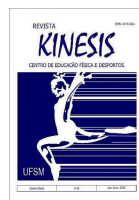




REVISTA KINESIS



Revista Kinesis, Santa Maria, RS, v. 42, n. esp. 2, e88998, p. 1-50, 2024 • <https://doi.org/10.5902/2316546488998>

Submissão: 13/09/2024 • Aprovação: 07/10/2024 • Publicação: 16/10/2024

Dossiê Formação de Professores de Educação Física

Contribuições educacionais de Reiner Hildebrandt-Stramann em Portugal

Reiner Hildebrandt-Stramann's educational contributions in Portugal

Las contribuciones educativas de Reiner Hildebrandt-Stramann en Portugal

Antônio José Domingues Faustino¹ 

¹Instituto Politécnico de Castelo Branco, Escola Superior de Educação, Castelo Branco, Portugal

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo apresentar um relato da relação institucional, no âmbito do Programa ERASMUS, entre a Hochschule Vechta e Technische Universität Braunschweig, personificadas no Prof. Dr. Reiner Hildebrandt-Stramann e o Instituto Politécnico de Castelo Branco, pelo Mestre Antônio José Domingues Faustino.

Trata-se de um bosquejo histórico, assente especialmente em registos fotográficos e publicações.

A análise está organizada de acordo com os seguintes tópicos: (1) Antecedentes da Colaboração; (2) Seminário Recreios Escolares; (3) Estudos de Rotinas de Vida Diária; (4) Estudos de Intervenção Prática; (5) ERASMUS (Conferências, Cursos...); (6) Estudos financiados pelo Programa DAAD "Hochsuldialog mit Südeuropa"; (7) Simpósios Internacionais.

Palavras-chave: Escola Móvel; Investigação qualitativa; Retratos de escolas

ABSTRACT

This article aims to present a report of the institutional relationship, within the scope of the ERASMUS Programme, between the Hochschule Vechta and Technische Universität Braunschweig, personified by Professor Reiner Hildebrandt-Stramann and the Polytechnic Institute of Castelo Branco, by Master Antônio José Domingues Faustino.

It is a historical grove, based especially on photographic records and publications.



Artigo publicado por Revista Kinesis sob uma licença CC BY-NC-SA 4.0.

The analysis is organized according to the following topics: (1) Background to the Collaboration; (2) School Playground Seminar; (3) Studies of Routines of Daily Living; (4) Practical Intervention Studies; (5) ERASMUS (Conferences, Courses...); (6) Studies funded by the DAAD programme "Hochschuldialog mit Südeuropa"; (7) International Symposia.

Keywords: Mobile School; Qualitative research; School portraits

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo presentar una descripción de la relación institucional, en el ámbito del Programa ERASMUS, entre la Hochschule Vechta y la Technische Universität Braunschweig, personificadas por el Profesor Reiner Hildebrandt-Stramann y el Instituto Politécnico de Castelo Branco, por el master Antônio José Domingues Faustino.

Se trata de un bosquejo histórico, basada especialmente en registros fotográficos y publicaciones.

El análisis se organiza de acuerdo con los siguientes temas: (1) Antecedentes de la colaboración; (2) Seminario de patio de recreo escolar; (3) Estudios de las rutinas de la vida diaria; (4) Estudios prácticos de intervención; (5) ERASMUS (conferencias, cursos...); (6) Estudios financiados por el programa del DAAD "Hochschuldialog mit Südeuropa"; (7) Simposios Internacionales.

Keywords: Escuela Móvil; Investigación cualitativa; Retratos escolares

1 INTRODUÇÃO

A relação institucional entre a Hochschule Vechta e a Escola Superior de Educação resultou da realização do I Fórum da Rede Europeia de Ciências do Desporto (European Network of Sport Sciences in Higher Education - ENSSHE), que decorreu em 1993 no Estoril, organizado pela Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa.

Neste evento esteve presente em representação do Instituto Politécnico de Castelo Branco – Escola Superior de Educação (ESECB) o Prof. João Manuel Patrício Duarte Petrica, que teve oportunidade de estabelecer contatos com Professores Alemães, a saber: Prof. Doutor Gerd Landau (Universität Essen), Prof. Doutor Jürgen Funke-Wieneke (Universität Hamburg) e Prof. Doutor Reiner Hildebrandt (Vechta Universität Osnabrück). Desses contatos foi acordada uma visita recíproca a Castelo Branco e à Alemanha (Essen e Luneburg).

Do que resultou deste contato inicial trataremos nas linhas seguintes, sendo que o nosso fio condutor foi estabelecido para diferentes momentos da colaboração, identificados como: (1) Antecedentes da Colaboração; (2) Seminário Recreios

Escolares; (3) Estudos de Rotinas de Vida Diária; (4) Estudos de Intervenção Prática; (5) ERASMUS (Conferências, Cursos...); (6) Estudos financiados pelo Programa DAAD “Hochschuldialog mit Südeuropa”; (7) Simpósios Internacionais.

O presente escrito é um bosquejo histórico, assente especialmente em registos fotográficos e publicações, sobre as contribuições do Professor Doutor Reiner Hildebrandt-Stramann à Educação e à Educação Física em Portugal.

2 ANTECEDENTES DA COLABORAÇÃO

Em 20 de Maio de 1994, na Faculdade de Motricidade Humana, o Prof. Antônio Faustino participou em representação da Unidade Científico-Pedagógica de Educação Física da Escola Superior de Educação de Castelo Branco numa reunião com professores de universidades alemãs (Fachbereich 2/Sportpädagogik Universität - Gesamthochschule Essen, Fachbereich Sport Abteilung Vechta Universität Osnabrück e Fachbereich Sportwissenschaft Universität Hamburg) e da Faculdade de Motricidade Humana com vista ao desenvolvimento de um projecto de investigação conjunta. Na sequência desta reunião, de 24 a 28 de Maio, estiveram de visita à Escola Superior de Educação os Professores Doutores Gerd Landau, Jürgen Funke-Wieneke e Reiner Hildebrandt. Nestes dias, conjuntamente com o Professor João Petrica e a professora Maria Helena Mesquita participou em diversas reuniões, com vista à formalização e definição operacional do projecto.

Das reuniões mantidas, em Castelo Branco, durante os dias de permanência dos professores visitantes, resultou uma conversa informal entre o Prof. Dr. Reiner Hildebrandt e o Prof. Antônio Faustino, no sentido de colaborações futuras.

Figura 1 – Visita de Professores alemães (Gerd Landau, Jürgen Funke-Wieneke e Reiner Hildebrandt) a Castelo Branco



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: maio de 1994.

Visando a realização de investigações futuras, foi acordada a realização de um Seminário com a participação de estudantes finalistas da ESECB, que resultariam na elaboração do Trabalho Final de Licenciatura.

O Seminário, que contou com a participação do Prof. Doutor Gerd Landau, do Prof. Doutor Reiner Hildebrandt, do Prof. Antônio Faustino, da Profa. Maria Sofia Pissarra, da Profa. Maria Helena Mesquita e do Assistente João Júlio Serrano, para além dos estudantes decorreu de 13 a 16 de fevereiro. Neste Seminário foi estabelecido o desenvolvimento da investigação, a qual foi orientada para duas fases distintas:

1. Identificação das características do comportamento motor das crianças de acordo com os seus quadros de vida.
2. Desenvolvimento de uma nova concepção de didáctica da motricidade infantil¹.

A contribuição mais significativa foi a utilização de metodologias de investigação qualitativas, centradas em estudos de caso, com instrumentos como:

- Entrevista Semi-estruturada para fazer um Plano Diário de Ocupação Temporal

¹ Faustino, A. & Serrano, J. *Estilos de Vida Infantil no Final do Milénio – Uma Visão de Castelo Branco (Portugal)*. In: Saénz López-Buñuel, P., Tierra Orta, J. & Díaz Trillo, M. (Coord.). **Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física**, Vol. I. Málaga, Instituto Andaluz del Deporte: 1999, p. 510-516.

Tem o objetivo de saber o que as crianças fazem durante o dia-a-dia, a criança deve ser incentivada a falar sobre o decurso do dia numa forma retrospectiva e depois deve ser estabelecida uma tabela das atividades diárias, que permita ter uma ideia geral sobre o decurso do dia vivido, que vai permitir ter uma ideia sobre os processos de configuração do dia-a-dia da criança, pois recebemos informações qualitativas e quantitativas sobre o decurso do dia-a-dia da criança.

- Entrevista Narrativa Semi-estruturada

Uma entrevista sobre o tempo depois da escola ou do dia todo, que complemente a informação em função das ações que facilitam ou coíbem, onde decorrem, com quem, o quê, como; desenho do mapa subjetivo pela criança, o que para ela tem significado, onde descreve o seu relacionamento com o mundo, ao desenhar os lugares que têm um significado no seu mundo de vida, em seguida, deve-se passar aqueles dados para um mapa objetivo, pois a criança não desenha numa escala relativa, o mapa objetivo permite uma diferenciação entre tipos de relacionamento de espaço, por exemplo, crianças cujo relacionamento de movimento no espaço é limitado ou intensivo.

- Entrevista de Inventário de Ação

Jogos e de Propriedade cujo objetivo é o de saber com que objetos lúdicos (brinquedos) uma criança pode brincar e jogar e quais os objetos lúdicos (brinquedos) que a criança possui, que fornecem informações quantitativas sobre o inventário de objetos, completado com a questão de se exige movimento ou que o limita.

