



# 39ª Jornada Acadêmica Integrada - UFSM

LETRAS

## A MONITORIA NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO: UMA PESQUISA QUANTITATIVA COM ALUNOS DO COLÉGIO TÉCNICO INDUSTRIAL DE SANTA MARIA



JORNADA  
ACADÊMICA  
INTEGRADA



### Introdução

O Colégio Técnico Industrial de Santa Maria (CTISM) é uma instituição de ensino para diversos níveis, incluindo o Ensino Médio Integrado ao Curso Técnico. O projeto de ensino “O desenvolvimento de habilidades comunicativas em Língua Inglesa – Projeto de Conversação”(UFSM, 2023) objetiva contribuir com as quatro habilidades comunicativas dos alunos “através de uma formação plural e cidadã”. O projeto oferece bolsas de monitoria em Língua Inglesa, a qual tem como maior objetivo colaborar com o apoio de estudo e retirada de dúvidas dos alunos. De acordo com Lemos (2023), a prática da monitoria ajuda estudantes que hesitam buscar docentes, prevenindo a evasão e reprovação. Permite assim mesmo uma assistência individualizada, sendo possível atender às diferentes e específicas necessidades de cada aluno, colaborando com o processo de cada indivíduo.

### Metodologia

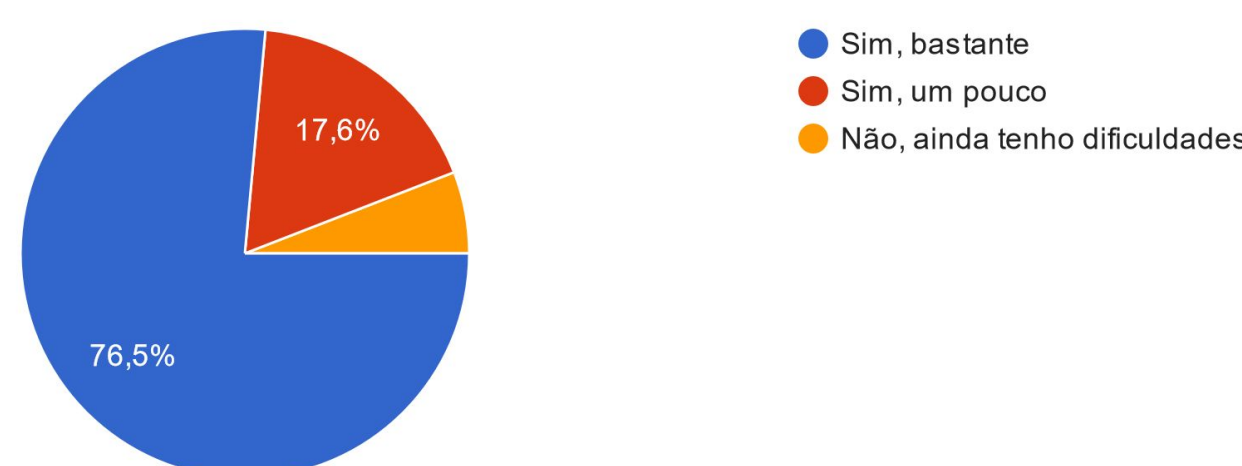
A fim de avaliar os efeitos da monitoria, foi realizada uma pesquisa de caráter quantitativa através de um questionário. Este continha perguntas referentes à: 1. frequência dos alunos ao buscar a monitoria, 2. opinião dos envolvidos quanto ao desenvolvimento na disciplina após a monitoria e 3. percepção do material usado para reforço (livro didático). O questionário foi elaborado através da ferramenta Google Docs e foi divulgado para os alunos através do grupo de WhatsApp da Monitoria, Moodle da disciplina de Língua Inglesa e divulgação oral nas aulas de mesma disciplina.

