

REGAE

Revista de Gestão e
Avaliação Educacional

v. 7, n. 15, maio/ago., 2018

ISSN online 2318-1338



REGAE

Revista de Gestão e
Avaliação Educacional

EQUIPE EDITORIAL

Editor

Claudemir de Quadros, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

Editor associado

Luis Miguel Lazaro Lorente, Universidad de Valência, Valência, Espanha.

Conselho Editorial

Carmen Lúcia Bezerra Machado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

Maria de Lourdes Pinto de Almeida, Universidade do Planalto Catarinense, Lages, Santa Catarina, Brasil.

Marilene Gabriel Dalla Corte, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

Rosane Carneiro Sarturi, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

Avaliadores ad hoc

Alessandro Carvalho Bica, Universidade Federal do Pampa, Bagé, Rio Grande do Sul, Brasil.

Carla Cristina Dutra Burigo, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

Cesar Geronimo Tello, Universidade Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina.

Elane Chaveiro Soares, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Mato Grosso, Brasil.

Elisiane Machado Lunardi, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

Isabela Mascarenhas Antoniutti Sousa, Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

João Ferreira de Oliveira, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Goiás, Brasil.

Luciana Backes, Centro Universitário LaSalle, Canoas, Rio Grande do Sul, Brasil.

Maria Lourdes Pinto de Almeida, Universidade do Planalto Catarinense, Lages, Santa Catarina, Brasil.

Sofia Lerche Vieira, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, Ceará, Brasil.

Suzana Cini Freitas Nicolodi, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.

Endereço:

Universidade Federal de Santa Maria - Centro de Educação, prédio 16 - sala 3353A.

Avenida Roraima, 1000 - 97105-900 - Santa Maria - RS - Brasil.

E-mail: revistaregae@gmail.com.

Site: <https://periodicos.ufsm.br/regae/index>.

Regae: Revista de Gestão e Avaliação Educacional /
Universidade Federal de Santa Maria, Curso de Especialização
em Gestão Educacional. -
Vol. 1, n. 1 (2009)- ____ Santa Maria, 2009-

Quadrimestral
ISSN online 3318-1338
CDU 37.014

SUMÁRIO

Apresentação - Introduction

Claudemir de Quadros 7-8

Artigos - Articles

A organização da vida e da realidade escolar: olhares sob a perspectiva das experiências socioculturais

Daniela Dal Ongaro, Doris Pires Vargas Bolzan, Tasia Fernanda Wisch 9-24

Pedagogia universitária em construção: desafios e aproximações teóricas

Neide Pena Cária, Rogério Abranches da Silva 25-38

Gestão universitária a partir da narrativa de professores gestores de departamentos didáticos

Andiara Dewes, Doris Pires Vargas Bolzan 39-53

Avaliação em larga escala em tempos de políticas de educação inclusiva

Ana Lia Benini Bragagnolo, Fabiane Romano de Souza Bridi 55-65

Controle da atividade docente e esforço conciliatório: a política de avaliação externa interpretada em uma escola da rede municipal do Rio de Janeiro

Henrique Dias Gomes de Nazareth 67-75

Histórias de vida na perspectiva da profissão docente e da gestão em sala de aula

Severino Roberto de Lima 77-86

O projeto político-pedagógico como instrumento de gestão democrática e participativa

*Viviane da Costa Bastos, Bárbara de Britto Terra Nova Gonçalves,
Ana Cristina Vieira Alves 87-93*

Conselho escolar e práticas na gestão democrática da escola pública

Jerffeson Miguel de Oliveira 95-107

Informática na escola: estudo de caso para as escolas públicas estaduais de Videira/SC

*Leila Lisiane Rossi, Jean Carlo Corso, Gilson Ribeiro Nachtigall,
Angela Maria Crotti da Rosa, Luiz Gustavo Moro Senko 109-116*

APRESENTAÇÃO

Integram este número da *Regae - Revista de Gestão e Avaliação Educacional* nove artigos relacionados com pautas frequentes no âmbito das políticas e da gestão escolar, dentre os quais organização escolar, projeto político-pedagógico, gestão democrática, avaliação, histórias de vida, conselho escolar.