- Entrevista fotográfica/de vídeo

Uma entrevista sobre os locais e as ações, cujo objetivo é o de fazer fotos e registos vídeo das situações importantes, que segundo a criança tenham significado, assim ela mostra os locais onde se movimenta e as atividades que utiliza regularmente, para o que o entrevistador deve acompanhar a criança

fazendo fotos sobre dados relevantes na perspectiva do investigador, centradas nos itens - tempo, espaço e preferências;

- Entrevista narrativa sobre os acontecimentos subjetivos da vida

Um entrevista que procura obter mais conhecimento biográfico para conhecer melhor a criança, entrevistas que deverão ser feitas no fim da fase de acompanhamento da criança, pois já deve existir mais confiança entre entrevistador e entrevistado, no entanto, quando a criança não quer contar mais acaba, passando a Entrevista Semi-estruturada onde se devem questionar os âmbitos do curriculum vitae infantil que não foram mencionados na entrevista narrativa.

Na sequência deste Seminário, os Prof. Doutor Gerd Landau e Prof. Doutor Reiner Hildebrandt, voltaram à ESECB de 22 a 24 de maio para participarem na apresentação dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes. Foram apresentadas 7 monografias.

Figura 2 - Seminário de Apresentação dos Trabalhos



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: 22 a 24 de maio de 1995.

Na continuidade da colaboração em julho de 1995, o Prof. Doutor Carlos Neto, da Faculdade de Motricidade Humana - Universidade Técnica de Lisboa, acompanhado dos Professores Maria Helena Mesquita e Antônio José Faustino. A

visita (decorreu de 5 a 9 de julho) iniciou-se na Universität Gesamthochschule Essen – Fachbereich Sport, prosseguindo para Vechta e Luneburg.

Durante a permanência em Essen foi proporcionada uma visita a uma escola primária, situada em Gelsenkirchen, onde os professores portugueses tiveram oportunidade de assistir a uma classe móvel (resultante da utilização de equipamento escolar alternativo, produzido nas oficinas da Fachbereich Sport).

Figura 3 - Visita a uma escola primário em Gelsenkirchen



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: 4 de julho de 1995.

No dia seguinte, os professores portugueses foram convidados a participar no Seminário “Sistema de Formação de Professores de Educação Física”, organizado pelo Prof. Doutor Roland Naul, onde apresentaram uma Comunicação (conjunta Prof. Doutor Carlos Neto – F.M.H. – U.T.L. e Prof. Antônio Faustino – ESECB-IPCB) intitulada “Sistemas de Formação de Professores de Educação Física na Europa – Portugal”, em que foram apresentados, respectivamente, o modelo Universitário e Politécnico.

Figura 4 - Seminário na Universität Essen



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: 5 de julho de 1995.

Em 6 de julho, ainda na Fachbereich 1 Erziehungswissenschaft, Psychologie, Sport Fach Sport – Universität Essen, os professores Antônio Faustino e Maria Helena Mesquita apresentaram uma Conferência intitulada “Bewegungs-kindheit in Castelo Branco – Ein gemeinsames Forschungsprojekt der Fächer Sport der Hochschule Castelo Branco, der Hochschule Vechta und der Universität Essen”.

Em 7 de julho, os professores portugueses já em Vechta, participaram no Seminário de apresentação de trabalhos dos estudantes na Hochschule Vechta.

Figuras 5, 6 e 7 - Seminário de apresentação de trabalhos dos estudantes na Hochschule Vechta



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: 7 de julho de 1995.

No dia 8, os professores portugueses acompanhados pelo Prof. Doutor Reiner Hildebrandt, visitaram Luneburg, onde foram recebidos pelo vereador Wittmuser, e

visitaram projetos desenvolvidos em parceria entre o município de Luneburg e a Fachbereich Sport Abteilung Vechta Universität Osnabrück, em particular uma zona residencial e a escola de Luneburg-Kaltenmoor.

Figuras 8 e 9 - Visitas à zona residencial, com um pátio interior comum a todas as habitações



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: 8 de julho de 1995.

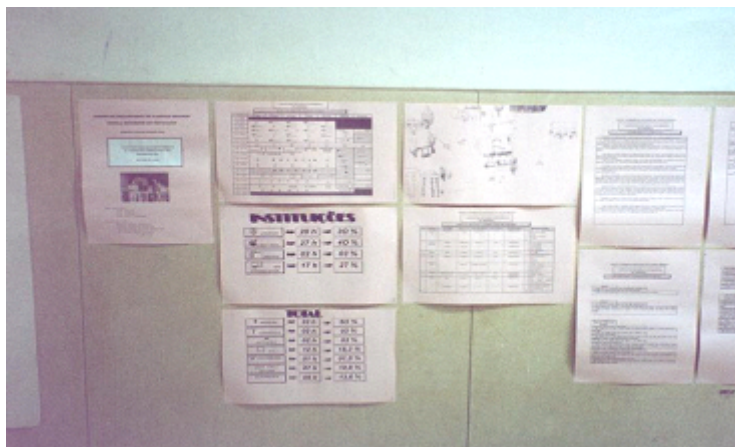
Figuras 10, 11 e 12 - Visita à escola primária de Luneburg-Kaltenmoor



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: 7 de julho de 1995.

Em resultado das monografias apresentadas em maio, no Encontro “Evolução do Estudo da Criança – Variáveis e Modelos”, que decorreu na Faculdade de Motricidade Humana – Universidade Técnica de Lisboa de 9 a 10 de novembro de 1995, Antônio Faustino, Maria Sofia Pissarra, Maria Helena Mesquita e João Serrano participaram apresentando um Poster intitulado “Características do Comportamento da Criança de Acordo com o Seu Quadro de Vida – Estudo de Caso”.

Figura 13 - Poster apresentado no Encontro “Evolução do Estudo da Criança – Variáveis e Modelos”



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: O evento decorreu na Faculdade de Motricidade Humana – Universidade Técnica de Lisboa de 9 a 10 de novembro de 1995 .

3 SEMINÁRIO RECREIOS ESCOLARES

Em resultado da visita, foi acordada uma visita a Essen com estudantes, a realizar de 15 a 22 de outubro. Enquadrados pelo Prof. Antônio Faustino e pelo Assistente João Serrano, um grupo de 10 estudantes finalistas do Curso de Professores do Ensino Básico, variante de Educação Física, participaram de um seminário na Universität Gesamthochschule Essen – Fachbereich Sport.

No decurso do seminário, os estudantes produziram materiais, que posteriormente foram transportados para um jardim da cidade, aguardando pela presença de crianças, que quando se aperceberam do que estava montado começaram a surgir e exploraram as situações criadas.

Figuras 14, 15 e 16 - Grupo de estudantes que visitaram a Universität Gesamthochschule Essen – Fachbereich Sport, onde participaram de um seminário e organizaram um espaço com atividades



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: 18 e 19 de outubro de 1995.

Um relato desta visita de estudo à Universität Gesamthochschule Essen – Fachbereich Sport foi publicado na Revista Educare-Educere, num artigo da autoria de Faustino, Curado & Abana².

No ano letivo de 1995-1996, as monografias dos finalistas foram direcionadas para um projeto de alteração dos recreios escolares, em várias escolas primárias de Castelo Branco. As investigações foram orientadas pelos Professores Antônio Faustino, Maria Sofia Pissarra, Maria Helena Mesquita e o Assistente João Júlio Serrano, resultando em 4 propostas para a Escola N.º 1 – Castelo e 5 propostas para a Escola N.º 4 – Sra. Piedade. Os projetos partiam de uma auscultação aos alunos das escolas sobre o que gostariam de ter no recreio, em seguida com base em critérios educacionais, estéticos e ambientais, foram realizadas maquetes das propostas.

² Faustino, A., Curado, J. & Abana, M. Projectos de experiências motoras no espaço escolar, no bairro e na habitação - Relatório de uma visita de estudo à Universidade de Essen. **Revista Educare Educere**, nº 3, 1997, p. 125-142.

Figuras 17 e 18 - Esquemas das alterações dos recreios escolares.



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: junho de 1996.

Figuras 19 e 20 - Maquetes das alterações dos recreios escolares



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: junho de 1996.

4 ESTUDOS DE ROTINAS DE VIDA DIÁRIA

Os estudos sobre Rotinas de Vida Diária, cuja metodologia foi apresentada no Número Especial da Revista Educare-Educere, publicação das Actas Proceedings Culturas de Aprendizagem (1997)³, foram realizadas em duas disciplinas do currículo do Curso de Professores do Ensino Básico, variante de Educação Física, orientadas pelo Prof. Antônio Faustino, na disciplina de Desenvolvimento Motor (2.º ano – 2.º

³ Landau, G., Hildebrandt, R., Faustino, A., Mesquita, M.H. & Serrano, J.. Estudo Sobre a Vida do Movimento de Crianças de Castelo Branco. **Revista Educare-Educere**, n. esp., *Actas Proceedings Culturas de Aprendizagem*. 1997, p. 115-122.

semestre) e na disciplina Seminário em Teoria da Educação Física (4.º ano – 2.º semestre).

Em 12 de abril de 1996, no VII Congresso ICHPER-SD Europe, realizado em Coimbra, foi apresentada uma Comunicação conjunta (Landau, G., Hildebrandt, R., Mesquita, M., Faustino, A. & Serrano, J.), intitulada “Estudo Sobre a Vida de Movimento de Crianças de Castelo Branco”.

Figura 21 - Apresentação da Comunicação conjunta “Estudos Sobre a Vida de Movimento de Crianças de Castelo Branco por Maria Helena Mesquita, João Serrano e Antônio Faustino



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: Maria Helena Mesquita, João Serrano e Antônio Faustino apresentando a Comunicação conjunta (LANDAU, G., HILDEBRANDT, R., MESQUITA, M., FAUSTINO, A. & SERRANO, J.), intitulada “Estudo Sobre a Vida de Movimento de Crianças de Castelo Branco”, no VII Congresso ICHPER-SD Europe em abril de 1996.

