

REGAE

Revista de Gestão e
Avaliação Educacional

v. 7, n. 16, set./dez., 2018
ISSN online 2318-1338





EQUIPE EDITORIAL

Editor

Claudemir de Quadros, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

Editor associado

Luis Miguel Lazaro Lorente, Universidad de Valência, Valência, Espanha.

Conselho editorial

André Luiz Paulilo, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, São Paulo, Brasil

Antonio Amorim, Universidade do Estado da Bahia, Salvador, Bahia, Brasil, Brasil

Carlinda Leite, Universidade do Porto, Porto, Portugal

Carmen Lúcia Bezerra Machado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil

Edna Prado, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, Alagoas, Brasil

Francesc Xavier Hernandez Cardona, Universidade de Valencia, Valencia, Espanha

João Paulo da Conceição Alves, Universidade Federal do Amapá, Macapá, Amapá, Brasil

Leila Lisiane Rossi, Instituto Federal Catarinense, campus de Videira, Videira, Santa Catarina, Brasil

Marcos Antonio Martins Lima, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Maria de Lourdes Pinto de Almeida, Universidade do Oeste de Santa Catarina, Joaçaba, Santa Catarina, Brasil

Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil

Marilene Gabriel Dalla Corte, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Rosane Carneiro Sarturi, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Avaliadores ad hoc

Andrea Moura da Costa Souza, Instituto Federal do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Alessandro Carvalho Bica, Universidade Federal do Pampa, Bagé, Rio Grande do Sul, Brasil

Carla Cristina Dutra Burigo, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Cesar Geronimo Tello, Universidade Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina

Elane Chaveiro Soares, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Mato Grosso, Brasil

Elisiane Machado Lunardi, Centro Universitário Franciscano, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Flávia Obino Correa Werle, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil

Ione Oliveira Jatobá Leal, Universidade do Estado da Bahia, Jacobina, Bahia, Brasil

Isabela Mascarenhas Antoniutti Sousa, Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

João Ferreira de Oliveira, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Goiás, Brasil

Leila Lisiane Rossi, Instituto Federal Catarinense, campus de Videira, Videira, Santa Catarina, Brasil.

Luciana Backes, Centro Universitário LaSalle, Canoas, Rio Grande do Sul, Brasil

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil

Maria Lourdes Pinto de Almeida, Universidade do Planalto Catarinense, Lages, Santa Catarina, Brasil

Maria Salete Farias, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil

Renata Maldonado da Silva, Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro, Brasil

Ricieri Carlini Zorzal, Universidade Federal do Maranhão, Maranhão, São Luís, Brasil, Brasil

Sofia Lerche Vieira, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, Ceará, Brasil

Suzana Cini Freitas Nicolodi, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil

Vinicius Ferreira Baptista, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil, Brasil

Endereço:

Universidade Federal de Santa Maria - Centro de Educação, prédio 16 - sala 3353A.

Avenida Roraima, 1000 - 97105-900 - Santa Maria - RS - Brasil.

E-mail: revistaregae@gmail.com.

Site: <https://periodicos.ufsm.br/regae/index>.

Regae: Revista de Gestão e Avaliação Educacional /
Universidade Federal de Santa Maria, Curso de Especialização
em Gestão Educacional. -
Vol. 1, n. 1 (2009)- ____ Santa Maria, 2009-

Quadrimestral
ISSN online 3318-1338
CDU 37.014

SUMÁRIO

Apresentação - Introduction

Claudemir de Quadros 7-9

Artigos - Articles

Epistemologia dos modelos em avaliação institucional: um estudo sobre o Spaece-alfa adotado pelo governo do Estado do Ceará/Brasil

Marian Cristina Alves de Abreu, Ana Cléa Gomes de Souza, Marcos Antonio Martins Lima 11-24

Gestão escolar e avaliação em larga escala: realidades, possibilidades e desafios

Simone Salete Sawicki, Lidiane Limana Puiati Pagliarin 25-39

Gestão democrática como condição de qualidade: a forma de provimento do diretor escolar nas redes municipais brasileiras e a relação com indicadores e resultados educacionais de 2015

Marcus Quintanilha da Silva 41-57

Os desafios enfrentados pelos professores no processo de avaliação no ensino superior

Luciano Dias de Sousa, Flávio Aparecido de Almeida, Luciano Dias de Sousa, Lucimere Aleixo Bard, Lucas Borcard Cancela 59-66

O gerencialismo na gestão da educação básica estadual de Mato Grosso/Brasil

Divino Batista Alves Rosa 67-75

A gestão escolar democrática e o princípio de valorização e reconhecimento do trabalho do professor

Maria Lúcia Leite da Silva, Débora Ortiz Leão 77-90

A implantação do Reuni na UFF: ampliação de direitos ou precarização do ensino superior?