### Resultados

Dos 30 participantes, 13 não buscaram a monitoria. Estes não buscaram devido à falta de tempo (5), não têm dificuldades em inglês (8) e/ou não sabiam que tinha monitoria (1). Dos demais (17), 76,5% dos alunos sentiram muita diferença no aprendizado após a busca pela monitoria, 17,6% (3) sentiram um pouco e 5,9% (1) não sentiu.

Você sentiu diferença no seu aprendizado após buscar o apoio na monitoria?

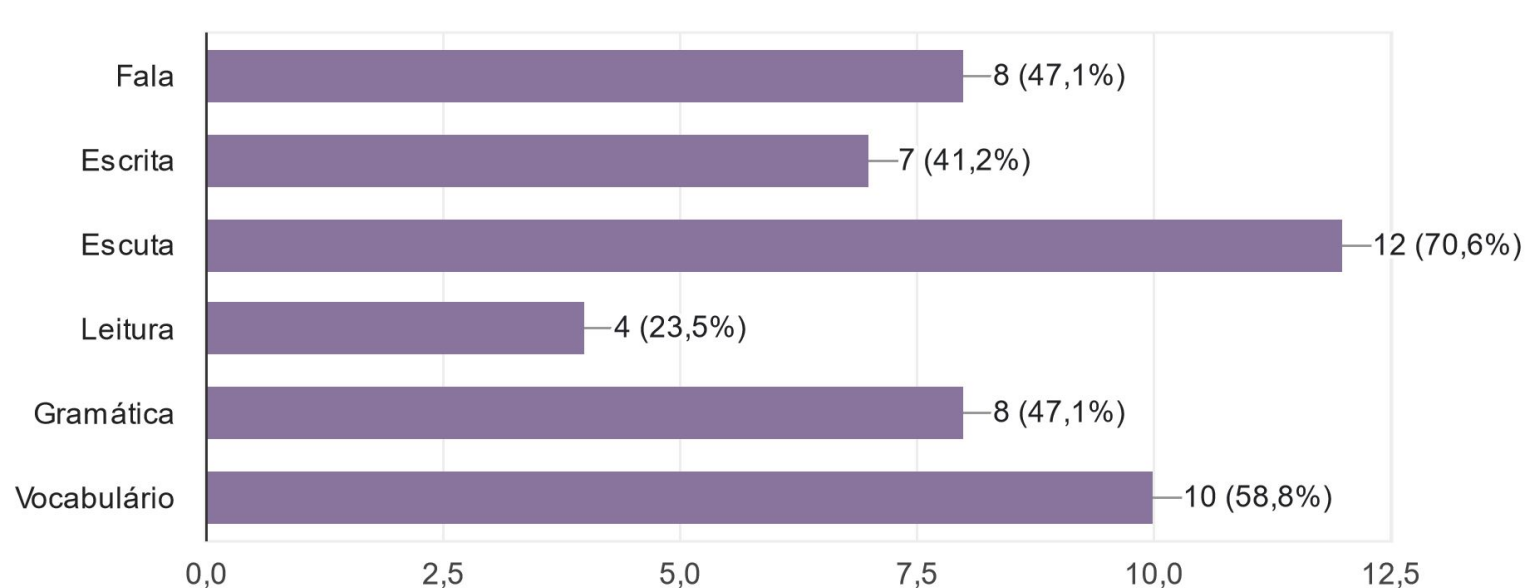
17 respostas



Das maiores dificuldades em Língua Inglesa, 70,6% (12) marcaram como a habilidade de escuta, seguido de 58,8% (10) em vocabulário e empatado em terceiro, gramática, 47,1% (8) e habilidade de fala, 47,1% (8).

Qual sua maior dificuldades em Língua Inglesa? Você pode marcar mais de uma resposta.

