and Technological Education” was used and the selection of articles, theses and dissertations was carried out in the CAPES, BDTD and Google Scholar databases. As a result, he presented a table with eleven works of materials consulted in scientific articles and dissertations, which made it possible to understand that this research in development can bring contributions to the training of teachers in Professional and Technological Education.

Key words: Pedagogical Formation; EAD; Integrated Curriculum.

Introdução

O currículo é composto não apenas de conteúdos, mas de sujeitos, significados e diferentes saberes. A formação de professores é diretamente relacionada com o currículo, pois quanto mais qualificarmos o desenvolvimento do currículo mais se promove a formação de professores e vice-versa.

O estudo objetivou apresentar uma análise de estudos anteriores a esta pesquisa e que tiveram como temática as concepções do Currículo Integrado na Formação Pedagógica da Educação à Distância – EAD. Nesse ponto, a Revisão Sistemática de Literatura (RSL), notabiliza-se como modalidade de pesquisa que se baseia na literatura e aplica métodos sistemáticos, com isto, identificaram-se evidências que se aproximavam ou distanciavam de outras pesquisas com o tema da Formação Pedagógica de professores não licenciados, EAD e currículo integrado. A questão norteadora é: **Existem pesquisas e estudos sobre concepções de currículo integrado dos professores formadores de um curso de Formação Pedagógica EAD?**

A RSL é uma forma de entender se a pesquisa que será realizada é um estudo que traz contribuições para a comunidade de pesquisadores. Identificar e compreender as contribuições de estudos anteriores proporciona avançar na pesquisa. A RSL dá-se pela clareza dos métodos da pesquisa, o que resulta em uma síntese de diversos estudos e a análise crítica organizada ([MANCINI; SAMPAIO, 2007](#)) além da sistematização das buscas em bases de dados eletrônicas, oferece uma relevância de conteúdo em tempo reduzido, quando bem realizada.

Segundo [Creswell \(2010\)](#), para que uma revisão de literatura aconteça, é necessário localizar e resumir os estudos sobre um tópico, o que pode incluir estudos de pesquisa e, também, artigos conceituais ou reflexões que possibilitem o pensar sobre o que será revisado. No entanto, apesar de não haver uma única forma de conduzir a revisão de literatura, muitos acadêmicos procedem de maneira sistemática para captar, avaliar e resumir a literatura encontrada.

Cabe destacar que as revisões são consideradas como o primeiro passo para a construção do conhecimento científico, visto que é por meio desse processo que novas teorias surgem devido a necessidade de se realizar um levantamento sobre as evidências

que foram identificadas, bem como as lacunas encontradas sobre o assunto em questão ([CUNHA; MACEDO, 2011](#)).

Metodologia

Este artigo foi estruturado a partir do desenvolvimento de uma pesquisa bibliográfica, construída com base na revisitação de estudos anteriores a esta pesquisa, dos quais abordaram temas como: Formação contínua de professores, Currículo Integrado, Educação Profissional e Tecnológica, Educação a Distância, Ambiente Virtual de Aprendizagem e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.

Conforme entendimento de [Marconi e Lakatos \(2013\)](#), de que a pesquisa bibliográfica, que contempla a revisitação em dados secundários é um caminho essencial para estruturar novos estudos acadêmicos, de forma a reavaliar ou reanalisar temas já abordados por outros pesquisadores, ratificando ou retificando o que já foi cientificamente construído.

Para [Gil \(2010\)](#), os pesquisadores que desenvolvem uma pesquisa do tipo exploratória, estão na verdade atuando com a essência de pesquisador, ou seja, de questionador e ávido por buscar teorias que possam lhe permitir o aprofundamento do seu conhecimento sobre o tema analisado, sendo no caso específico deste estudo sobre as concepções de currículo integrado na Formação Pedagógica e sua influência para a qualidade da educação.

Como procedimento metodológico realizou a Revisão Sistemática de Literatura - RSL utilizando as seguintes bases e parâmetros de dados: CAPES, BDTD e Google Acadêmico, foram mapeadas as produções científicas e selecionamos o período compreendido entre 2008 a 2021 (para seleção de artigos e dissertações). Entende-se que esse período nos proporciona uma visão temporal histórica das pesquisas desenvolvidas nessa abordagem.