No ano letivo de 1995-1996, foram realizados 10 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (4 sobre raparigas e 6 sobre rapazes).

Em 14 de setembro de 1996, decorreu na Escola Superior de Educação de Castelo Branco um Encontro sobre Culturas de Aprendizagem, onde foi apresentada uma Comunicação conjunta (Landau, G., Hildebrandt, R., Mesquita, H & Serrano, J.), intitulada “Estudo Sobre a Vida de Movimento de Crianças de Castelo Branco”.

No ano letivo de 1998-1999 e 1.º semestre do ano de 1999-2000 fui substituído ao abrigo do PRODEP para a realização de provas académicas, motivo para a não existência de trabalhos.

Em 1998, o Prof. Antônio Faustino, ao abrigo do Programa SÓCRATES, visitou a Universität Gesamthochschule Essen – Fachbereich Sport, onde participou num Seminário em 25 de junho organizado pelo Professor Doutor Gerd Landau apresentando uma comunicação intitulada “Rotinas de Vida Diária”.

Aproveitando a ocasião, seguiu para Vechta, onde teve a oportunidade de visitar um projeto da Hochschule Vechta na escola primária Liobaschule Vechta.

Figuras 22, 23 e 24 - Imagens duma sala de aula com o material móvel na Escola Primária Liobaschule Vechta



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: junho de 1998.

Figuras 25, 26 e 27 - Imagens do recreio na Escola Primária Liobaschule Vechta



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: junho de 1998.

Nesse mesmo ano, com o intuito de divulgar os trabalhos que estavam a ser realizados em Castelo Branco, participou nas Jornadas – Educación Física Escolar:

Repensar Teorías Analizar Prácticas, que decorreu no Centro Cultural Provincial de Palencia em 11 de setembro, organizadas pela Escuela Universitaria de Educación de Palencia e Asociación de Renovación Pedagógica Valor Educativo de la Motricidad, onde apresentou uma Comunicação (conjunta com Serrano, J. & Mesquita, M.) intitulada “Uma concepção didáctica da motricidade infantil baseada nos quadros de vida de crianças de Castelo Branco”.

Em 12 de março de 1999, Antônio Faustino participou na Formação em “Prevención de las Drogodependencias, Salud y Calidad de Vida: Modelo de Actuación Físico Deportivo”, que decorreu na Facultad de Ciencias del Deporte Cáceres, onde apresentou uma Comunicação intitulada “Estilos de vida saudável baseado nos quadros de vida de crianças de Castelo Branco”.

Em setembro de 1999, Antônio Faustino e João Serrano apresentaram uma Comunicação no XVII Congreso Nacional de Educación Física, que decorreu na Universidad de Huelva, intitulada “Estilos de Vida Infantil no Final do Milénio – Uma Visão de Castelo Branco (Portugal)”.

No ano letivo de 1999-2000, foram realizados 8 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (2 sobre raparigas e 6 sobre rapazes). No ano letivo de 2000-2001, foram realizados 9 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (5 sobre raparigas e 4 sobre rapazes).

Nesse mesmo ano, na disciplina de Seminário: Teoria da Educação Física foram realizadas 3 monografias, os quais foram motivo de Comunicação em Congressos (XIX Congreso Nacional de Educación Física – Murcia 2001; 1.º Congresso Internacional “Desporto e Qualidade de Vida” - Vila Real 2001; VII Encontro Internacional da SIEC – Criança, Vida Activa e Cidadania – Espinho 2002) e Poster (6.º Congresso Nacional de Educação Física – Lisboa 2003) e foram publicados na Revista do Departamento de Educação Física e Artística (2002).

Os estudos de caso que vinham a ser desenvolvidos, incluíram uma nova variável resultante das preocupações manifestadas pelos autores com a intensidade da atividade física, nas atividades quotidianas das crianças e jovens. Para o efeito

foram adquiridos acelerômetros e o protocolo de utilização estabeleceu que deviam ser colocados nos sujeitos ao acordar, permanecendo com os aparelhos até à hora de deitar. Os registos foram ajustados para registo ao segundo.

Estas investigações foram um contributo significativo para a elaboração da Tese de Doutoramento do Professor João Júlio de Matos Serrano, defendida em 2005 na Faculdade de Motricidade Humana⁴.

Os trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor, mantendo as características anteriores, foram retomados no ano letivo de 2003-2004, quando foram realizados 3 trabalhos (1 sobre uma rapariga, outro sobre um rapaz e outro ainda sobre uma rapariga e um rapaz), os quais foram motivo de Comunicação em Congresso (V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico – Beja 2005).

No ano letivo de 2007-2008, foram realizados 7 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (3 sobre raparigas e 4 sobre rapazes). No ano letivo de 2008-2009, foram realizados 5 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (1 sobre raparigas e 4 sobre rapazes). No ano letivo de 2009-2010, foram realizados 9 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (1 sobre raparigas e 8 sobre rapazes), um dos quais foi motivo de Comunicação em Congresso (IX Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde – Braga 2010) e de publicação em capítulo de livro.

No ano letivo de 2010-2011, foram realizados 14 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (6 sobre raparigas e 8 sobre rapazes), um dos quais foi apresentado como Pôster em Congresso (I Congresso Desporto, Educação e Saúde – Covilhã 2013). No ano letivo de 2020-2021, foram realizados 12 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (4 sobre raparigas e 8 sobre rapazes), um dos quais foi motivo de Comunicação em Congresso (XXX Congreso Internacional de Psicología y Educación INFAD “La Preocupación por el Otro y la Psicología Positiva – Zaragoza

⁴ Serrano, J. **Mudanças Sociais e Estilos de Vida no Desenvolvimento da Criança. Estudo do nível de independência de mobilidade e de actividade física nas rotinas de vida quotidiana em crianças de 8, 10 e 12 anos de idade no meio urbano.** 2003. Dissertação de Doutoramento (Motricidade Humana em Ciências da Motricidade). [s.i.] 2003.

2011) e de publicação em Revista Científica (International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicologia). No ano letivo de 2022-2023, foram realizados 10 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (6 sobre raparigas e 4 sobre rapazes). No ano letivo de 2023-2024, foram realizados 11 trabalhos na disciplina de Desenvolvimento Motor (4 sobre raparigas e 7 sobre rapazes).

5 ESTUDOS DE INTERVENÇÃO PRÁTICA

No ano letivo de 2001-2002 iniciou-se um Projeto de Intervenção Prática em Escolas do 1.º Ciclo. Esta intervenção decorreu ao longo do ano escolar, com um programa baseado em formas de trabalho identificadas como psicomotricidade, e os alunos eram testados no início e no final do mesmo. Para o efeito, foi acordado entre as equipas de investigadores utilizar testes motores (AST 6-11 e KTK).

Na disciplina de Seminário: Teoria da Educação Física foram realizadas monografias:

- 3 no ano letivo de 2001-2002, os quais foram motivo de Comunicação em Congressos (XX Congreso Nacional de Educación Física – Alcalá 2002; VII Encontro Internacional da SIEC – Criança, Vida Activa e Cidadania – Espinho 2002) e foram publicados na Revista do Departamento de Educação Física e Artística (2003);
- 3 no ano letivo de 2002-2003, os quais foram motivo de Comunicação em Congressos (Investigação em Exercício e Saúde – Rio Maior 2003; V Congreso Internacional de FEADDEF – Valladolid 2003) e Poster (6.º Congreso Nacional de Educação Física – Lisboa 2003) e foram publicados na Revista do Departamento de Educação Física e Artística (2003);
- 3 no ano letivo de 2003-2004, os quais foram motivo de Comunicação em Congressos (XXII Congreso Nacional de Educación Física – A Coruña 2004; V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico “Os

Caminhos da Aprendizagem - Beja 2005) e foram publicados na Revista do Departamento de Educação Física e Artística (2005);

- 3 no ano letivo de 2004-2005, os quais foram motivo de Comunicação em Congressos (1.º Congresso Internacional de Aprendizagem na Educação de Infância - 2005; V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico “Os Caminhos da Aprendizagem – Beja 2005; 3.º Seminário Internacional Educação Física, Lazer e Saúde – Novas Realidades, Novas Práticas. Resumos e Comunicações – Braga 2007);
- 1 no ano letivo de 2005-2006;
- 1 no ano letivo de 2006-2007.

No 3.º Seminário Internacional Educação Física, Lazer e Saúde, realizado em Braga em 2007, Hildebrandt-Stramann, Faustino & Beckmann apresentaram uma Comunicação intitulada “Estudo Intercultural dos Efeitos da Actividade Física Regular no Desenvolvimento Infantil – Uma análise comparativa dos dados de Braunschweig e de Castelo Branco”.

Na III Reunión Científica Internacional “Formar profesionales para una escuela con cuerpo y en movimiento”, realizada em 4 e 5 de outubro de 2007 na Escuela Universitaria de Educación de Palencia, Faustino apresentou uma Conferência intitulada “Escuela móvil. Cuerpo liberado. Efectos de la Actividad Física en alumnos de primaria (con y sin expresión y Educación Físico-Motora y Psicomotricidad”, a qual seria publicada na Revista ÁGORA.

No ano letivo de 2006-2007, o Prof. Antônio Faustino começou a lecionar a unidade curricular de Gerontologia, no Curso de Licenciatura em Serviço Social. A partir desse ano orientou trabalhos, seguindo a metodologia dos estudos de caso sobre as rotinas de vida diária, mas dirigidos à população idosa.