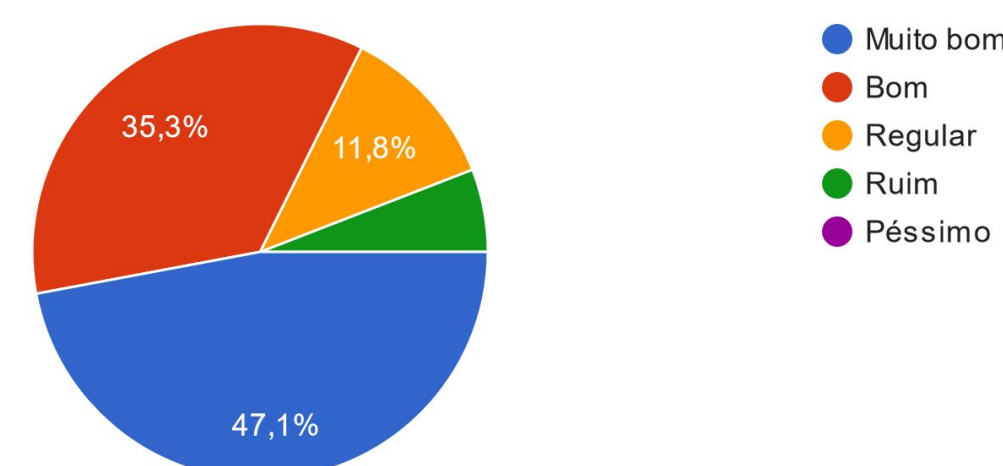
17 respostas



A respeito do material de estudo e reforço usado nas monitorias (Student's Book & Workbook da série Interchange), 47,1% (8) votaram como Muito bom, 35,3% (6) o avaliaram como Bom e 11,8% (2) o avaliaram como Regular e somente 5,9% (1) o avaliou como ruim.

Qual sua opinião sobre o material de estudo e reforço usado nas monitorias (Student's Book e Workbook)

