

# ReTER

revista tecnologias  
educacionais em rede

Universidade Federal de Santa Maria  
v.2. n.4 - jan-dez (2021)  
ISSN: 2675-9950

DOSSIÊ EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLOGIAS EM REDE



## APRESENTAÇÃO

### DOSSIÊ EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIAS EM REDE

*Prof. Dr. Adão Caron Cambraia* (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha)  
*Profa. Dra. Ana Sara Castaman* (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul)  
*Profa. Dra. Roberta Pasqualli* (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina)  
*Prof. Dr. Andre Zanki Cordenonsi* (Universidade Federal de Santa Maria)

O Dossiê **Educação Profissional e Tecnologias em Rede** é uma parceria da Revista Reter com o I Seminário Regional Sul de Educação Profissional e Tecnológica, ocorrido, de forma *on-line*, em 12, 13 e 14 de maio de 2021. Integrados ao evento também transcorreram o II Seminário Integrado IFC-FURB de Educação Profissional e Tecnológica (SIPROTEC), III Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado (ENTECI) e a I Mostra de Produtos Educacionais da Região Sul.

O I Seminário Regional Sul de Educação Profissional e Tecnológica foi um evento organizado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense, Instituto Federal Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Instituto Federal Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Instituto Federal Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná, Instituto Federal Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Instituto Federal Educação, Ciência e Tecnologia Sul Riograndense, Grupo de Pesquisa em Filosofia e Educação - Educogitans, do Programa de Pós-Graduação em Educação (FURB), Grupo Interdepartamental de Pesquisa em Educação nas Ciências (GIPEC-UNIJUÍ) e Grupo Interdisciplinar de Estudo e Pesquisa em Educação, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (GIEPE-IFFAR). O evento contou com apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação de Santa Catarina (FAPESC).

O Dossiê está composto por 12 artigos, sendo 9 (nove) textos selecionados no evento e 4 (quatro) textos que foram submetidos diretamente para a revista. Todos têm como fio

condutor as temáticas: Educação Profissional e Tecnologias em Rede, Currículo Integrado e Tecnologias em Rede, Politecnicia e Metodologias ativas, Aprendizagem Híbrida e Politecnicia. Considera-se a emergência das discussões apresentadas nesses artigos já que a utilização das tecnologias em rede vem se configurando como um recurso necessário e determinante para a formação integral do estudante na Educação Profissional e Tecnológica.

Segue uma breve apresentação dos textos:

O artigo de abertura do Dossiê, intitulado **Sentidos Sobre Tecnologia em Educação Profissional e Tecnológica: uma mirada sobre a Politecnicia**, de autoria de Raquel Folmer Corrêa do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), tem como objetivo apresentar uma revisão bibliográfica sobre politecnicia. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com coleta e análise de dados bibliográficos, baseada em exame crítico, descrição e apreciação sócio-histórica do material. O levantamento bibliográfico preliminar indica o que se poderia chamar de “sentido clássico” sobre politecnicia: princípio formador necessário à superação da unilateralidade imposta à classe trabalhadora.

No segundo artigo, **Cyberbullying em Contextos Educativos: Desafios do Nosso Tempo**, de autoria de Mariela Sasso, Neiva Maria Frizon Auler e Vantoir Brancher do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFAR), o objetivo é construir reflexões conceituais sobre o cyberbullying em contextos educativos, por meio de uma pesquisa de cunho bibliográfico. Conforme os autores, são grandes os desafios para compreender e intervir em situações de cyberbullying entre escolares, devido a sua complexidade e consequências para vítimas, agressores e observadores, exigindo preparo permanente dos gestores e profissionais da educação.

Na sequência, o artigo **Planejando e executando aulas síncronas utilizando as novas tecnologias**, o autor Márcio Malta do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) reflete sobre o uso pedagógico de ferramentas de comunicação em tempo real e demonstra a importância do planejamento pedagógico e dos conhecimentos técnicos básicos para a utilização das principais ferramentas de comunicação remota. Além disso, apresenta as estratégias para o planejamento e a preparação de aulas via webconferências com destaque para as possibilidades de realização da mediação pedagógica on-line via as novas tecnologias.

