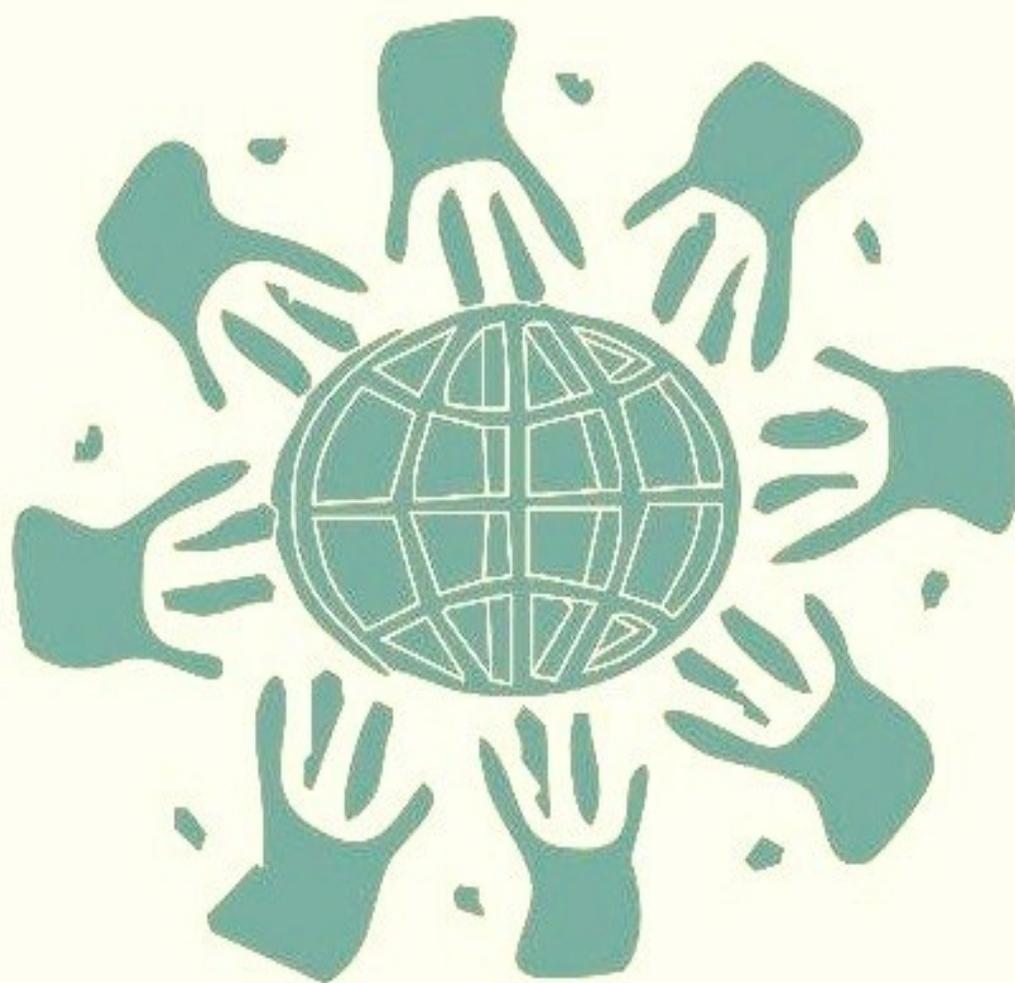


REGAE

Revista de Gestão e
Avaliação Educacional

v. 6, n. 12, maio/ago., 2017
ISSN online 2318-1338



EQUIPE EDITORIAL

Editor

Claudemir de Quadros, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

Editor associado

Luis Miguel Lazaro Lorente, Universidad de Valência, Valência, Espanha.

Conselho editorial

Carlinda Leite, Universidade do Porto, Porto, Portugal

Carmen Lúcia Bezerra Machado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil

Francesc Hernandez i Dobon, Universidade de Valencia, Valencia, Espanha

Maria de Lourdes Pinto de Almeida, Universidade do Oeste de Santa Catarina, Joaçaba, Santa Catarina, Brasil

Marília Costa Morosini, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil

Marilene Gabriel Dalla Corte, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Rosane Carneiro Sarturi, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Avaliadores ad hoc

Alessandro Carvalho Bica, Universidade Federal do Pampa, Bagé, Rio Grande do Sul, Brasil.

Carla Cristina Dutra Burigo, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

Cesar Geronimo Tello, Universidade Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina.

Elane Chaveiro Soares, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Mato Grosso, Brasil.