A escolha da amostra não se trata de viabilizar os estudos focados em materiais atualizados, e sim em consultas de artigos científicos e dissertações com viés de construção histórica permeada ao longo do tempo. Dessa forma, buscou-se compilar trabalhos vinculados à esfera da Educação Profissional e Tecnológica – EPT, e, que tratam da formação

docente em EAD e que se preocupem em construir novas compreensões sobre o currículo integrado.

Diante dos objetivos propostos neste estudo, adotamos o método de análise de conteúdo embasado por [Bardin \(2016\)](#) ao afirmar que: “(...), no que tange à análise dos resultados, utilizamos a técnica de análise de conteúdo, visto que este procedimento permite o entendimento claro, sistemático e objetivo das questões mais significativas, bem como os resultados obtidos durante a produção de dados, (...)”.

As evidências encontradas nesse estudo surgiram para compreender o tema e como este vem sendo abordado no meio acadêmico, no que tange da formação dos professores na Educação Profissional e Tecnológica – EPT na modalidade de ensino EAD, e, os dados corroboram para uma discussão ampla, essencial e necessária para o desenvolvimento de atividades práticas educacionais no processo formativo.

Este estudo está organizado nas seguintes seções: Introdução (problemática, objetivo, justificativa); Metodologia; Resultados e Discussões; Considerações Finais e Referências.

Mapeamento das Produções Científicas

Para o mapeamento das produções científicas selecionou-se o período compreendido entre 2008 a 2021 (para seleção artigos e dissertações) e, entendemos que nos proporcionou uma visão temporal histórica das pesquisas desenvolvidas nessa abordagem. A escolha se deu pelos materiais e consultas de artigos científicos, teses e dissertações.

Para a definição do universo a ser revisitado e estudado, alguns critérios foram seguidos, desse modo, estabelecemos a revisão em artigos e dissertações no contexto nas palavras chave inserido nas bases de dados para selecionar as pesquisas analisadas no estudo: a) Formação Pedagógica para EPT; b) Formação de professores para atuação em curso EAD (professores/formadores); e c) Currículo integrado para desenvolvimento do ensino e aprendizagem.

Para a localização dos trabalhos consultamos o Banco de Teses e Dissertações (CAPES) e o ambiente da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Google Acadêmico.

A pesquisa teve início pela plataforma do Banco de Teses e Dissertações da CAPES, o acesso por meio do endereço eletrônico: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>, esta plataforma possui mecanismos de busca avançada, permitindo que a pesquisa seja realizada com a utilização de filtros.

Inicialmente agrupamos os trabalhos a partir de um descritor principal e abrangente, “Formação Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica”. Foram aplicados os filtros do próprio ambiente e nessa busca localizamos 18 registros. Desses, com leitura do título e resumo foi selecionado 2 (duas) dissertações.

Tão logo, acessamos “Busca Avançada” e selecionamos aqueles que contemplavam os descritores “Formação de Professores + EAD + EPT” no resumo. Nessa busca foram encontrados 4 registros. Desses, com leitura do título e resumo, selecionamos 2 (dois) artigos. Outro descritor foi “Formação de Professores + Educação Profissional e Tecnológica + Currículo Integrado”, para o qual encontramos 1 (um) artigo.

Para a base de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD, do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBICT, acesso por meio do endereço eletrônico <https://bdttd.ibict.br/>, permite a busca por meio de dados avançados. Utilizamos o mesmo recorte temporal no período de 2008 a 2021, identificamos os estudos nas pesquisas que se aproximaram com o tema abordado.

A busca pelo descritor “Formação Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica”, com filtro por “Assunto” do qual **localizamos** 13 (treze) registros. Desses, com leitura do título e resumo, selecionamos 2 (duas) dissertações. Então, realizamos uma modificação na busca avançada. Utilizamos os descritores “Formação Pedagógica + EAD + Currículo Integrado”, selecionamos 1 (uma) dissertação. Na sequência, por “Formação Pedagógica” + “EAD”, com filtro por “Assunto”. Localizamos e selecionamos 1 (uma) dissertação. Com “EPT + Currículo Integrado” com filtro por Título e Assunto, selecionamos 2 (duas) dissertações.