Renata Maldonado da Silva, Micheli Marques Borowsky 91-110

Currículo e educação infantil: os desafios para a gestão e professores

Debora Teixeira de Mello, Márcia Pires Cardona 111-126

Escola sem gestor: alguns apontamento

Ronaldo Gomes Pinto, Ricardo Alexandre Marangoni 127-138

APRESENTAÇÃO

O ano de 2018 foi um período importante para a *Regae: Revista de Gestão e Avaliação Educacional*.

Primeiro porque o periódico foi aceito para integrar a coleção Scielo Educa da Fundação Carlos Chagas - <http://educa.fcc.org.br>. A notícia, chegada no dia 3 de julho de 2018, veio nos seguintes termos:

Tem essa o objetivo de comunicar que a *Regae - Revista de Gestão e Avaliação Educacional* foi analisada pelo comitê científico do Educ@ tendo sido Aprovada. O ingresso imediato com restrições e condicionado ao compromisso do editor-chefe de que cumprirá as recomendações do comitê consultivo no tempo estabelecido, devendo VS proceder a pequenos ajustes para que possamos indexá-la na Base Educ@.

Neste momento aguarda-se outra etapa do processo de inclusão da *Regae* na coleção Scielo Educa/FCC, que envolve a avaliação do comitê científico das respostas às recomendações constantes no parecer.

Com isso tem-se o coroamento do trabalho realizado desde 2013, quando assumiu-se as atividades de editoria da *Regae* com vistas à reestruturar, atualizar e dar continuidade ao projeto do periódico. A partir de então foram redefinidos o foco e escopo da revista, atualizadas as orientações aos autores e as políticas de avaliação das submissões. Porém, a definição mais importante foi que o periódico passou a ser destinado, prioritariamente, para a publicação de textos de estudantes de graduação e de pós-graduação.

Destaque-se, ainda, que neste segundo semestre de 2018 houve a ampliação do conselho editorial do periódico, com o ingresso de professores vinculados a diversas instituições do Brasil.

Neste terceiro número de 2018 há uma coleção de nove textos, propostos por pessoas vinculadas à onze instituições, a partir dos quais são postas em pauta temas relacionadas com avaliação institucional e em larga escala, avaliação do modelo Addie, valorização e reconhecimento do trabalho do professor, Reuni, e currículo.

Assim, cabe destacar três textos relacionados com o tema avaliação:

- *Epistemologia dos modelos em avaliação institucional: um estudo sobre o Spaece-Alfa adotado pelo governo do Estado do Ceará/Brasil*, de Mariana Cristina Alves de Abreu, Ana Cléa Gomes de Sousa e Marcos Antonio Martins Lima. Neste texto, caracterizado como pesquisa exploratória e bibliográfica, tem-se como objetivo apresentar os fundamentos epistemológicos dos modelos em avaliação educacional, tomando-os como meio para ampliar a compreensão em torno da validade consequencial que subjaz às avaliações em larga escala, notadamente o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará.

- *Gestão escolar e avaliação em larga escala: realidades, possibilidades e desafios*, de Simone Salette Sawicki e Lidiane Limana Puiati Pagliarin. As autoras apresentam os resultados de um trabalho teve como objetivo compreender as relações existentes entre a gestão escolar e as políticas de avaliação em larga escala, a partir de resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb - de escolas estaduais do Rio Grande do Sul.

- *Gestão democrática como condição de qualidade: a forma de provimento do diretor escolar nas redes municipais brasileiras e a relação com indicadores e resultados educacionais de 2015*, de Marcus Quintanilha da Silva. Neste texto preocupou-se com atualizar o panorama das formas de provimento do cargo de diretor escolar, bem como analisar, comparativamente, os indicadores educacionais e de contexto em grupos categorizados pelo provimento do diretor, só por eleição, indicação ou formas mistas de escolas que ofertaram os anos iniciais do ensino fundamental em 2015.