Elisiane Machado Lunardi, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil.

Isabela Mascarenhas Antoniutti Sousa, Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

João Ferreira de Oliveira, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Goiás, Brasil.

Luciana Backes, Centro Universitário LaSalle, Canoas, Rio Grande do Sul, Brasil.

Maria Lourdes Pinto de Almeida, Universidade do Planalto Catarinense, Lages, Santa Catarina, Brasil.

Sofia Lerche Vieira, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, Ceará, Brasil.

Suzana Cini Freitas Nicolodi, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.

Endereço

Universidade Federal de Santa Maria - Centro de Educação, prédio 16 - sala 3353A.

Avenida Roraima, 1000 - 97105-900 - Santa Maria - RS - Brasil.

E-mail: revistaregae@gmail.com.

Site: <https://periodicos.ufsm.br/regae/index>.

Regae: Revista de Gestão e Avaliação Educacional /
Universidade Federal de Santa Maria, Curso de Especialização
em Gestão Educacional. -
Vol. 1, n. 1 (2009)-_____ Santa Maria, 2009-

Quadrimestral
ISSN online 3318-1338
CDU 37.014

SUMÁRIO

Apresentação - Introduction

Claudemir de Quadros 5-6

Artigos - Articles

Avaliação institucional: socialização do Estudo no município de Escada/PE - Institutional evaluation: socialization of the study in the municipality of Escada/PE

Aldemir Lima da Silva Junior, Valderês Conceição do Monte 7-21

Avaliação externa e escolas *charters*: monitoramento e indução das políticas educacionais - External evaluation and charter schools: monitoring and induction of educational policies

Henrique Dias Gomes de Nazareth 23-36

A escolha do livro didático: um instrumento de apoio ao corpo docente do ensino fundamental - Textbook selection: a support tool for the primary education teaching staff

Sandra Regina Gonçalves Pimentel, Lúcia Regina Goulart Vilarinho 37-52

Cinco propostas que podem auxiliar o funcionamento instituições escolares de ensino profissionalizante - Five proposals that can help the operation school institutions of professional teaching

David Jorge Rodrigues Hatsek, Franciele De Lima Machado, Patrícia Zanon Peripolli, Tatiana Cassol Belmonte, Valdoir Dutra Lira, Claudemir de Quadros 53-66

Os conceitos de gestão e administração: aplicação ao estudo das gestões dos diretores da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Estadual de Campinas - The concepts of management and administration: application to the study of the managements of the directors of the State University of Campinas Faculty of Medical Sciences

Ivan Luiz Martins Franco do Amaral, Everardo Duarte Nunes 67-81

Coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses e dissertações produzidas no Brasil de 1988 a 2012 - Pedagogical coordinator: an empirical review of thesis and dissertations abstracts produced in Brazil from 1988 to 2012

Jane Cordeiro de Oliveira 83-99

Diretrizes nacionais e o descompasso na formação humanística do curso de graduação em Administração Pública da UFRRJ - National guidelines and decompassing in the humanistic formation of Public Administration undergraduate program in UFRRJ

Vinicius Ferreira Baptista 101-119

Gestão de um núcleo de apoio ao estudante na universidade - Management of multidisciplinary accompaniments in a center for student support

Filipe Sales, Márcia Paixão 121-135

Avaliação formativa na educação: um passo para o sucesso - Formative assessment on education: a step to the success

Oséias Silva Costa 137-141

APRESENTAÇÃO

Com este n. 13 a *Regae* completou cinco anos de funcionamento ininterrupto. Foram 11 números, nos quais se publicaram 87 textos de autores vinculados a uma expressiva diversidade institucional. A partir de 2017 a revista passou a uma periodicidade quadrimestral e manteve-se registrada em importantes indexadores: Doaj.org, Redalyc, Latindex, Periódicos Capes, Diadorim Ibict, Redib.

Nos nove artigos publicados neste número pode-se destacar a presença de temas importantes no âmbito das políticas e da administração escolar, dentre os quais avaliação institucional, livro didático, inovação, coordenação pedagógica, projeto político-pedagógico.

Em relação ao tema avaliação há dois textos: *Avaliação institucional: socialização do estudo no município de Escada/PE*, de Aldemir Lima da Silva Junior e Valderês Conceição do Monte, e *Avaliação externa e escolas charters: monitoramento e indução das políticas educacionais*, de Henrique Dias Gomes de Nazareth. No primeiro são destacados resultados relacionados ao Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco - Saepe -, pelo qual se busca avaliar o desempenho de estudantes das escolas municipais e estaduais com relação às habilidades e competências desenvolvidas em língua portuguesa e matemática. No segundo abordam-se as políticas de avaliação em larga escala desenvolvidas pelo governo do Estado de Goiás, inspirado nas escolas *charters*.