Após a finalização dos critérios de seleção reunimos as dissertações e artigos encontrados pelas buscas nas plataformas, situando quanto ao ano de publicação, procedeu-se à análise por meio da leitura completa, dos quais, apreciação em profundidade (leitura de título, resumo e partes da obra) que localizamos para esse estudo 11 (onze) trabalhos. A partir desse material construímos os Quadros 1 e 2 abaixo, sistematizando os estudos selecionados.

Quadro 1 - Trabalhos selecionados para a RSL.

Nº	Autor(a) e Universidade	Título	Ano
01	BARRETO, Acássia Araújo. (PUC-SP).	Mediação Pedagógica Transdisciplinar: possíveis interfaces no trabalho docente em ambiente virtual de aprendizagem.	2008
02	OLIVEIRA, Nelda Plentz de. (UNICAMP-SP)	Formação Continuada de professores e o desenvolvimento de currículos integrados na Educação Profissional e Tecnológica.	2011
03	SANTOS, Simone Moreira dos. (Universidade Católica do RGS – POA)	Saberes Docentes na Educação a Distância no Ensino Superior.	2012
04	SOUSA, Galdino Rodrigues de. (UFJF)	Educação para as TIC nos Cursos de Pedagogia a Distância: análise curriculares por meio da mídia-educação.	2016
05	SILVA, Irani Camilo de Souza. (UnB-Brasília/DF)	Concepções de formação nos cursos técnicos do instituto federal de Goiás: possibilidade de implementação da politecnia.	2016
06	BERNARDES, Carla Mendonça Lisboa (Pontifícia Universidade Católica de Goiás)	A mediação do uso das tecnologias digitais de informação e comunicação nos cursos de formação de professores à distância.	2019
07	MEMÓRIA, Francilene da Silva. (IFAM)	O pedagogo na efetivação do currículo integrado na educação profissional e tecnológica de nível médio (EPTNM).	2020
08	ALVES, Ana Paula da Costa. (IFFAR)	Professoras não licenciadas em um Instituto Federal de Educação Profissional e Tecnológica do RS: perspectivas em formação docente.	2021
Artigos			
09	Pasqualli, Roberta	Formação de Professores para a Educação Profissional e Tecnológica a Distância da Rede Federal de Educação Brasileira: Análise das Produções Acadêmicas.	2015

10	Rosário, L. S. C. do, & Moreira, A.	Competências do professor para o ensino online: análise de um curso de capacitação de docentes em EaD.	2015
11	Brito, Celielson de Aguiar; Melo, Silvilene Brito de; Castaman, Ana Sara; Vieira, Josimar de Aparecido.	Desafios na formação de professores na/para a educação profissional e tecnológica.	2021

Fonte: Elaborado pela autora com base em dados da pesquisa (2022).

Com a realização do estudo foi considerado um quantitativo de 11 trabalhos distribuídos anualmente, dessa forma, sendo um do ano de 2008, um de 2011, um de 2012, dois de 2015, dois de 2016, um de 2019, um de 2020 e dois de 2021, que serão analisados a seguir.

Resultados e Discussões

Ao refletirmos sobre os resultados, constatou-se que estes dados corroboram a literatura sobre o tema e a forma que vem sendo abordado no meio acadêmico, com este estudo intentou-se compreender a formação do professor na Educação Profissional e Tecnológica – EPT, lacunas foram identificadas e que merecem de uma discussão mais abrangente no desenvolvimento de práticas de ensino e aprendizagem num processo formativo de professores em EAD.

A Formação Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica é o foco de análise das dissertações e publicações selecionadas, partindo de um descritor abrangente que reuniu o máximo de conteúdo relacionado com a temática abordada, seguido da educação na modalidade de ensino à distância e as concepções do currículo integrado.

Para análise dos dados produzidos utilizamos as numerações das pesquisas conforme demonstrado no Quadro 1. A seguir no Quadro 2, passamos a analisar as publicações encontradas pela busca nas plataformas o resumo do conteúdo de cada trabalho, contudo identificar aproximações e/ou distanciamentos com a pesquisa.