No texto *A organização da vida e da realidade escolar: olhares sob a perspectiva das experiências socioculturais*, Daniela Dal Ongaro, Doris Pires Vargas Bolzan e Tasia Fernanda Wisch apresentam resultados de pesquisa que teve por objetivo investigar quais concepções a equipe gestora tem acerca das variáveis socioculturais apresentadas pelos estudantes e como se utiliza destes conhecimentos na organização da vida e da realidade escolar dos anos iniciais do ensino fundamental.

Em *Pedagogia universitária em construção: desafios e aproximações teóricas*, Neide Pena Cária e Rogério Abranches da Silva apresentam uma revisão de literatura acerca da temática pedagogia universitária. Para tanto, visitam autores e textos clássicos de Maria Isabel Cunha, Selma Garrido Pimenta, Léa Anastasiou, Marcos Masetto.

No texto *Gestão universitária a partir da narrativa de professores gestores de departamentos didáticos*, Andiara Dewes e Doris Pires Vargas Bolzan apresentam resultados de uma pesquisa realizada na UFSM e que teve como pauta as percepções de chefes de departamentos didáticos. O objetivo do estudo foi compreender o processo de desenvolvimento da gestão universitária.

No texto *O projeto político-pedagógico como instrumento de gestão democrática e participativa*, Viviane da Costa Bastos, Bárbara de Britto Terra Nova Gonçalves e Ana Cristina Vieira Alves abordam tema relacionado com o projeto político-pedagógico e como este pode se tornar um instrumento de gestão democrática e participativa.

Em *Avaliação em larga escala em tempos de políticas de educação inclusiva*, Ana Lia Benini Bragagnolo e Fabiane Romano de Souza Bridi apresentam resultados de pesquisa sobre o processo histórico, político e legal que levou à implantação das políticas de avaliação em larga escala e as possíveis relações com as políticas de inclusão escolar em contexto nacional.

Em *Histórias de vida na perspectiva da profissão docente e da gestão em sala de aula*, Severino Roberto de Lima apresenta resultados referentes à pesquisa sobre a história de vida de professores que lecionam Matemática. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e de campo com professores do Ensino Fundamental II do Colégio Estadual Criança Esperança, localizado em Palmas, Estado do Tocantins.

Em *Controle da atividade docente e esforço conciliatório: a política de avaliação externa interpretada em uma escola da rede municipal do Rio de Janeiro*, Henrique Dias Gomes de Nazareth destaca as relações entre avaliação externa e as práticas escolares.

Em *Conselho escolar e práticas na gestão democrática da escola pública*, Jerffeson Miguel de Oliveira apresenta resultados de uma pesquisa desenvolvida com gestores, integrantes de colegiados e docentes de uma escola da rede estadual de ensino do Município de Capitão de Campos/PI, em especial acerca do conselho escolar e a participação enquanto princípio norteador da gestão democrática.

Por fim, no texto *Informática na escola: estudo de caso para as escolas públicas estaduais de Videira/SC*, mostram-se os resultados de um projeto de pesquisa cujo principal objetivo foi o desenvolvimento de uma ferramenta web para auxiliar na análise dos dados relacionados ao uso e a necessidade de tecnologias no ensino nas escolas públicas estaduais urbanas de Videira/SC.

No geral são textos resultantes de estudos de conclusão de curso que reiteram dados já conhecidos no âmbito das produções da área educacional. Porém, têm um potencial relevante: demonstrar que não há uma relação direta e necessária entre aquilo que é prescrito e as práticas cotidianas levadas a efeito nas instituições escolares.

Neste sentido, o texto de Henrique Dias Gomes de Nazareth, intitulado *Controle da atividade docente e esforço conciliatório: a política de avaliação externa interpretada em uma escola da rede municipal do Rio de Janeiro* é notório, na medida em que, por meio dele, pode-se perceber como uma política governamental, consubstanciada nas provas bimestrais e nos cadernos pedagógicos, foi recontextualizada pela ação de uma professora que, por meio de uma atividade criadora, fez diferentes e não previstos usos do prescrito.

A partir da perspectiva exposta por Henrique Dias Gomes de Nazareth pode-se imaginar, por exemplo, como transitarão as pautas prescritas pela Base Nacional Comum Curricular, que está em fase final de análise no Conselho Federal de Educação, e acerca da qual há vários posicionamentos possíveis: alguns comentários [aqui](#) e [aqui](#).

Claudemir de Quadros,
editor.