No ano letivo de 2006-2007, foram realizados 9 trabalhos (7 sobre mulheres e 2 sobre homens). No ano letivo de 2007-2008, foram realizados 19 trabalhos (12 sobre mulheres e 8 sobre homens), dos quais 2 foram motivo de Comunicação em Congressos (Congresso Internacional de Serviço Social – Lisboa 2008; Congresso

Luso-Galaico de Gerontologia – Amares 2009), sendo um deles publicado na Revista Intervenção Social (2009). No ano letivo de 2008-2009, foram realizados 18 trabalhos (10 sobre mulheres e 8 sobre homens). No ano letivo de 2009-2010, foram realizados 14 trabalhos (9 sobre mulheres e 5 sobre homens).

6 ERASMUS (CONFERÊNCIAS, CURSOS...)

No âmbito dos programas de mobilidade de docentes ao abrigo do Programa Sócrates/Erasmus as visitas do Professor Doutor Reiner Hildebrandt foram motivo de Conferências na ESE-IPCB. De igual modo, as visitas à Alemanha do Prof. Antônio Faustino, foram momentos de partilha de informação sobre as investigações realizadas em Castelo Branco.

Em 25 de Junho de 1998, organizado pelo Professor Doutor Gerd Landau, decorreu na Universität Gesamthochschule Essen um Seminário onde o Prof. Antônio Faustino apresentou “Rotinas de Vida Diária”.

6.1 Workshop “A Escola de Movimento”, maio de 1999

Em maio de 1999 o Professor Doutor Reiner Hildebrandt realizou um Workshop intitulado “A Escola de Movimento”, onde apresentou à plateia a sua conceção sobre a escola móvel.

6.2 Workshop “A Escola de Movimento”, maio de 2000

Em maio de 2000 o Professor Doutor Reiner Hildebrandt realizou um Workshop intitulado “A Escola de Movimento”, onde apresentou à plateia a sua conceção sobre a escola móvel.

Figura 28 - Professor Doutor Reiner Hildebrandt proferindo a conferência “A Escola de Movimento”



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2000.

6.3 Conferência “A Escola de Movimento”, maio de 2000

Em maio de 2001 o Professor Doutor Reiner Hildebrandt realizou uma Conferência intitulada “Campos de Experiência e de Aprendizagem”, onde apresentou à plateia a sua concepção sobre sessões de atividades práticas.

Figuras 29 e 30 - Professor Doutor Reiner Hildebrandt proferindo a Conferência “Campos de Experiência e de Aprendizagem”



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2001.

Na sequência da Conferência o Professor Doutor Reiner Hildebrandt dirigiu sessões de trabalho, dirigidas a estudantes e abertas à comunidade escolar, sobre atividades práticas.

Figuras 31 e 32 - Professor Doutor Reiner Hildebrandt dirigindo a sessão sobre atividades práticas



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2001.

Figuras 33 e 34 - Professor Doutor Reiner Hildebrandt dirigindo uma sessão prática



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2001.

6.4 Workshop “Mudanças na Infância: o projeto Escola Móvel”, maio de 2002

Em maio de 2002 o Professor Doutor Reiner Hildebrandt realizou um Workshop intitulado “Mudanças na Infância: O Projeto Escola Móvel”, onde apresentou à plateia a sua concepção sobre a escola móvel e sessões de atividades práticas.

6.5 Conferência “A capacidade psicomotora das crianças do primeiro grau de Castelo Branco – primeiros resultados”, junho de 2002

Em junho de 2002, no Seminar für Sportwissenschaft und Sportpädagogik – Technische Universität Carolo Wilhelmina zu Braunschweig, o Prof. Antônio Faustino apresentou uma Conferência intitulada “A capacidade psicomotora das crianças do primeiro grau de Castelo Branco – primeiros resultados”.

Conferência “Die tägliche Bewegungszeit – Ein Schulversuch in einer portugiesischen Grundschule”, junho de 2003

Em 16 de junho de 2003, no Seminar für Sportwissenschaft und Sportpädagogik – Technische Universität Carolo Wilhelmina zu Braunschweig, o Prof. Antônio Faustino apresentou uma Conferência intitulada “Die tägliche Bewegungszeit – Ein Schulversuch in einer portugiesischen Grundschule”.

O projeto de intervenção nas escolas primárias foi motivo de notícia em periódico regional e de reportagem na Televisão portuguesa.

Figura 35 - Em 27 de fevereiro de 2004 o jornal regional Reconquista publicou uma notícia sobre o projeto a decorrer em escolas primárias



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2004.

6.6 Workshop “Que Rumos para a Educação do Movimento”, maio de 2004

Em maio de 2004 o Professor Doutor Reiner Hildebrandt e a Prof. Heike Beckmann realizaram um Workshop intitulado “Que Rumos para a Educação do Movimento”, onde apresentaram à plateia a sua concepção sobre a organização de sessões de atividades práticas.

Figura 36 - Professor Doutor Reiner Hildebrandt proferindo a Conferência “Que Rumos para a Educação do Movimento”



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: maio de 2004.

Na sequência da Conferência o Professor Doutor Reiner Hildebrandt participou na apresentação de trabalhos realizados por estudantes na disciplina de Desenvolvimento Motor.

Figuras 37 e 38 - Professor Doutor Reiner Hildebrandt participando da Apresentação de trabalhos realizados por estudantes na disciplina de Desenvolvimento Motor



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2004.

Figuras 39, 40 e 41 - Participação dos professores alemães na apresentação de trabalhos da disciplina de Desenvolvimento Motor



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2004.

6.7 Workshop “Que Rumos para a Educação do Movimento”, de maio de 2005

Em maio de 2005 o Professor Doutor Reiner Hildebrandt realizou um Workshop intitulado “Que Rumos para a Educação do Movimento”, onde apresentou à plateia a sua conceção sobre a organização de sessões de atividades práticas.

6.8 Conferência “O Corpo na Sociedade Contemporânea”, maio de 2014

Em 14 de maio de 2014, a Escola Superior de Educação de Castelo Branco organizou um Seminário intitulado “O Corpo na Sociedade Contemporânea”.

Figura 42 - Conferencistas no Seminário “O Corpo na Sociedade Contemporânea”



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: abril de 2014.

6.9 Seminário “Intercâmbio entre Braunschweig (Alemanha), Castelo Branco (Portugal) e Palencia (Espanha) - Retrospectiva”, abril de 2018

Em 19 de abril de 2018, a Escola Superior de Educação de Castelo Branco organizou um Seminário intitulado “Intercâmbio entre Braunschweig (Alemanha), Castelo Branco (Portugal) e Palencia (Espanha) - Retrospectiva”, onde participaram o Professor Doutor Reiner Hildebrandt-Stramann, o Professor Doutor Nicolás Bores Calle e o Professor Antônio Faustino.

Figura 43 - Os Conferencistas com o Diretor da Escola Superior de Educação de Castelo Branco (Professor Doutor João Serrano)



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: abril de 2014.

O Professor Doutor Reiner Hildebrandt-Stramann apresentou a Conferência intitulada “Escola em Movimento – movimento na escola”.

O Professor Nicolás Bores Calle apresentou a Conferência intitulada “INcorporandonos a Europa”.

O Professor Antônio Faustino apresentou a Conferência intitulada “A relação Vechta-Braunschweig / Castelo Branco”.

7 ESTUDOS FINANCIADOS PELO PROGRAMA DAAD

“HOCHSCHULEDIALOG MIT SÜDEUROPA”

Na sequência de uma candidatura, apresentada no ano letivo de 2011/12, ao programa bilateral apoiado pela FCT—DAAD, o qual não foi financiado por dificuldades da parte portuguesa, o grupo de investigadores alemães (coordenado pelo Prof. Doutor Reiner Hildebrandt-Stramann) e de portugueses (coordenado pelo Prof. Antônio Faustino), decidiu avançar com uma investigação sobre a escola a tempo inteiro.

7.1 FCT/DAAD 2011-12

Os pressupostos da investigação resultavam da constatação de que desde o início

deste século que em vários países da Europa tem sido realizada uma discussão política sobre a reforma da Educação. No centro desta discussão está a construção de uma escola a tempo inteiro. A escola a tempo inteiro, segundo a argumentação, é a forma de escola apropriada para poder melhorar os maus resultados escolares dos alunos, averiguados na pesquisa internacional de comparação de resultados do estudo PISA. Se os alunos permanecem durante o dia inteiro na escola, podem ser mais apoiados individualmente em termos educacionais e com isto os seus resultados escolares, em geral, serem melhorados. Além disso, com a introdução da escola a tempo inteiro podem ser melhor resolvidos problemas sociais como p. ex. a desigualdade social nas possibilidades de formação, a compatibilidade do exercício da profissão dos pais e a formação escolar dos filhos e sobretudo, também, a incumbência educativa social da escola, do que na tradicional organização da escola (cf. Allemann- Ghionda, 2008, pg. 198; Holtappels 2005)¹. O tempo escolar adicional levanta a questão, como uma escola a tempo inteiro transmite a vida

e a aprendizagem a um ritmo aceitável para os alunos? Nisso, em todos os países existe consciência de que a escola a tempo inteiro não pode ser um prolongamento da escola de meio dia, antes tem de se tratar de uma nova concepção de uma escola em funcionamento o dia inteiro (cf. para a Alemanha Höhmann, Holtappels & Schnetzer, 2004). Do ponto de vista do movimento surge a questão, através da integração do movimento, jogo e desporto nesta nova concepção escolar como podem eles ser contributos decisivos para uma configuração autónoma da escola?

O objetivo do projeto de investigação era desenvolver o que se denominaram “retratos” de movimento na escola (ou retratos escolares) através de duas escolas primárias de cada país, baseadas em quatro campos de ação, a saber:

1. Ritmo da jornada escolar
2. Ofertas de movimento em cooperação com outras instituições educativas
3. Movimento e espaço escolar
4. Movimento e aula / movimento e aprendizagem

Com base nos retratos escolares seriam desenvolvidos materiais que servissem de exemplo orientados para o desenvolvimento de escolas a tempo inteiro que tivessem como pressuposto o movimento.