No texto *A escolha do livro didático: um instrumento de apoio ao corpo docente do ensino fundamental*, de Sandra Regina Gonçalves Pimentel e Lúcia Regina Goulart Vilarinho, é apresentado um instrumento para ser utilizado por docentes dos anos iniciais do ensino fundamental em suas análises de livros didáticos. O referido instrumento foi elaborado a partir de referências do projeto político-pedagógico do Colégio Pedro II, do Rio de Janeiro, e levou em conta, em especial, os aspectos filosófico-educacionais, didático-metodológicos e materiais da instituição.

A expressão inovação tem sido recorrente no âmbito das instituições escolares. Neste sentido, no texto *Cinco propostas que podem auxiliar o funcionamento instituições escolares de ensino profissionalizante*, são apresentados resultados de atividades realizadas no âmbito da disciplina Gestão Escolar e Inovação, do Programa de Pós-Graduação da Educação Profissional e Tecnológica do Colégio Técnico Industrial de Santa Maria. A partir da perspectiva de Manuel Rivas Navarro (2014) foram desenhadas possibilidades de instrumentos que possam qualificar o funcionamento de escolas.

Em *Os conceitos de gestão e administração: aplicação ao estudo das gestões dos diretores da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Estadual de Campinas*, Ivan Luiz Martins Franco do Amaral e Everardo Duarte Nunes relatam a metodologia utilizada na elaboração de um projeto que analisa as gestões da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Estadual de Campinas, durante o período de 1963-2014. A principal

referência em termos metodológicos é a metodologia quadripolar - epistemológica, teórica, morfológica e técnica - elaborada por Bruyne, Herman e Schoutheete (1977). Para ilustrar essa abordagem teórica e metodológica foi apresentada uma breve análise da primeira gestão institucional, situada entre 1963 e 1969.

Jane Cordeiro de Oliveira, em *Coordenador pedagógico: revisão empírica dos resumos de teses e dissertações produzidas no Brasil de 1988 a 2012*, fez um trabalho importante ao compilar e apresentar um estudo que envolveu 122 textos, entre teses e dissertações, relacionados ao tema coordenador pedagógico. Num período de 24 anos - 1988 a 2012 -, a partir de dados coletados na base de dados da Capes, nota-se que as pesquisas concentram-se, principalmente, em São Paulo e que as categorias mais freqüentes são: histórico da função coordenador pedagógico; identidade, função, constituição da função coordenador pedagógico; formação inicial e continuada do coordenador pedagógico; atuação do coordenador pedagógico na escola; relações entre o coordenador pedagógico e os demais profissionais da escola; opinião ou visão do coordenador pedagógico sobre diferentes situações do cotidiano escolar.

No texto *Diretrizes nacionais e o descompasso na formação humanística do curso de graduação em Administração Pública da UFRRJ*, Vinicius Ferreira Baptista demonstra, ao estudar o projeto pedagógico, o currículo e as ementas de 24 disciplinas obrigatórias do curso de graduação em Administração Pública da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, com especial atenção para o que consta como objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, referências bibliográficas básicas e complementares, que há uma desvinculação entre a extensa produção discursiva que se manifesta na legislação, nas diretrizes curriculares, nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, nas declarações dos professores, no âmbito das quais se valoriza determinadas palavras, e aquilo que está ao alcance de ser feito no âmbito das práticas profissionais docentes.

Em termos gerais, pelo texto pode-se perceber que os projetos pedagógicos dos cursos são o que são: amontados de folhas em que as palavras não informam as práticas ou, para usar uma expressão clássica de António Nóvoa (1999): há um excesso de discurso que serve para esconder uma pobreza de práticas.

Por fim há os textos de Filipe Sales e Márcia Paixão, *Gestão de um núcleo de apoio ao estudante na universidade*, que aborda o funcionamento de um setor encarregado pela atenção e cuidado aos estudantes do ensino superior, e de Oséias Silva Costa, *Avaliação formativa na educação: um passo para o sucesso*.

Referências

NAVARRO, Manuel Rivas. *Innovación educativa: teorías, procesos e estrategias*. Madrid: Síntesis, 2014.

NOVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. *Educ. Pesqui.* [online]. São Paulo, v. 25, n. 1, 1999, p. 11-20.

Claudemir de Quadros,
editor.