Quadro 2 – Mapa Sistemático para análise das Teses e Artigos.

Pesquisa	(EPT) Formação Pedagógica	(EAD) Educação a Distância	Currículo Integrado
01	X	X	-
02	X	-	X
03	X	X	-
04	X	X	-
05	X	-	X
06	X	X	-
07	X	-	X
08	X	-	-
09	X	X	-
10	X	X	-
11	X	-	X

Fonte: Elaborado pela autora com base em dados da pesquisa (2022).

Com relação ao Quadro 2, identificamos onze trabalhos que definem o tema central Formação Pedagógica para EPT, e destacamos cada trabalho de forma resumida. Nas teses 1, 2 e 3 conceituaram-se alguns aspectos identificados num curso de formação de professores, desenvolvido no ambiente virtual de aprendizagem numa perspectiva transdisciplinar, relacionando o processo formativo na EAD e desenvolvendo o currículo integrado na EPT.

As teses 4, 5 e 6 são mobilizadas para desenvolverem práticas pedagógicas mediadas pela utilização das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na modalidade de ensino a distância (EAD) e ambas se relacionam com a educação na politécnia, ou seja, faz uma aproximação com um conceito importante para o currículo integrado, pois se refere ao pensamento central pedagógico que torna o trabalho como princípio educativo. Na mesma linha seguem as pesquisas 4, 5 e 6. As pesquisas 7 e 8 contemplam a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no contexto do currículo integrado para uma formação integral e omnilateral do sujeito, uma vez que é de suma importância para as reflexões acerca da

formação humana que busca uma ruptura radical com a sociedade capitalista. Cabe destacar que a emancipação humana só se constrói na perspectiva do homem onmilateral.

As publicações 9, 10 e 11 descrevem a oferta de cursos na modalidade EAD para aqueles docentes com formação técnica ou nenhuma formação pedagógica para o exercício da atividade docente na EPT, no entanto outras abordagens são destacadas com relação as diferentes competências do professor para o ensino na EAD, e, que estas são variadas em função de experiências prévias, no entanto desafiadas na atuação e dos processos de formação, compreendendo que o ensino ultrapassa a mera profissionalização e, sobretudo, necessita estar comprometido com uma formação mais humana e integral do educando.

As análises correspondem à tese 1 se aproxima da nossa pesquisa por tratar da formação pedagógica com as tecnologias de informação e comunicação. Situando o trabalho com o campo da pesquisa tratou-se de um curso de formação de professor intitulado “*Sentipensar, tecnologias e mídias digitais: educando desde e para a vida*” – delineou-se o cenário e reflexão da metodologia e da atuação docente.

Segundo ([Belloni, 2012](#)), a EaD é parte de um processo de inovação educacional maior, particularmente a integração das TDIC no seio educacional. Os professores formadores necessitam das tecnologias para construir o ambiente online, que a sua prática pedagógica possa proporcionar novas concepções para as abordagens disciplinares, novas possibilidades de interação e de comunicação, trazendo formas diferenciadas para se alcançar a aprendizagem.

Com isto, o trabalho trouxe uma proposta inovadora sobre formação e prática docente, de modo que os cursos para professor devem se pautar nas propostas do pensamento ecossistêmico, integrador, que concilia teorias, conceitos e processos. Com isto, mostrando possibilidades de mudanças na educação formal, a partir de um novo perfil de educador, um profissional que cuide do aluno em sua individualidade e sistematicamente observando-o como um sujeito conectado com as redes digitais de informação e comunicação.

A tese 2, traz a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), de forma mais contundente, a formação de professores é de certa forma incipiente, pois, com raras exceções, consistem em formações específicas para as áreas de atuação técnica e profissional, não englobando conhecimentos para a docência. Dessa forma, mostra o papel da formação continuada nos processos de produção, apropriação e socialização dos saberes

de seis docentes de uma Instituição de ensino. Torna-se necessário desfazer o pressuposto de que a formação pedagógica, no sentido de colocá-la em prática, não é papel do professor para levar a um saber fazer reflexivo, que seja entendido como autoformação.