A investigação que decorreu na ESE-IPCB de 7 a 11 de maio de 2011, constou de um estudo de caso que foi realizado no Agrupamento de Escolas João Roiz de Castelo Branco. O estudo intitulado “Movimento, jogo e desporto na escola a tempo integral”, tinha como objetivos:

1. Contribuir para um melhor conhecimento da escola a tempo inteiro (escola integral na Alemanha) em dois países com a intenção de comparar resultados internacionais.
2. Pesquisar o desenvolvimento de escolas a tempo inteiro centradas no tema movimento, jogo e desporto.
3. Pesquisar o significado de movimento, jogo e desporto nas escolas a tempo inteiro de Portugal e Alemanha e comparar os dois países.
4. 1. Conhecer o ritmo da jornada escolar nas escolas a tempo inteiro de Portugal e Alemanha.

4. 2. Perceber como se articula a relação entre aprendizagem concentrada e aprendizagem “movimentada” nas escolas a tempo inteiro.
5. Analisar aspetos comuns e específicos da cultura de cada país na configuração do movimento, jogo e desporto nas escolas a tempo inteiro.
6. Desenvolvimento de retratos escolares, bem como de materiais para apoiar o desenvolvimento de escolas e tempo inteiro em que o movimento é o tema central.

Para o efeito, de 7 a 11 de maio, decorreu na ESECB um Curso “Métodos de Investigação Qualitativa”, dirigido pelos Professores Reiner Hildebrandt-Stramann e Antônio Faustino.

Baseado em entrevistas semi-estruturadas, leitura e análise de documentos institucionais (Regulamento Interno, Projeto Educativo) e discussões de grupo, com alunos, professores e diretor, pretendeu analisar a configuração escolar a partir de quatro campos de ação, a saber: o ritmo do dia escolar, as ofertas de movimento em cooperação com outras instituições de educação, o movimento e o espaço e tempo escolares e o movimento e aula / movimento e aprendizagem.

Da investigação realizada, foi apresentado um Pôster no Seminário “Avaliação externa das escolas: Princípios, processos e efeitos”.

O resultado da investigação foi a publicação de “Um retrato de movimento do agrupamento de escolas João Roiz: Movimento, jogo e desporto na escola de período integral”, edição do Instituto Politécnico de Castelo Branco⁵.

7.2 2012/13

De 13 a 17 de maio de 2013, a investigação decorreu na ESE-IPCB, na continuidade do anterior mantinha os objetivos:

⁵ Hildebrandt-Stramann, R. & Faustino, A.. **Um retrato de movimento do agrupamento de escolas João Roiz** – Movimento, Jogo e Desporto na escola de período integral. Castelo Branco: Edições IPCB, 2013.

1. Contribuir para um melhor conhecimento da escola a tempo inteiro (escola integral na Alemanha) em dois países com a intenção de comparar resultados internacionais.
2. Pesquisar o desenvolvimento de escolas a tempo inteiro centradas no tema movimento, jogo e desporto.
3. Pesquisar o significado de movimento, jogo e desporto nas escolas a tempo inteiro de Portugal e Alemanha e comparar os dois países.
4. 1. Conhecer o ritmo da jornada escolar nas escolas a tempo inteiro de Portugal e Alemanha.
4. 2. Perceber como se articula a relação entre aprendizagem concentrada e aprendizagem “movimentada” nas escolas a tempo inteiro.
5. Analisar aspetos comuns e específicos da cultura de cada país na configuração do movimento, jogo e desporto nas escolas a tempo inteiro.
6. Desenvolvimento de retratos escolares, bem como de materiais para apoiar o desenvolvimento de escolas e tempo inteiro em que o movimento é o tema central.

Para o efeito, de 13 a 17 de maio de 2013, decorreu na ESECB um Curso “Métodos de Investigação Qualitativa” 2.^a edição, dirigido pelos Professores Reiner Hildebrandt-Stramann e Antônio Faustino.

Figura 44 - Professor Doutor Reiner Hildebrandt dirigindo uma sessão do Curso “Métodos de Investigação Qualitativa” 2.^a edição



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2013.

Mantinha-se a metodologia baseada em entrevistas semi-estruturadas, leitura e análise de documentos institucionais (Regulamento Interno, Projeto Educativo) e discussões de grupo, com alunos, professores e diretor. Neste ano o estudo de caso foi realizado no Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva de Castelo Branco. O resultado da investigação aguarda publicação de um estudo comparado entre a Escola Glocksee (Alemanha/Braunschweig) e o Agrupamento Escolas Afonso de Paiva (Portugal/Castelo Branco), em edição do Instituto Politécnico de Castelo Branco. Aproveitando a visita de ensino à Technische Universität Carolo Wilhelmina zu Braunschweig ao abrigo do Programa ERASMUS, que decorreu de 2 a 11 de junho Antônio Faustino apresentou uma Conferência intitulada "Movement in the comprehensive school of Portugal". Os Professores Reiner Hildebrandt-Stramann e Antônio Faustino apresentaram o retrato desenvolvido ao Agrupamento de Escola Afonso de Paiva, numa sessão aberta a toda a comunidade escolar, realizada em 15 de maio de 2014.

7.3 Hochschuldialog Mit Südeuropa 2013

Dada a situação financeira existente na Europa do Sul, o DAAD cria um Programa para apoio à Europa do Sul.

No ano letivo de 2013-14, já financiada pelo DAAD, a investigação decorreu em dois momentos. Na ESECB de 11 a 15 de novembro e na TU Braunschweig de 24 a 28 de novembro. O estudo na continuidade dos anteriores mantinha os objetivos, bem como a metodologia. Para o efeito, de 11 a 15 de novembro de 2013, decorreu na ESECB a 3.^a edição do Curso "Métodos de Investigação Qualitativa", dirigido pelos Professores Reiner Hildebrandt-Stramann e Antônio Faustino.

Figura 45 - Sessão do Curso “Métodos de Investigação Qualitativa” 3.ª edição



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: novembro de 2013.

Neste ano os estudos de caso foram realizados no Agrupamento de Escolas Nuno Álvares e Jardim-Escola João de Deus.

Aproveitando a visita de estudo realizada por Antônio Faustino à Technische Universität Carolo Wilhelmina zu Braunschweig, apresentou uma Conferência intitulada “Retratos de movimento nas escolas públicas integrais em Castelo Branco”.

O resultado da investigação foi a publicação de “Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule: Ein interkultureller Vergleich zwischen Deutschland und Portugal”⁶. Do trabalho desenvolvido neste ano também viria a resultar a defesa pública de um Mestrado, pelo estudante Jorge Cruchinho⁷.

Em 18 e 19 de novembro de 2016, realizou-se na Escola Superior de Educação de Castelo Branco o 11.º Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança, Antônio Faustino, João Serrano, Jorge Cruchinho, Samuel Honório, Marco Batista e João Petrica apresentaram uma Comunicação intitulada “Estudo do Movimento e do Jogo das Crianças na Escola em Tempo Integral”.

Nos dois anos seguintes (2014-15 e 2015-16) o programa foi desenvolvido em parceria entre a TU Braunschweig e a Facultad de Educación de Palencia da

⁶ Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H., Probst, A., Wichmann, K. & Faustino, A.. **Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule** – Ein interkultureller Vergleich zwischen Deutschland und Portugal. Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule. ISBN 978-3-8340-1419-4. 2014.

⁷ Cruchinho, J.. **Um retrato de movimento na Escola a tempo inteiro em Portugal**: Estudo de caso sobre o Jardim-Escola João de Deus. Tese de Mestrado (Ciências da Motricidade), Castelo Branco, Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Castelo Branco. 2015, [s.i.].

Universidad de Valladolid, mas no qual se integraram a custos próprias grupos de investigadores portugueses (estudantes e professores do curso de licenciatura em Desporto e Atividade Física e do mestrado em Atividade Física), um grupo representativo da Escola Superior de Educação de Castelo Branco voltou a integrar o programa no ano letivo de 2016-17.

7.4 Hochschuldialog Mit Südeuropa 2014

No ano letivo de 2014-15 o projeto foi uma réplica do realizado em Portugal, com um seminário que decorreu em Palencia de 9 a 13 de maio, e os estudos de caso foram realizados em duas escolas primárias de dia inteiro de cada país (Freie Schule Braunschweig e Ganztagsgrundschule Klint, Alemanha / Escola Pradera de la Aguilera e Escola Jorge Manrique, Espanha) que foram examinadas e comparadas entre si com a ajuda de métodos de pesquisa qualitativa⁸. Os chamados retratos escolares da perspetiva do movimento serviram de base para a comparação.

Em preparação estão dois estudos comparativos entre Portugal e Espanha, a serem editados em língua portuguesa.

7.5 Hochschuldialog Mit Südeuropa 2015

No ano letivo de 2015-16 o projeto tinha como tema “Processos de aprendizagem em movimento – Movimento nos processos de aprendizagem”, partindo da questão da cultura de ensino em aula e na escola, Em resultado das avaliações comparativas nacionais e internacionais, que levaram a reformas políticas na educação, alterando o panorama escolar (escolas com horário de jornada completa) e a discussões e projetos sobre as mudanças de formas e métodos de aprendizagem., o objetivo principal foi o de planear e implementar uma forma de “aprendizagem através de movimento” em projetos de turma e em escolas.

⁸ Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H., Probst, A & Wichmann, K.. **Bewegte Ganztagsgrundschulen in Deutschland und Spanien ein interkultureller Vergleich**. Baltmannsweiler, Schneider Verlag, Hohengehren GmbH. 2016.