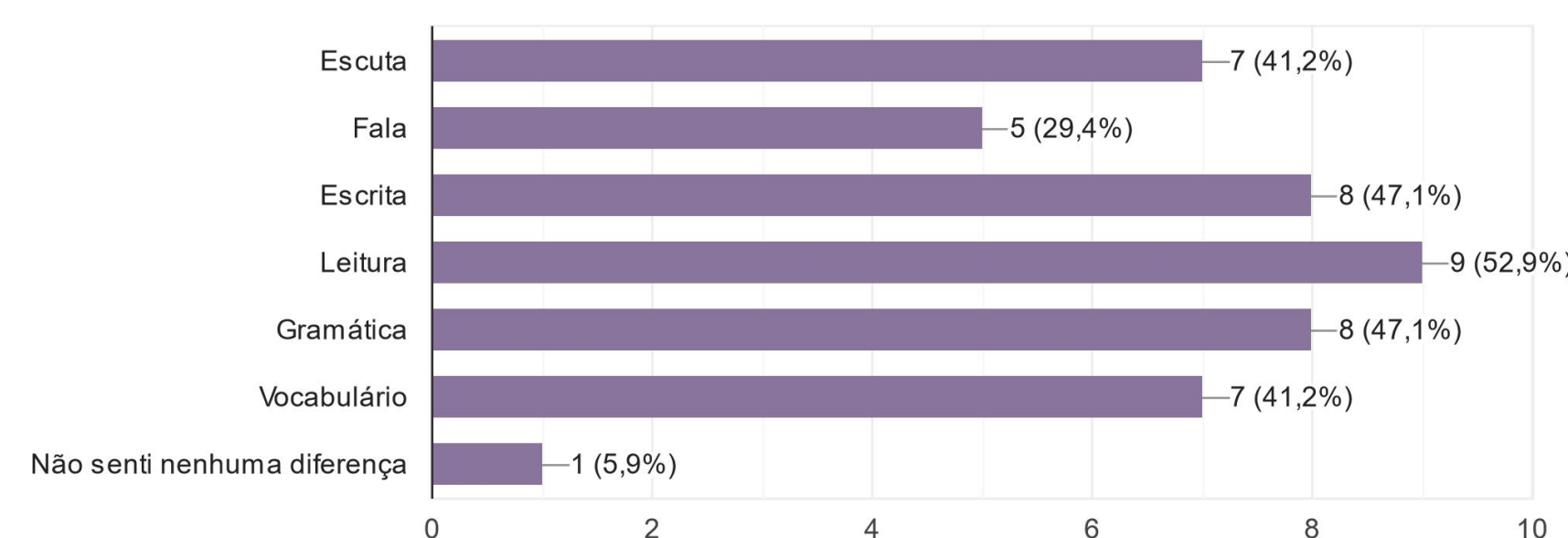
17 respostas



Após os encontros na monitoria, 52,9% (9) sentiram diferença na leitura, seguido de empate com habilidades de escrita e conhecimento da gramática com 47,1% (7) cada e em terceiro a habilidade de escuta, 41,2% (7), empatada com conhecimento de vocabulário, 41,2% (7).

Você sentiu diferença em quais habilidades após os encontros nas monitorias? Você pode marcar mais de uma resposta.

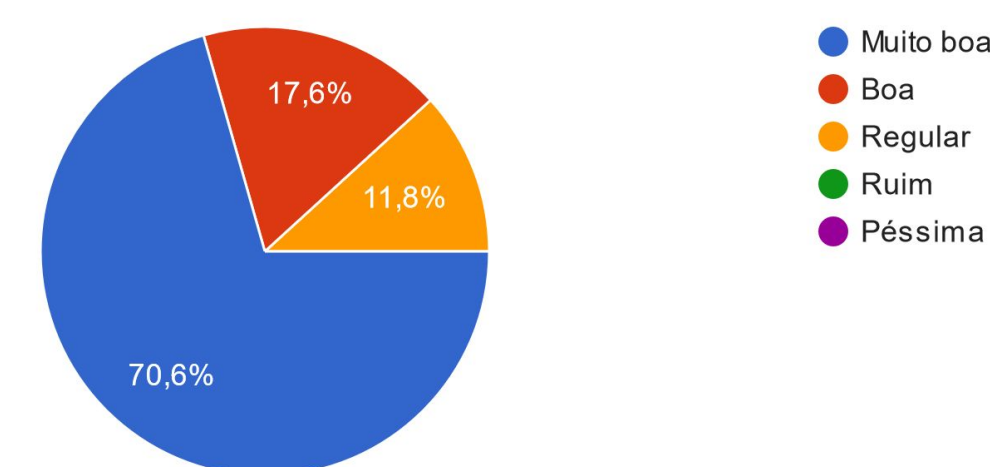
17 respostas



Por fim, 70,6% (12) avaliaram a atuação da monitoria como Muito boa, 17,6% (3) como Boa e 11,8% (2) como Regular.

Qual sua opinião sobre a atuação da monitoria?

17 respostas



### Conclusão

Após a análise das respostas conclui-se que a monitoria é essencial para o aprendizado e progresso individual do aluno. Os dados demonstram que a monitoria não apenas facilitou a compreensão dos conteúdos, mas também promoveu um ambiente de apoio essencial para o desenvolvimento dos estudantes. Ademais, sendo a monitoria também aluna, professora em formação na graduação de Letras – Inglês, a experiência de atuar como monitoria é enriquecedora, pois permite a prática pedagógica e a reflexão sobre métodos de ensino. Portanto, iniciativas deste tipo são indispensáveis para garantir um ensino de qualidade e o sucesso dos estudantes.

### Referências

KLOSS, M. V. (2023-2026). *O desenvolvimento de habilidades comunicativas em Língua Inglesa - Projeto de Conversação* (Projeto nº 060166). Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).  
LEMONS, R. B. de C.; SANAVRIA, C. Z. A monitoria nos institutos federais: concepções de estudantes e docentes do ensino médio integrado. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba: Editora PUCPRESS, v. 23, n. 77, p. 828-843, abr./jun. 2023.