Já o texto **O Design Instrucional Contextual no Desenvolvimento de Produto Educacional Digital Acessível para Surdos**, de Elis Regina Silveira e Marimar da Silva, vinculadas ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC), aborda o Design Instrucional Contextual como um modelo para subsidiar a criação de um Produto Educacional acessível para estudantes surdos, visando repensar situações didáticas específicas à realidade dos mesmos. As fases metodológicas empregadas no produto pautam-se em análise, design e desenvolvimento, implementação e avaliação, propostas por Filatro (2003). Os resultados mais expressivos apontam que o Design Instrucional Contextual é uma abordagem estruturada que pode ser aplicada em outros projetos de educação inclusivas com foco no acesso e na democratização do ensino profissional.

A autora Renata Cardozo e o autor Alyson Artuso, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná, no artigo **A experiência do usuário (Ux Design) como metodologia educacional**, demonstram a possibilidade de ferramentas utilizadas na metodologia do UX Design se relacionarem com as práticas pedagógicas dos professores da unidade curricular de Filosofia dentro de uma visão de escola democrática e plural. Para tanto, realizaram uma pesquisa bibliográfica com foco nas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), abordando os principais conceitos trazidos por Gert Biesta sobre a construção da subjetividade humana e da práxis, relacionando-o com as conceituações de Donald Norman sobre a Experiência do Usuário (UX Design). Para ilustrar como é possível desenvolver esses conceitos na prática, realizaram um estudo de caso sobre o projeto “Métodos de UX a serviço da Educação Pública”, que mostrou como vincular os princípios de UX Design na educação, contribuindo com a emancipação dos estudantes.

No sexto artigo, **Formação Profissional em tempos de pandemia: um estudo de caso com estudantes de um curso técnico**, as autoras Elaine Sousa - Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) e Juliane Colling - Universidade de Lisboa (ULisboa) têm como objetivo identificar a percepção de estudantes de um curso técnico em Informática sobre as aulas remotas no período de isolamento social decorrente da pandemia da COVID-19, para compreender o contexto, as normativas e as orientações quanto à realização de aulas no período de isolamento social; conhecer a percepção dos estudantes a respeito das aulas remotas; e identificar os pontos positivos e negativos da realização de aulas remotas em

componentes curriculares de formação profissional. Para tanto, utilizaram um questionário on-line para coleta de dados empíricos, analisando-os de forma qualitativa. Os resultados apontam dificuldades nas aulas remotas, especialmente no entendimento de conteúdos e na dosagem de quantidade de materiais e atividades, mas também demonstra a compreensão dos estudantes sobre a situação vivenciada.

Os autores Rodrigo Thomas, Lenir Basso Zanon e Adão Caron Cambraia, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, discutem aspectos relativos à formação integrada num curso de Licenciatura em Computação, na possibilidade da efetivação de uma educação para o mundo do trabalho numa perspectiva curricular ligada a politecnicidade e omnilateralidade no artigo **Formação Integrada na Educação Profissional e Tecnológica: Pensamento Computacional e Crítico por meio do Ensino de Programação**. Com o objetivo de potencializar o desenvolvimento do pensamento computacional, focaram na elaboração de uma sequência didática fundamentada nos três momentos pedagógicos (DELIZOICOV et al., 2011), visando ao desenvolvimento de aplicativos móveis com App Inventor.

O texto intitulado **O uso de simuladores tecnológicos na disciplina de Anatomia Humana**, de autoria de Denise Corrêa Venâncio, Edivaldo Pereira e Rogério Bittencourt, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) identificam a percepção dos professores de Anatomia Humana, de instituições de ensino superior do estado de Santa Catarina, sobre a dinâmica das aulas, sobretudo quanto ao uso de simuladores tecnológicos. Nesse contexto, debatem sobre os referenciais do Ensino Prático da Anatomia Humana no Ensino Superior e da Realidade Virtual como Metodologia ao Ensino da Anatomia. Esta pesquisa contribui com reflexões acerca do tema abordado, pois estimulou os professores pesquisados a pensar sobre a utilização de estratégias de ensino inovadoras em suas aulas práticas de anatomia humana.