Em Braunschweig os estudos de caso foram realizados em 20 e 21 de abril de 2016 na Grundschule Heidberg e Diesterweg Grundschule e em Palencia em 10 e 11 de maio na Escuela de Educación Infantil Villalobon e no Instituto de Enseñanza Secundaria Jorge Manrique.

O resultado da investigação foi a publicação de “Bewegtes Lernen: Theoretische Grundlagen und reflektierte Unterrichtsbeispiele”⁹.

7.6 Hochschuldialog Mit Südeuropa 2016

No ano letivo de 2016-17 a investigação decorreu em três momentos, em Braunschweig de 24 a 28 de abril, em Palencia de 14 a 17 de maio e em Castelo Branco de 18 a 19 de maio. O projeto intitulado “Inclusão através de relações de movimento – Uma contribuição para a inclusão escolar”, tinha como preocupação central como pode contribuir o movimento para a pedagogia escolar e a didática do ensino inclusivo que une estudantes com dificuldades de aprendizagem corporais ou mentais, rapazes e raparigas, de diferentes nacionalidades, sobredotados e outros da comunidade escolar, na educação mútua, numa aprendizagem comum e cooperativa. Esta abordagem deve considerar uma didática do ensino em movimento que seja inclusiva. O balanço do trabalho realizado foi muito valorizado pelos participantes, que nos vários países puderam assistir e vivenciar atividades com populações especiais,

O resultado da investigação foi a publicação de “Inklusion durch Bewegungsbeziehungen: Theoretisch und didaktisch reflektierte Praxisbeispiele”¹⁰.

Na finalização do Projeto "Inclusão através das relações de movimento - Uma contribuição para a inclusão escolar", o grupo de participantes proporcionou à comunidade escolar em Castelo Branco, um momento de partilha, com uma Conferência no dia 19 de maio no Auditório da ESECB, apresentando um Vídeo com

⁹ Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H., Neumann, D., Probst, A & Wichmann, K.. **Bewegtes Lernen: Theoretische Grundlagen und reflektierte Unterrichtsbeispiele**. Wbv Media GmbH. ISBN 978-3834017239. 2017.

¹⁰ Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H., Neumann, D., & Probst, A.. **Inklusion durch Bewegungsbeziehungen: Theoretisch und didaktisch reflektierte Praxisbeispiele**. Cuvillier Verlag, Göttingen. 2017.

experiências de movimento realizadas em Braunschweig, seguida de comentários ao trabalho desenvolvido por: Prof. Doutor Reiner Hildebrandt-Stramann (responsável do projeto); Prof. Doutor Nicolás Bores Calle (Facultad de Educación de Palencia); Prof. Antônio Faustino e estudantes (alemães, espanhóis e portugueses) participantes no projeto.

No âmbito do programa de mobilidade internacional Erasmus+, Faustino apresentou na Technische Universität Braunschweig, Alemanha, uma Conferência intitulada “Bewegungspädagogische Kooperationsprojekte zwischen Braunschweig (Deutschland), Castelo Branco (Portugal) und Palencia (Spanien) – Rückblick und Zukunft”, em que foram referidos os vários livros, artigos e conferências realizadas com as colaborações realizadas ao longo deste tempo.

7.7 Simpósio Internacional

7.7.1 | Simpósio 20 de maio de 2010 – Motricidade Infantil – O Corpo no Quotidiano

O I Simpósio de “Motricidade Infantil – O Corpo no Quotidiano”, organizado pelos estudantes, que participavam da UC Optativa “Projetos e Eventos Desportivos, sob a responsabilidade do Prof. Antônio Faustino, contou com a participação de investigadores de distintas nacionalidades, a saber:

- Alemanha (Technische Universität Braunschweig): Reiner Hildebrandt-Stramann, Klaus Wichmann e Heike Beckman;
- Brasil (Universidade Federal da Bahia): Celi Nelza Zülke Taffarel e Luciano Francisco dos Santos; (Universidade Federal do Rio Grande do Norte): Edmilson Pires; (Universidade Federal de Sergipe); Solange Lacks;
- Espanha (Escuela Universitaria de Educación de Palencia – Universidad de Valladolid): Marcelino Vaca Escribano e Nicolás Bores Calle; Argentina (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de La Plata): Norma Beatriz Rodriguez;

- Portugal (Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Castelo Branco): João Petrica, João Serrano e Antônio Faustino.

Figura 46 - Os Participantes no I Simpósio Internacional: Motricidade Infantil – O Corpo no Quotidiano, em visita às instalações do IPCB



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2010.

Figura 47 - Os Participantes alemães no I Simpósio Internacional: Motricidade Infantil – O Corpo no Quotidiano



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: Respectivamente, Professor Doutor Reiner Hildebrandt-Stramann, Heike Beckmann e Klaus Wichmann, em maio de 2010.

Figura 48 - Os Participantes brasileiros no I Simpósio Internacional: Motricidade Infantil – O Corpo no Quotidiano



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: Respectiva, Professora Doutora Celi Taffarel, Professora Doutora Solange Lacks e Professora Joelma Albuquerque, em maio de 2010.

Figura 49 - Os Participantes portugueses no I Simpósio Internacional: Motricidade Infantil – O Corpo no Quotidiano



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: Respectiva, Professor Doutor João Petrica, Professor Doutor João Serrano e Professor Antônio Faustino, em maio de 2010.

7.7.2 II Simpósio 17 de maio de 2019 – Modelos de Formação em Educação Física e Desporto

O II Simpósio Internacional “Modelos de Formação em Educação Física e Desporto”, organizado por estudantes, sob a responsabilidade do Prof. Antônio

Faustino, contou com a participação de investigadores de distintas nacionalidades, a saber:

- Brasil (Universidade Federal de Santa Maria): Marli Hatje e Luciana Viana; (Universidade Estadual de Maringá): Amauri Bassoli;
- Alemanha (Technische Universität Braunschweig): Reiner Hildebrandt-Stramann, Andrea Probst e Dirk Neumann;
- Espanha (Escuela Universitaria de Educación de Palencia - Universidad de Valladolid): Nicolás Bores Calle;
- Portugal (Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Castelo Branco): João Petrica e Rui Paulo;
- Estagiários de Desporto e Atividade Física.

Figura 50 - Os Participantes brasileiros no II Simpósio Internacional: Modelos de Formação em Educação Física e Desporto



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: Respectivamente, Professora doutora Marli Hatje, Professora Doutora Luciana Viana e Professor Doutor Amauri Bassoli, maio de 2019.

Figura 51 - Professor Doutor Reiner Hildebrandt-Stramann no II Simpósio Internacional: Modelos de Formação em Educação Física e Desporto



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2019.

Figura 52 - Professor Doutor Nicolás Bores Calle no II Simpósio Internacional: Modelos de Formação em Educação Física e Desporto



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2019.

Figura 52 - Professor Antônio Faustino no II Simpósio Internacional: Modelos de Formação em Educação Física e Desporto



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2019.

Figura 53 - Plateia de assistentes no II Simpósio Internacional: Modelos de Formação em Educação Física e Desporto



Fonte: Acervo particular do autor.
Legenda: maio de 2019.

7.7.3 III Simpósio 1 de junho de 2023 – Modelos Internacionais de Formação Docente

Organizado pelos estagiários, sob a responsabilidade do Prof. Antônio Faustino, contou com a participação dos próprios estagiários e de investigadores de distintas nacionalidades, a saber:

- Portugal (Escola Superior de Educação – Instituto >Politécnico de Castelo Branco): Antônio Faustino;
- Estagiários na APPACDM – Educação Física Especial, sob a supervisão do Prof. Nuno Barata: Henrique Freches e Pedro Damas;
- Estagiários na APPACDM – Educação Física Especial, sob a supervisão do Prof. Paulo Filipe: Fábio Sanches e Rodrigo Carlos;
- Estagiários na APPACDM – Desporto Adaptado, sob a supervisão do Técnico Superior de Desporto Pedro Pires: João Maia e Rafael Cerveira;
- Estagiários na UEE do Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva, sob a supervisão do Prof. Nuno Carreiro: Filipa Grazina e Joel Ferreira; Catarina Farias e Soraia Carriço;
- Espanha (Escuela Universitaria de Educación de Palencia – Universidad de Valladolid): Nicolás Bores Calle;
- Alemanha (Technische Universität Braunschweig): Reiner Hildebrandt-Stramann;
- Brasil (Universidade Federal de Santa Maria): Marli Hatje e Luciana Viana.

Figuras 54, 55 e 56 - Estagiários no III Simpósio – Modelos Internacionais de Formação de Docente



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: Respectivamente, Henrique Freches, Pedro Damas (Figura 54), Fábio Sanches, Rodrigo Carlos (Figura 55), João Maia e Rafael Cerveira (Figura 56) no Simpósio ocorrido em maio de 2023.

Figuras 57 e 58 - Mais estagiários no III Simpósio – Modelos Internacionais de Formação de Docente



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: Respectivamente, Filipa Grazina, Joel Ferreira (Figura 57), Catarina Farias e Soraia Carriço (Figura 58) no Simpósio ocorrido em maio de 2023.

Figuras 59, 60 e 61 - Professores no III Simpósio – Modelos Internacionais de Formação Docente



Fonte: Acervo particular do autor.

Legenda: Respectivamente, Prof. Dr. Nicolás Bores Calle (Figura 59), Profa. Dra. Marli Hatje, Prod. Dr. Reiner Hildebrandt-Stramann, Profa. Dra. Luciana Viana [online] (Figura 60), Prof. Dr. Antônio Faustino (Figura 61) no Simpósio ocorrido em maio de 2023

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Quero deixar expressa a minha dificuldade em reduzir 30 anos de colaboração. Ao longo destas linhas pretendi apresentar o que foram investigações conjuntas, de que resultaram comunicações em congressos ou nas nossas faculdades, nestas proporcionado a todos aqueles colegas e estudantes que não tiveram a oportunidade de participar nas nossas investigações a partilha dos conhecimentos desenvolvidos.