A pauta de avaliação, relacionada com avaliação de aprendizagem de estudantes no ensino superior, também é objeto de atenção de Luciano Dias de Sousa, Flávio Aparecido de Almeida, Lucimere Aleixo Bard e Lucas Borcard Cancela no texto *Os desafios enfrentados pelos professores no processo de avaliação no ensino superior*. Os proponentes informar que objetivo do estudo foi analisar, com base em uma revisão bibliográfica, alguns aspectos relacionados ao tema da avaliação da aprendizagem e, a partir do contraponto entre as diversas tendências e teorias que tratam do assunto, demonstrar a necessidade de mudanças nas práticas avaliativas realizadas nas instituições de ensino superior brasileiras.

Divino Batista Alves Rosa, no texto *O gerencialismo na gestão da educação básica estadual de Mato Grosso/Brasil*, destaca o que designa como influxo do gerencialismo na configuração da gestão da educação básica estadual pelo governo do Estado de Mato Grosso no período entre 2015 e 2018. Afirma que neste período houve a implantação de programas relacionados com a Avaliação Diagnóstica do Ensino Público Estadual de Mato Grosso - Adepe/MT - e a regulação do trabalho dos professores por meio da definição dos objetivos de aprendizagens inseridos no sistema de diário eletrônico.

Em *Design de experiência de aprendizagem: avaliação do modelo Addie e contribuições para o ensino a distância*, Andrea Moura da Costa Souza, Maria Lucijane Gomes de Oliveira, Marcos Antônio Martins Lima e Blússia Tétis Brito Batista buscam descrever o modelo Addie - análise, design, desenvolvimento, implementação e avaliação -; bem como avaliar as suas contribuições para prática docente a partir do uso do design de experiência de aprendizagem no ensino a distância.

Maria Lúcia Leite da Silva e Débora Ortiz de Leão, no texto intitulado *A gestão escolar democrática e o princípio de valorização e reconhecimento do trabalho do professor*, têm como pauta as relações da gestão escolar e a valorização dos professores. Em termos gerais, concluíram que a participação da comunidade e a atenção às iniciativas dos professores contribuem para o reconhecimento e valorização do trabalho dos professores.

No texto *A implantação do Reuni na UFF: ampliação de direitos ou precarização do ensino superior?*, Renata Maldonado da Silva e Micheli Marques Borowsky descrevem aspectos da implantação do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - Reuni - na Universidade Federal Fluminense. Pelas atas da

reuniões dos colegiados, pelos relatórios de gestão os autores apresentam uma descrição pela qual é possível acompanhar as posições e as polêmicas envolvidas na operacionalização do Reuni na UFF a partir de 2007. Um texto interessante para se perceber os modos de apropriação e funcionamento de uma política relacionada com a ampliação do acesso ao ensino superior.

Débora Teixeira de Melo e Márcia Pires Cardona, em *Currículo e educação infantil: os desafios para a gestão e professores*, apresentam resultados de uma pesquisa que teve como objetivo compreender como os professores e gestores de três escolas municipais de educação infantil de Santa Maria/RS pensam acerca da proposta pedagógica a partir dos reflexos das diretrizes curriculares nacionais e da Base Nacional Comum Curricular.

Em *Escola sem gestor: alguns apontamentos*, Ronaldo Gomes Pinto e Ricardo Alexandre Marangoni, relatam os resultados de um trabalho que teve como objetivo investigar as representações de professores acerca de uma escola funcionar sem a presença do gestor. Embora aborde um contexto bem específico e com poucos dados, a conclusão do texto pode ser interessante: uma escola sem gestor é uma possibilidade ou, em outras palavras, é possível pensar e propor outros modos de gestão escolar.

Por fim, informa-se que a partir de 2019 a publicação da *Regae* será no formato contínuo e não mais organizada em números específicos. Os textos aprovados e editados serão imediatamente publicados num volume exclusivo que ficará aberto durante todo ano. Com isso a *Regae* afirma-se na versão exclusivamente digital, de acesso aberto e registrada em importantes bases nacionais e internacionais.

Claudemir de Quadros,
editor.