Para [Tardif \(2012\)](#), a ação docente em sala de aula se caracteriza por um conjunto de conhecimentos, competências, atitudes e habilidades que constituem o ato de ensinar. Esses saberes provêm de diferentes elementos, como formação inicial, formação continuada, currículo, conhecimento específico da matéria, experiência em sala de aula, conhecimento pessoal e profissional.

No entanto, o tema “currículo” necessita ser visibilizado integrando teoria e prática, da mesma maneira, a construção das formações de professores carece trabalhar com a indissociabilidade da teoria e da prática. Destacam-se nos discursos trazidos pelas docentes como forma de recuperar as memórias das trajetórias individuais abordando os problemas e dificuldades enfrentadas na EPT.

Nesse, contexto a pesquisa se aproxima pelo fato de que a docência na EPT é marcada por aproximações do currículo integrado por parte dos sujeitos envolvidos com o ensino, os quais, ao se defrontarem com os desafios inerentes a formação, viabilizam maneiras para desempenhar da melhor forma possível o que está proposto a essa modalidade de ensino.

A tese 3, objetiva analisar quais saberes são mobilizados pelos docentes ao desenvolverem práticas pedagógicas mediadas pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDIC, a fim de identificar as demandas em relação ao processo formativo dos professores que atuam na educação a distância – EAD.

Ainda, permitiu-se observar o processo formativo na EAD: trajetórias, saberes mobilizados através do ambiente virtual de aprendizagem e necessários à qualificação da ação docente. Isso também relevou que os saberes se aproximam pela sua essência e se distanciam pela maneira com que permeiam as práticas pedagógicas.

De acordo com [Moran \(2000\)](#), o professor possui muitas opções metodológicas e possibilidades de comunicar-se com os alunos, de introduzir um tema, de trabalhar de forma presencial e virtual, de avaliar. Cabe ao professor selecionar as mídias e definir as metodologias mais adequadas para as suas aulas.

Com isto, a pesquisa se aproxima com os conhecimentos e as TDIC que são necessárias aos professores formadores e distanciando-se do nosso trabalho uma vez que

não se preocupam com a base do referencial teórico do currículo integrado. Se o currículo integrado faz parte da matriz teórica dos IF nada mais fundamental de que seus professores o estudem possibilitando a elaboração e desenvolvimento de atividades curriculares, vinculadas ao currículo integrado ([CAMBRAIA; ZANON, 2019](#)).

A tese 4, buscou analisar e relacionar a educação com as TDIC nos currículos dos cursos de formação dos professores a distância, trazidos nos documentos como a grade curricular e planos de ensino que integram a educação para as mídias tecnológicas, mesmo de forma isolada, mas que potencializam para todas as dimensões da mídia-educação, que contemplam o aspecto de Conteúdo da dimensão Instrumental-operativa, como possibilidade do aspecto Suporte didática, da Leitura crítica e da cultura relacional.

A partir do texto estreita-se um olhar para a formação continuada, no processo formativo apontado no objeto do estudo como importante para a fundamentação e preparação das intervenções pedagógicas no ambiente do AVA. A nossa pesquisa se aproxima com a temática da formação de professores, currículo do curso de formação na modalidade à distância.

Na tese 5, abordam-se elementos estruturantes da política no Brasil para a educação profissional e tecnológica (EPT), havia um impasse entre o era legal e a real possibilidade para implementação da politecnica nos cursos técnicos integrados ao ensino médio. A investigação procurou compreender em que medida é possível pensar uma formação politécnica, integrada que se consolida na ação do currículo integrado, a partir da percepção dos gestores e professores. Os resultados evidenciaram que grande parte dos docentes não conhece o princípio da politecnia, porém os gestores percebem a sua concepção, levando-nos a crer de uma formação integrada e omnilateral e que somente são aceitas em termos formais, em que pese todo o espaço de possibilidades de discussão dos últimos anos e estruturação legal desalinhada com o empreendimento da formação integrada.

