

## **SOBRE OS AUTORES**

### **Aline Evers**

Doutoranda em Estudos da Linguagem em Teorias Linguísticas do Léxico no Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Realizou período de doutorado-sanduíche na Université Paris-Est Marne-la-Vallée, no Laboratoire d'Informatique Gaspard-Monge, sob supervisão de Éric Laporte. É tradutora desde 2006 e professora de português como língua adicional desde 2010. Participa de pesquisas nas áreas de Ensino de Línguas e Ensino de Tradução, Linguística de Corpus, Processamento de Linguagem Natural e Avaliação.

---

207

### **Amanda de Mendonça Pretto**

Acadêmica do curso Letras/Inglês e bolsista de iniciação científica da pela Universidade Federal de Santa Maria. Integrante do LABLER-Laboratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação.

### **Ana Elisa Ribeiro**

Professora e pesquisadora do Departamento de Linguagem e Tecnologia do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), onde atua no Programa de Pós-Graduação em Estudos de Linguagens (mestrado e doutorado), no bacharelado em Letras (Tecnologias da Edição), em cursos de especialização e na educação profissional técnica de nível médio. Doutora em Linguística Aplicada (Linguagem e tecnologia) e mestre em Estudos Linguísticos (Cognição, linguagem e cultura) pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), onde também se bacharelou e licenciou em Letras/Português. Pós-doutora em Comunicação pela PUC-Minas (2009-2010), em Linguística Aplicada pelo Instituto de Estudos de Linguagem da Unicamp (2011-2013) e em Estudos Literários pelo Pós-Lit UFMG, com pesquisa no Acervo de Escritores Mineiros. Suas pesquisas abordam temas como: tecnologias e educação; história das tecnologias da escrita e da leitura; formação e atuação de editores e revisores; letramentos, leitura e tecnologias digitais, literatura contemporânea e processos de edição. Seus livros técnicos mais recentes são “Textos Multimodais”, pela Parábola Editorial (2016), e “Em busca do texto perfeito”, pela Artigo A (2016).

### **Ana Paula Carvalho Schmidt**

Mestranda em Letras-Estudos Linguísticos no Programa Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Santa Maria. Graduada em Relações Internacionais pela Universidade Tuiuti do Paraná (2007) e em Letras/Inglês pela Universidade Federal de Santa Maria (2015). Integrante do LABLER-Laboratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação. Atua como professora do Núcleo de Línguas do Programa Idiomas sem Fronteiras-Inglês da Universidade Federal de Santa Maria.

### **Anelise Scotti Scherer**

Doutoranda em Letras-Estudos Linguísticos e bolsista CAPES no Programa Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Santa Maria. Licenciada em Letras/Inglês e Literaturas da Língua Inglesa (2011), em Desenho e Plástica (2007), bacharel em Desenho e Plástica (2006) e Mestre em Letras - Estudos Linguísticos (2013) pela Universidade Federal de Santa Maria. Desenvolve trabalho na área de Linguística Aplicada, com ênfase em Análise Crítica de Gênero, letramentos acadêmicos e ensino de língua inglesa.

---

208

### **Cleide Inês Wittke**

Professora Adjunta na Universidade Federal de Pelotas desde 2009, atuando na Graduação e na Pós-graduação do Centro de Letras e Comunicação. Graduada em Letras Português/Inglês pela Universidade de Santa Cruz do Sul (1986), e em Letras Português/Alemão pela Universidade de Santa Cruz do Sul (1997). Mestre em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria (1999) e doutora em Letras pela Universidade Pontífice Católica do Rio Grande do Sul (2006). Pós-Doutora pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, na Universidade de Genebra (2015). Tem experiência na área de Linguística, com ênfase nessas teorias: Análise do Discurso, Semântica Argumentativa, Linguística Textual, Interacionismo Sociodiscursivo, atuando principalmente nos seguintes temas: material didático (livro) - ensino de língua materna, PCNs, discurso e gramática, texto, sentido, gêneros textuais, formação de professores - estratégias de leitura e escrita, ressaltando a reescrita e didática.

### **Désirée Motta-Roth**

Pesquisadora do CNPq desde 1998 e professora do Curso de Graduação e do Programa de Pós-Graduação em Letras, da Universidade Federal de Santa Maria desde 1984. Fundadora e coordenadora científica do LABLER-Labo-

ratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação desde 1998. Licenciada em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria (1983), Mestre em Linguística Aplicada pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1990), Doutora em Letras (Inglês) pela Universidade Federal de Santa Catarina (1995), com estágios de Pós-Doutorado no English Language Institute da Universidade de Michigan (Set/2002 a Jan/2003) e na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (Mar a Set/2009). Desenvolve pesquisa, ensino e extensão na área de Linguística Aplicada sobre análise de práticas discursivas em contextos específicos, teoria e análise crítica de gêneros discursivos, produção textual, leitura e multiletramentos, formação de professores, ensino e aprendizagem de línguas (inglês e português).

### **Francisco Osvanilson Dourado Veloso**

Professor Assistente na *The Hong Kong Polytechnic University*. Graduado em Letras/Inglês pela Universidade Federal do Acre (1995), Mestre em Letras - Inglês e Literatura Correspondente (2002) e Doutor em Letras - Inglês e Literatura Correspondente (2006) pela Universidade Federal de Santa Catarina. Temas e áreas de interesse: Semiótica Social, Linguística Sistêmico-Funcional, Multimodalidade, Estudos Culturais, Estudos em Histórias em Quadrinhos e Estudos da Mídia.