A contribuição mais significativa foi a introdução aos métodos de investigação qualitativa, desenvolvidos quer na realização dos estudos de caso sobre rotinas de vida diária, que na elaboração dos “retratos” escolares. Não esquecendo as justificações teóricas para as ideias defendidas, em especial no caso da ideia de escola móvel.

AGRADECIMENTOS

As minhas palavras finais para expressar um profundo reconhecimento ao Prof. Dr. Reiner Hildebrandt-Stramann, pela carreira universitária com tantas distinções, pelo trajeto científico defendendo justificadamente as suas posições, pelo trajeto docente foi mestre de muitos, entre os quais me incluo, fizemos um caminho de 30 anos em que tive oportunidade de partilhar muitos momentos significativos, não esquecendo a pessoa, muito me apraz que me tenha considerado ao longo deste tempo seu amigo. Obrigado por tudo o que pudemos partilhar.

REFERÊNCIAS

- ABRANTES, P., CAMPOS, R., & RIBEIRO, A.. **Actividades de Enriquecimento Curricular: casos de inovação e boas práticas**. Relatório Final (2.^a versão, revista e corrigida). ISCTE. Lisboa: CIES/ISCTE. 2009.
- FAUSTINO, A. J. D.. **Efectos de la Actividad Física en Alumnos de primaria (con y sin Expresión y Educación Físico-Motora y Psicomotricidad)**. *Ágora para la EF y el Deporte*, 6: p. 51-76. 2008.
- FAUSTINO, A., ASCENSÃO, D., FURTADO, D., FERNANDES, H., COSTA, I. & FREIRE, R.. **Infância em Mudança Rotinas de Vida de Um Rapaz de 10 Anos de Alcaria (Fundão)**. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. InFAD Revista de Psicologia, v. 2, n. 3. 2021, p: 125-138.
- FAUSTINO, A., CERDEIRA, A. & PIMENTA, R.. **Vida de movimento de Crianças do 4.º Ano do Ensino Primário**. In: Pastor Pradillo, J.L. et al. (Eds). *La presencia del cuerpo en la escuela*: 2002, p. 209.

FAUSTINO, A., CERDEIRA, A. & PIMENTA, R.. **Os Efeitos da Actividade Física Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil** – Estudo comparativo da Aptidão Motora e da Coordenação Corporal entre alunos com e sem Expressão e Educação Físico-Motora e Psicomotricidade, do 4.º Ano do Ensino Básico. *In: Guedes, M.G.S., Couceiro, T., Corte-Real, C. & Roso, M.R. (Eds). Resumos do VII Encontro Internacional da SIEC – Criança, Vida Activa e Cidadania: 2002, p. 25-26.*

FAUSTINO, A., CERDEIRA, A. & PIMENTA, R.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil** – Estudo no 1.º Ciclo do Ensino Básico, 4.º Ano de Escolaridade. *Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 4: 2003, p. 51-68.*

FAUSTINO, A., FALCÃO, M. R., SILVA, P., GASPAR, J., MENDES, J. & MATIAS, L.. **Caracterização das Rotinas de Vida Diárias de Idosos de Castelo Branco: Estudo de Caso de uma Idosa de 81 Anos - Uma Idosa movida pela Fé...** *Intervenção Social, 35: 2009, p. 273-296.*

FAUSTINO, A., FERNANDES, E., SANTOS, I., PEREIRA, T. & LÚCIO, V.. **Caracterização das rotinas de Vida Diária de Crianças** – estudo de caso de uma rapariga de 8 anos. *In: Petrica, J., Serrano, J. & Faustino, A. (2013). Um olhar sobre Motricidade Infantil. Castelo Branco, Instituto Politécnico de Castelo Branco: 2013, p. 111-147.*

FAUSTINO, A., FREITAS, A. R., DIAS, L., LIMA, N. & NUNES, P.. **Infância em Mudança** – Rotinas de Vida Diária de Uma Rapariga de 7 Anos. *In: Livro de Resumos V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico. Os Caminhos da Aprendizagem, 2005, p. 40-41.*

FAUSTINO, A., FREITAS, A. R., DIAS, L., LIMA, N. & NUNES, P.. **Infância em Mudança: Rotinas de Vida Diária de uma Rapariga de 7 Anos – Joana em Movimento.** V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico “Os Caminhos da Aprendizagem – Livro de Resumos: 2005, p. 40-41.

FAUSTINO, A., MATIAS, H. & BARATA, L.. **Vida de movimento de Crianças do 2.º Ano do Ensino Primário.** *In: Pastor Pradillo, J.L. et al. (Eds). La presencia del cuerpo en la escuela: 2002, p. 208-209.*

FAUSTINO, A., MATIAS, H. & BARATA, L.. **Os Efeitos da Actividade Física Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil** – Estudo comparativo da Aptidão Motora e da Coordenação Corporal entre alunos com e sem Expressão e Educação Físico-Motora e Psicomotricidade, do 2.º Ano do Ensino Básico. *In: Guedes, M.G.S., Couceiro, T., Corte-Real, C. & Roso, M.R. (Eds). Resumos do VII Encontro Internacional da SIEC – Criança, Vida Activa e Cidadania: 2002, p. 29.*

FAUSTINO, A., MATIAS, H. & BARATA, L.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil** – Estudo comparativo numa

perspectiva evolutiva entre alunos do 2.º Ano da Escola E.B. 1 Sr.ª da Piedade - Castelo Branco (com Expressão e Educação Físico-Motora e Psicomotricidade) e os da Escola E.B. 1 do Retaxo (sem Expressão e Educação Físico-Motora e Psicomotricidade). Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 4: 2003, p. 29-49.

FAUSTINO, A., MATOS, M. & CRUZ, N.. **Estudo Comparativo entre Alunos do 2.º Ano da Escola E.B. 1 N.º 4 - Sr.ª da Piedade (Castelo Branco) e os das Escolas E.B. 1 do Retaxo, Cebolais, Sobral do Campo e Juncal do Campo.** In: Seabra, A.P., Catela, D., Romero, F., Moutão, F., Pimenta, N., Santos-Rocha, R. & Franco, S. (Eds). Investigação em Exercício e Saúde. CD-Rom. Rio Maior, Edições ESDRM: 2003, p. 233-240.

FAUSTINO, A., MATOS, M. & CRUZ, N.. **Estudo Comparativo entre Alunos do 2.º Ano da Escola E.B. 1 N.º 4 - Sr.ª da Piedade (Castelo Branco) e os das Escolas E.B. 1 do Retaxo, Cebolais, Sobral do Campo e Juncal do Campo.** In: Ruiz Juan, F. & González del Hoyo, E.P. (Eds). Educación Física y deporte en edad escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEAEDEF. Salamanca, Europa Artes Gráficas: 2003, p. 28.

FAUSTINO, A., MATOS, M. & CRUZ, N.. **Estudo Comparativo entre Alunos do 2.º Ano da Escola E.B. 1 N.º 4 - Sr.ª da Piedade (Castelo Branco) e os das Escolas E.B. 1 do Retaxo, Cebolais, Sobral do Campo e Juncal do Campo.** Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 5: 2004, p. 33-52.

FAUSTINO, A., MENDONÇA, R. & ALMEIDA, S.. **Aptidão Motora e da Coordenação Corporal em alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico.** In: Seabra, A.P., Catela, D., Romero, F., Moutão, F., Pimenta, N., Santos-Rocha, R. & Franco, S. (Eds). Investigação em Exercício e Saúde. CD-Rom. Rio Maior, Edições ESDRM: 2003, p. 241-250.

FAUSTINO, A., MENDONÇA DA SILVA, R. & ALMEIDA, S.. **Aptidão Motora e da Coordenação Corporal em alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico.** Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 5: 2004, p. 53-73.

FAUSTINO, A., MENDONÇA, R. & ALMEIDA, S.. **Aptidão Motora e da Coordenação Corporal em alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico** In: Ruiz Juan, F. & González del Hoyo, E.P. (Eds). Educación Física y deporte en edad escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEAEDEF. Salamanca, Europa Artes Gráficas: 2003.

FAUSTINO, A., MOLEIRINHO, G. & PEIXE, N.. **Vida de movimento de Crianças do 1.º Ano do Ensino Primário.** In: Pastor Pradillo, J.L. et al. (Eds). La presencia del cuerpo en la escuela: 2002, p. 208.

FAUSTINO, A., MOLEIRINHO, G. & PEIXE, N.. **Os Efeitos da Actividade Física Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil** – Estudo comparativo da Aptidão Motora e da Coordenação Corporal entre alunos com e sem Expressão e Educação Físico-Motora e Psicomotricidade, do 1.º Ano do Ensino Básico. In: Guedes, M.G.S., Couceiro, T.,

Corte-Real, C. & Roso, M.R. (Eds). Resumos do VII Encontro Internacional da SIEC – Criança, Vida Activa e Cidadania: 2002, p. 27-28.

FAUSTINO, A., MOLEIRINHO, G. & PEIXE, N.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil** – Estudo no 1.º Ciclo do Ensino Básico, 1.º Ano de Escolaridade. Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 4: 2003, p. 15-28.