Analisando esta tese pode-se identificar que se aproxima da nossa pesquisa, diante da conceituação das bases que são primordiais para Educação Profissional e Tecnológica, assim, como o currículo integrado originado nas concepções marxianas de educação, a atuação profissional, a formação humana e integral e politecnica e o trabalho como princípio educativo. Mas, não faz referencia ao uso das tecnologias da informação e comunicação no meio educacional.

A tese 6, traz o estudo realizado sobre a mediação no uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação nos cursos de formação de professores a distância. É sabido que as TDIC passaram a ser inseridas amplamente na sociedade, porém no ambiente escolar, essas tecnologias ainda parecem ter certo distanciamento da sala de aula.

Partindo dessa premissa o papel do professor como mediador é desafiador, pois, muitos professores não conseguem se desvencilhar de práticas tradicionais dificultando a possibilidade de se pensar em novas formas de ensinar, mantendo-se na concepção de apenas transmitir o conhecimento no cotidiano das aprendizagens em sala de aula.

Segundo [Waquil \(2008\)](#), o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) funciona como um espaço de aprendizagem diferente do tradicional, no qual a sala de aula está representada por espaço físico e tempo, com os quais são possíveis diferentes formas de relação, determinando as interações e implicando em mudanças no processo de aprendizagem.

Nessa abordagem sobre a concepção de mediação pedagógica nos AVA, do qual o professor está inserido no processo do uso das tecnologias digitais em suas práticas escolares especificamente nos cursos de formação na modalidade EAD, ou seja, essa utilização ficou restrita às ferramentas técnicas, e, o professor não conseguiu explorar de forma pedagógica a possibilidade de uma mediação pedagógica que oportunizaria o conhecimento e a aprendizagem.

Com o propósito da nossa pesquisa, o trabalho se aproxima pela utilização das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDIC nos cursos de formação na modalidade EAD, contudo o aporte teórico e os dados encontrados apontaram aspectos que necessitam de atenção, discussão e reflexão, com um aprofundamento científico a fim de alcançar uma compreensão mais clara acerca da utilização das tecnologias no contexto educacional, principalmente nos cursos de formação de professores.

A tese 7, investigou a atividade do pedagogo na efetivação do Currículo Integrado na Instituição, trazendo indagações referentes a prática deste no âmbito dos Institutos Federais. Foram destacados os princípios do Currículo Integrado e as concepções presentes no trabalho pedagógico do pedagogo. Nesse contexto, o profissional pedagogo se insere como agente aglutinador no processo ensino e aprendizagem, visto que, sua dinâmica, organização, meios e objetivos se constroem a partir de contextos reais, muitas vezes fugindo de seu controle ou desejo, pelo simples fato das múltiplas dimensões que o ato

pedagógico exige. Com isto, se reconhece o processo de efetivação do Currículo Integrado e constata-se limitações na implementação, numa possibilidade de novas ideias e diante de realidades imediatas que surgem no âmbito escolar.

Nessa perspectiva, se aproxima da nossa pesquisa e contempla a Educação Profissional e Tecnológica – EPT no contexto do currículo integrado para desenvolver uma formação integrada, mas se distancia por não abordar um curso de formação na EAD.

A tese 8, relaciona a formação docente ao desenvolvimento das condições que permeiam o trabalho do professor. O presente estudo trouxe a figura da professora não licenciada (bacharéis e tecnólogas) atuante em uma Instituição Federal do Sul do País. Foi desenvolvido um curso de formação permanente de forma virtual para os professores da EPT. O objetivo do curso foi de compreender as representações da docência de professoras não licenciadas atuantes na EPT e conhecer os trajetos formativos e os saberes docentes.

Em síntese o trabalho se aproxima da nossa pesquisa diante das perspectivas da formação do professor com o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, sendo espaço de estudos, diálogos acerca da docência na/para Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

O artigo 9 faz uma observação acerca da oferta de cursos na modalidade de educação a distância (EAD), e que tem levado as salas de aulas, presenciais e por meio dos ambientes virtuais, um número expressivo de bacharéis docentes com formação técnica, com pouca ou nenhuma formação pedagógica para o exercício da atividade docente a distância. A inexistência de pesquisas relacionadas à problemática abordada é notada de forma muito tímida os trabalhos que discutem a formação de professores para a EPT e, na maior proporção para a EAD.