### **Graciela Rabuske Hendges**

Professora do Departamento de Letras Estrangeiras Modernas e do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Santa Maria. Licenciada em Letras Português/Inglês (1998) e Letras Espanhol (1999) Universidade Federal de Santa Maria. Mestre em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Santa Maria (2001) e Doutora em Letras/Inglês pela Universidade Federal de Santa Catarina com estágio de doutorado na *University of New South Wales*, Sidnei, Austrália (2008). Pesquisadora e Orientadora pedagógica no LABLER-Laboratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação. Interesses de pesquisa: Análise Crítica de Gênero, Linguística Sistêmico-Funcional, Análise do Discurso Multimodal, Multiletramentos, Línguas para Fins Acadêmicos.

### **Helena Selbach**

Doutoranda em Letras-Estudos Linguísticos e bolsista CAPES no Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Santa Maria. Bacharel em Letras Português/Inglês (2000) e Mestre em Linguística

Aplicada (2014) pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Possui experiência no ensino e aprendizagem de Língua Inglesa, tendo atuado em cursos livres, escolas privadas, empresas e como autônoma com estudantes de variadas faixas etárias. Residiu no Japão no período de 2004 até 2011, onde atuou no ensino de Língua Inglesa para crianças na Educação Infantil e no ensino de Língua Inglesa e Portuguesa para adultos. Áreas de interesse: linguística aplicada, letramentos e ensino e aprendizagem de línguas adicionais.

#### **Ilsa do Carmo Vieira Goulart**

Professora do Departamento de Educação da Universidade Federal de Lavras. Graduada em Letras pela Fundação de Ensino Superior do Vale do Sapucaí (1997) e Especialista em Psicopedagogia pela UCB (2005). Mestre (2009) e Doutora (2013) em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas. Atua principalmente nos seguintes temas: história da literatura didática brasileira, cultura material escolar, leitura, livro, leitor, alfabetização e práticas de leitura.

#### **Maria José Bocorny Finatto**

Professora do Departamento de Linguística, Filologia e Teoria Literária do Instituto de Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e do Programa de Pós-Graduação em Letras na mesma instituição. Bolsista Produtividade-Pesquisa (PQ) do CNPq (2007 - 29/02/2016). Coordenadora do PPG-Letras UFRGS de 2014 a 2015. Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2001) e Pós-Doutora pelo Núcleo Interinstitucional de Linguística Computacional (NILC) do ICMC-USP (2011). Temas de pesquisa: Acessibilidade Textual e Terminológica para Leigos, Linguística de Corpus, Terminologia, Linguística das Linguagens Especializadas baseada em Corpus, Processamento da Linguagem Natural, Lexicologia e Estatística Lexical, Lexicografia, Estudos do Texto, Tradução e Enunciação Científica, Padrões do português popular escrito e Educação a Distância.

#### **Monica Stefani**

Doutoranda em Estudos de Tradução na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Bacharel em Letras (2007) e Mestrado em Literaturas Estrangeiras Modernas (Literaturas de Língua Inglesa) pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2011). Atuar como revisora e tradutora técnica nas áreas de engenharia, administração, design e ciências econômicas.

### **Roséli Gonçalves do Nascimento**

Professora do Departamento de Letras Estrangeiras Modernas da Universidade Federal de Santa Maria. Mestre em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Santa Maria (2002) e Doutora em Letras/Inglês pela Universidade Federal de Santa Catarina em regime de co-tutela com a *University of Sydney*, Austrália (2012). Pesquisadora e Orientadora pedagógica no LABLER-Laboratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação. Seus interesses de pesquisa incluem Análise Crítica de Gêneros com foco no discurso multimodal, Linguística Sistêmico-Funcional e pedagogias para os multiletramentos.

### **Themis Rondão Barbosa da Costa Silva**

Graduada em Letras (2011) e Mestrado em Letras (2015) pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (2015). É revisora de textos e coordenadora de polo EaD do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul, atuando principalmente nos seguintes temas: formação de professores, ensino de inglês e multiletramentos.

---

211

### **Verônica Coitinho Constanty**

Professora da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) atuando no curso de Letras: Português-Inglês-Alemão-Espanhol. Graduada em Letras Português/Inglês pelo Centro Universitário Franciscano (1999), Especialista em Línguas Estrangeiras Modernas pela Universidade Federal do Paraná (2003) e Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (2007). Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Inglês/Estudos Linguísticos e Literários da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), sob orientação da professora Dra. Viviane Maria Heberle.

### **Viviane Maria Heberle**

Pesquisadora do CNPq e professora do Departamento de Língua e Literatura Estrangeiras no Curso de Letras/Inglês, no Programa de Pós-Graduação em Inglês e no Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução da Universidade Federal de Santa Catarina. Graduada em Letras Português/Inglês pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (1974), Mestre em Linguística e Letras pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1988), Doutora em Letras/Inglês e Literatura Correspondente pela Universidade Federal de Santa Catarina (1997)

e Pós-doutora pela University of Sydney, Austrália (2004). Atuou como docente da PUC RS por 15 anos e foi professora visitante do Westhill College em Birmingham, Inglaterra. Tem experiência na área de Linguística Aplicada, atuando principalmente em análise crítica do discurso, linguística sistêmico-funcional, ensino de língua inglesa no Brasil, gênero, multimodalidade e multiletramentos.