O último texto selecionado no evento Sul de EPT, intitulado **Conceitos da escola unitária na Educação Profissional e Tecnológica em tempos de pandemia da COVID-19**, de autoria de Carla Silveira, Fabiana Montiel e Luciane Freitas - Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), relata sobre a adoção de alternativas de ensino a distância às atividades remotas. Implicadas por todos os acontecimentos, acreditando na proposta educacional do

Ensino Médio Integrado e alicerçados nos fundamentos da escola unitária proposta por Gramsci, buscaram com o ensaio compreender as aproximações e os distanciamentos das atividades remotas com a proposta de escola unitária. Salientam a necessidade de um cuidado com a maneira como os processos educacionais vêm sendo desenvolvidos nesse período de pandemia, de forma a não fortalecer a educação bancária e o saber enciclopédico.

No texto **Aprendizagem e Gamificação: estímulos à metacognição**, os autores Iasmin Assmann, Cátia Keske e Marília Marques, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, abordam o uso de elementos da Gamificação no ensino de Biologia para estudantes do Ensino Médio. Trata-se de relato de uma prática pedagógica desenvolvida com a turma de Ensino Médio Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Integrado, do Instituto Federal Farroupilha, Campus Panambi. Vinculada a um dos estágios curriculares supervisionados do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da mesma instituição, a prática profissional priorizou o uso de elementos didático-pedagógicos da Gamificação (especialmente por meio do uso de regras simulando um jogo) e, também, ferramentas tecnológicas como QRCode, Google Forms, acesso e uso de pastas compartilhadas, bem como de smartphone para realização das atividades.

Os autores Brenda Stahlhofer, Gerson Muller e Cátia Keske, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha no texto **Biologia fora da escola: o uso da rede social instagram no ensino de Biologia no Ensino Médio** analisam o contexto educacional brasileiro quanto às transformações após o surgimento das tecnologias. Identificaram a emergência em trazê-las para o ambiente educacional, potencializando-as como ferramentas de ensino interativas e formativas. Isso, especialmente, pela caracterização da atual geração dos estudantes da Educação Básica, cada vez mais usuária das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Tendo esse contexto como referência, o texto apresenta o relato de experiência de uma prática pedagógica desenvolvida em um Estágio Curricular Supervisionado, em que se fez uso da rede social Instagram no ensino de Biologia. O objetivo foi evidenciar sua contribuição para o envolvimento de um grupo de educandos do Ensino Médio. Como resultado, evidenciaram uma expressiva participação discente e consideraram que o uso de TDICs para abordar conceitos de Biologia potencializa e favorece os processos de ensino e aprendizagem.

O penúltimo texto, **Proposta de Ensino para desenvolver o pensamento computacional na Educação Profissional de nível médio**, de autoria de Josenilton de Lima e Márcio de Moraes, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI), tem como finalidade planejar e executar uma proposta de ensino para desenvolver o Pensamento Computacional no curso técnico em Administração. Nesse empreendimento, a adoção do modelo de design instrucional com cinco fases - Análise, Desenho, Desenvolvimento, Implementação e Avaliação para a Sequência Didática Interativa favoreceu o planejamento de aprendizagem significativa e está coerente com o perfil de egresso do técnico em Administração, tendo a contextualização como princípio norteador.

O último texto que compõe o dossiê **Educação Profissional e Tecnologias em Rede** é de autoria de Maria Bethânia Bueno, Mateus Bueno, Maria Isabel Moreira e Fernando Augusto Brod, intitulado **Videoaulas como ferramenta complementar na aprendizagem em saúde: reflexões sobre o discurso de estudantes da área**, que teve como problemática: Como fisioterapeutas e ainda estudantes da área da saúde percebem a ferramenta da videoaula na aprendizagem complementar? No total participaram da pesquisa 7 sujeitos e produziram oito discursos coletivos, que mostram que as vídeo aulas e aulas tradicionais são requeridas no cotidiano da sala de aula.

Portanto, os artigos apresentados neste dossiê são resultados de estudos teóricos e analíticos e/ou de pesquisas concluídas que envolvem a Educação Profissional e Tecnológica em suas múltiplas possibilidades de articulação com as tecnologias. Logo, com muito entusiasmo lançamos esta produção à comunidade para leitura e crítica reflexiva!

Desejamos boa leitura!