No entanto indica-se a urgência e importância em aprofundar as discussões e pesquisas acerca da abordagem, com isto relacionamos e situamos a Educação Profissional e Tecnológica na atuação docente na modalidade de ensino EAD, e como peça chave a formação de professores, [Litwin \(2001\)](#), com o olhar em [Schulman \(1995\)](#) já afirmava que os saberes básicos de um professor da EAD incluíam pelo menos os conhecimentos do professor da educação presencial, ou seja, conhecimentos do conteúdo, conhecimento pedagógico de tipo real, especialmente no que diz respeito às estratégias e à organização da classe; conhecimento curricular; conhecimento pedagógico acerca do conteúdo; conhecimento sobre os contextos educacionais; e conhecimento das finalidades, dos propósitos e dos valores educativos e de suas raízes históricas e filosóficas. Hoje podemos

afirmar que a estes saberes é fundamental acrescer os saberes da natureza da modalidade de EAD, do uso adequado das tecnologias digitais, do estar junto-virtual, da cibercultura, entre outros.

A publicação 10 apresenta diferentes concepções e competências do professor para o EAD no Ensino Superior, mas variam em função de experiências prévias dos professores de modo que haviam experimentado o EAD apresentaram competências, levando em conta experiências vividas e formação acadêmica. E os professores que não tinham experiência de EAD identificaram-se por meio dos recursos online, onde novas possibilidades puderam ser agregadas à sala de aula tradicional possibilitando novas formas de interação nas ações de formação, assim como o alunado e conteúdo.

O autor ([Severo, 2016, pg. 264](#)) destaca a reflexão atual sobre a profissionalidade docente e discorre sobre um tema delicado, assinalando que: [...] expressões como “epistemologia da prática, professor-reflexivo, prática-reflexiva, professor pesquisador, conhecimentos e competências” ([Alves, 2007, p. 265](#)) são comumente empregadas para designar os modelos de pensamento do professor, o tipo de prática desempenhada por ele e a natureza dos subsídios que devem fomentar a sua atuação nos contextos de inserção profissional.

Relacionando com a pesquisa denota-se um distanciamento da temática, no entanto se aproxima da “formação docente”, que no contexto geral traz a competência docente na atualidade, sendo necessária para subsidiar abordagens formativas, segundo características que integram o exercício profissional, o trabalho no ambiente escolar, possuindo descritivos e matrizes profissionais para professores, muito relevantes para a construção e valorização desse trabalho.

O artigo 11 destaca as concepções e os fundamentos que embasam as Instituições Federais de Ensino na Educação com a finalidade de refletir acerca da atuação e dos processos de formação dos docentes na/para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Trata-se de uma abordagem metodológica e bibliográfica, pautado nas bases conceituais da EPT e também nos desafios da atuação do profissional como processo de formação do professor nessa modalidade de ensino. E, constatou-se que a formação docente voltada para a EPT deve contemplar a compreensão por parte dos docentes de que o ensino ultrapassa a mera profissionalização e, sobretudo, necessita estar comprometido com a formação

humana integral do educando. Portanto não foram encontrados trabalhos científicos que tratam da triangulação (Formação Pedagógica + EAD + Currículo Integrado).

Considerações Finais

O artigo atendeu as expectativas e os objetivos propostos foram alcançados de um modo geral, do qual nos possibilitou compreender o processo do curso “Formação Pedagógica na EAD”, e relacionar com a nossa pesquisa desenvolvida intitulada “Formação Pedagógica de Professores para Educação Profissional e Tecnológica – EAD do IFFar: desafios e potencialidades para desenvolvimento do currículo integrado”, inserindo-se na linha de Pesquisa “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)”.

O texto expõe para a sua implementação desde a delimitação da questão de pesquisa, elaboração das estratégias de busca, seleção de estudos e extração dos dados até a sistematização dos resultados, trazendo o mapeamento das produções científicas acerca da Formação Pedagógica na EAD, e compilando trabalhos que se vinculam com a EPT na formação docente e que discutam as diferentes concepções de currículo integrado no contexto da educação.

A revisão sistemática de literatura propiciou trazer nos trabalhos consultados evidências da necessidade de integração de tecnologias em diferentes aspectos das práticas educacionais no ensino público de educação básica no Brasil, com enfoque nas escolas com currículos inovadores de possibilidades formativas, em que o sujeito em formação exercite o pensamento e o agir consciente e criativo necessário não apenas ao mundo do trabalho, mas para todos os segmentos da vida social.

Castaman e Vieira (2013, p. 8) reforçam que a docência na EPT “[...] tem sido exercida por profissionais de diferentes áreas do conhecimento e com diferentes tempos de dedicação à instituição onde atuam. Alguns deles nunca tiveram contato com a formação pedagógica sistemática”.

Cabe destacar que lacunas importantes foram identificadas, e nos trouxe um olhar diferenciado acerca da formação docente na e para Educação Profissional e Tecnológica (EPT) que exige do professor a compreensão sobre a intervenção humana, e, se apresentou

como a peça chave na discussão de forma necessária e fundamental para o desenvolvimento e adoção de práticas inovadoras e integradoras que estejam adequadas ao contexto dessa modalidade de ensino à distância. Também requer a postura do profissional por uma formação que retorne não apenas o debate curricular e pedagógico, mas as matrizes históricas e políticas, e seu condicionantes, na EPT.

Nesse ponto, reforçamos a importância da pesquisa em investigar diferentes concepções sobre currículo integrado na formação pedagógica e na modalidade de ensino EAD, sendo elemento fundamental para um amplo estudo e diálogo na docência e suas práticas educacionais na forma humana, integral e emancipatória.

Diante ao exposto, percebe-se a necessidade de explorar ainda mais o tema, com o olhar voltado para outros públicos, como trabalhos futuros, por meio de educandos e educadores, que também dependem desses conhecimentos para atuar nessa sociedade em transformação.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008** – Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Brasília, DF, 2008.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BELLONI, Maria Luiza. "Educação à distância e mídia-educação: da modalidade ao método." *ComCiência* 141 (2012).

BOTELHO, Louise Lira Roedel, CUNHA, Cristiano Castro de Almeida, & MACEDO, Marcelo. (2011). **O Método da Revisão Integrativa nos Estudos Organizacionais**. *Gestão E Sociedade*, 5(11), 121–136.

CAMBRAIA, Adão Caron; ZANON, Lenir Basso. **Formação docente: recriação da prática curricular no ensino superior**. 1. Ed. – Curitiba: Appris, 2019.

CASTAMAN, Ana Sara; VIEIRA, Marilandi Maria Mascarello. **Formação continuada de professores da educação profissional**. Regae: Rev. Gest. Aval. Educ. Santa Maria, v. 2, n. 3, p. 7-15, jan./jul. 2013.

CRESWELL, John. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2007.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LITWIN, Edith. (Org). **Educação à Distância: Temas para Debate de uma Nova Agenda Educativa**. Porto Alegre, Artmed, 2001.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração análise e interpretação de dados**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2013. 277 p.

MORAN, José Manuel. **Mudar a forma de ensinar e aprender com tecnologias Interações**, vol. V, núm. 9, jan-jun, 2000, pp. 57-72 Universidade São Marcos São Paulo, Brasil.

SAMPAIO, Rosana Ferreira; MANCINI, Marisa Cotta. **Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica**. Systematic review studies: a guide for careful synthesis of the scientific evidence. Rev. bras. fisioter, 11(1), 83-89, 2007.

SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima. **Formação e Profissionalidade Docente: A Pedagogia como Base de Saberes e Competências do Professor**. Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v. 24, n. 2, p. 261-279, maio 2016. Disponível em:
<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/4695>. Acesso em: 20/04/2023.

SHULMAN, Lee. S. **Those who understand: knowledge growth in teaching**. 1986. Link. [GS Search]

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Editora Vozes, Petrópolis-RJ, Ed. 14, 2012.

WAQUIL, Márcia Paul. **Princípios da pesquisa científica em ambientes virtuais de aprendizagem: um olhar fundamentado no olhar do paradigma complexo**. 171 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre. 2008.