FAUSTINO, A., PIRES, T. & OLIVEIRA, V.. **Estudo Comparativo sobre a Aptidão Motora e a Coordenação Corporal em alunos do 2.º Ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico**. *In*: Seabra, A.P., Catela, D., Romero, F., Moutão, F., Pimenta, N., Santos-Rocha, R. & Franco, S. (Eds). Investigação em Exercício e Saúde. CD-Rom. Rio Maior, Edições ESDRM: 2003, p. 251-258.

FAUSTINO, A., PIRES, T. & OLIVEIRA, V.. **Estudo Comparativo sobre a Aptidão Motora e a Coordenação Corporal em alunos do 2.º Ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico**. *In*: Ruiz Juan, F. & González del Hoyo, E.P. (Eds). Educación Física y deporte en edad escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEADEF. Salamanca, Europa Artes Gráficas: 2003, p. 515-524.

FAUSTINO, A., PIRES, T. & OLIVEIRA, V.. **Os efeitos da actividade física regular no desenvolvimento infanto-juvenil** – Estudo n. 1º Ciclo do Ensino Básico, 2.º Ano de Escolaridade. Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 5: 2004, p. 11-32.

FAUSTINO, A. & PITA, D.. **Caraterização da Rotina de vida diária de uma criança** – Estudo de uma rapariga de 11 anos residente em Alcains. *In*: Aldo Costa, Bruno Travassos & Júlio Martins (Editores). Livro de Atas I Congresso de Desporto, Educação: 2013, p. 96.

FAUSTINO, A. PROENÇA, M. J., GARCIA, L. & INÁCIO, M.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil (2001-2004)**: Estudo Comparativo entre alunos do 3.º Ano de escolaridade (com e sem Expressão Físico-Motora e Psicomotricidade). Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 6: 2005, p. 95-110.

FAUSTINO, A. PROENÇA, M. J., GONÇALVES, F., GONÇALVES, R. & GONZÁLEZ, A.. **Os efeitos da actividade física regular no desenvolvimento infantil** - Estudo no pré-escolar, com crianças de 3 anos de idade. Actas do 1º Congresso Internacional de Aprendizagem na Educação de Infância, Canelas, Vila Nova de Gaia, Edições Gailivro: 2005, p. 67-79.

FAUSTINO, A. J. D., PROENÇA, M. J., GONÇALVES, A. P. M. & LANDEIRO, J. G. C.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil (2002-2004)** – Estudo no 1.º Ciclo do Ensino Básico, 4º Ano de Escolaridade. *In*: XXII

Congreso Nacional de Educación Física “La formación inicial del profesorado de Educación Física ante el reto europeo. 2004.

FAUSTINO, A., PROENÇA, M. J., GONÇALVES, A. P. & LANDEIRO, J.. **Efeito da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil (2001-2004)**: Estudo no 1.º Ciclo do Ensino Básico, 4.º Ano de Escolaridade. CD-Rom XXII Congreso Nacional de Educación Física, Abstract 54: 2004, p. 1-15.

FAUSTINO, A., PROENÇA, M. J., GONÇALVES, A. P. & LANDEIRO, J.. **Efeito da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil (2002-2004)**: Estudo no 1.º Ciclo do Ensino Básico, 4.º Ano de Escolaridade. Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 6: 2005, p. 77-94.

FAUSTINO, A., PROENÇA, M. J., MATOS, M. & CRUZ, N.. **Estudo Comparativo entre Alunos do 2.º Ano da Escola E.B. 1 N.º 4 - Sr.ª da Piedade (Castelo Branco) e os das Escolas E.B. 1 do Retaxo, Cebolais, Sobral do Campo e Juncal do Campo**. In: Ruiz Juan, F. & González del Hoyo, E.P. (Eds). Educación Física y Deporte en edad escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEAEDEF. Salamanca, Europa Artes Gráficas: 2003, p. 299-308.

FAUSTINO, A., PROENÇA, M. J., MENDONÇA, R. & ALMEIDA, S.. **Aptidão Motora e da Coordenação Corporal em alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico**. In: Ruiz Juan, F. & González del Hoyo, E.P. (Eds). Educación Física y Deporte en edad escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEAEDEF. Salamanca, Europa Artes Gráficas: 2003, p. 97-104.

FAUSTINO, A. J. D., PROENÇA, M. J., PAIVA, A. S. A. & TOMÉ, V. L. P. S.. **Efeitos da actividade física orientada regular no desenvolvimento infanto-juvenil. Estudo no 1º Ciclo do Ensino Básico, 4º Ano de Escolaridade**. In: Pereira, B., Carvalho, G. & Pereira, V. (Coord.). 3.º Seminário Internacional Educação Física, Lazer e Saúde – Novas Realidades, Novas Práticas. Resumos e Comunicações. Braga, Departamento de Expressões Artísticas e Educação Física. 2007.

FAUSTINO, A. J. D., PROENÇA, M. J., ROCHA, J. T. G. & COSTA, J. C. L.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil – Estudo comparativo entre Alunos do 1.º Ano da Escola E.B. 1 N.º 4 – Sr.ª da Piedade (Castelo Branco) e Alunos das Escolas E.B. 1 de Cebolais e Retaxo**. In: XXII Congreso Nacional de Educación Física “La formación inicial del profesorado de Educación Física ante el reto europeo”. 2004.

FAUSTINO, A. PROENÇA, M. J., ROCHA, J. & COSTA, J.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil**: Estudo Comparativo entre alunos do 1.º ano da Escola E.B. 1 N.º 4-Srª da Piedade (Castelo Branco) e alunos das Escolas E.B. 1 de Cebolais e Retaxo. CD-Rom XXII Congreso Nacional de Educación Física, Abstract 55: 2004, p. 1-15.

FAUSTINO, A., PROENÇA, M. J., ROCHA, J. & COSTA, J.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil:** Estudo Comparativo entre alunos do 1.º ano da Escola E.B. 1 N.º 4-Srª da Piedade (Castelo Branco) e alunos das escolas E.B. 1 de Cebolais e Retaxo. Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 6: 2005, p. 111-128.

FAUSTINO, A., PROENÇA, M. J., ROCHA, J. & COSTA, J.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil** – Estudo comparativo entre Alunos do 1.º Ano da Escola E.B. 1 N.º 4 – Sr.ª da Piedade (Castelo Branco) e Alunos das Escolas E.B. 1 de Cebolais e Retaxo (freguesias de Castelo Branco). *In:* V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico. Os Caminhos da Aprendizagem- Livro de Resumos, 2005, [s.i.].

FAUSTINO, A., REBORDÃO, M., COUTO, N. & VIOLA, R.. **Infância em Mudança** - Caracterização das Rotinas de Vida Diária de Um Rapaz de 6 Anos. *In:* V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico. Os Caminhos da Aprendizagem- Livro de Resumos, 2005, p. 42-43.

FAUSTINO, A., ROCHA, J. & COSTA, J.. **Efeitos da Actividade Física Orientada Regular no Desenvolvimento Infanto-Juvenil:** Estudo comparativo entre Alunos do 1.º Ano da Escola E.B. 1 N.º 4 – Sr.ª da Piedade (Castelo Branco) e Alunos das Escolas E.B. 1 de Cebolais e Retaxo. *In:* V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico. Os Caminhos da Aprendizagem - Livro de Resumos, 2005, p. 36-37.

FAUSTINO, A., SERRANO, J., BELO, J.A., MOREIRA, M., MARTINS, M.J. & MACHADO, S.. **Rotinas de Vida e Frequência Cardíaca** - Estudo sobre a Atividade Física nos Tempos Livres de uma Criança de 10 Anos, no Meio Urbano. *In:* Rodríguez García, P.L. (Coord.). El Curriculum de Educación Física a Debate - Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. Vol. I. Murcia, Universidad de Murcia - Servicio de Publicaciones: 2001, p. 385-398.

FAUSTINO, A., SERRANO, J., BELO, J.A., MOREIRA, M., MARTINS, M.J. & MACHADO, S.. **Rotinas de Vida e Frequência Cardíaca** - Estudo sobre a atividade física nos tempos livres de uma criança de 10 anos, no meio urbano. Revista do Departamento de Educação Física e Artística, 3: 2002, p. 17-26.

FAUSTINO, A., SERRANO, J., MENDES, P., PAULO, R., HONÓRIO, S., BATISTA, M. & PETRICA, J.. **Um Retrato de Movimento na Escola a Tempo Inteiro em Portugal** – Estudo de Caso sobre a Escola Básica Senhora da Piedade. *In:* Serra, N., Vila-Chã, C., Casanova, N. & Pereira, B. (Eds). Educação Física, Lazer & Saúde. Desafios Interdisciplinares na Promoção da Atividade Física (Volume II), Instituto Politécnico da Guarda, 2019, p. 71-79.

FAUSTINO, A., SERRANO, J., SANTOS, D., MAMEDE, S. & MARREIROS, S.. **A Intensidade da Atividade Física nos Tempos Livres** - Estudo de uma Criança de 12 Años do Meio

Urbano. *In*: Rodríguez García, P.L. (Coord.). El Curriculum de Educación Física a Debate - Atas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. Vol. I. Murcia, Universidad de Murcia - Servicio de Publicaciones: 2001, p. 369-383.

FAUSTINO, A., SERRANO, J., SANTOS, D., MAMEDE, S. & MARREIROS, S.. **A Intensidade da Atividade Física nos Tempos Livres** - Estudo de uma Criança de 12 Anos do Meio Urbano. *In*: Fernandes, A.J.S. & Sampaio, A.J.E. (Editors). Resumos do 1.º Congresso Internacional "Desporto e Qualidade de Vida": 2001, p. 46.

FAUSTINO, A., SERRANO, J., SANTOS, D., MAMEDE, S. & MARREIROS, S.. **A Intensidade da Atividade Física nos Tempos Livres** - Estudo de uma criança de 12 Anos do meio urbano. *Revista do Departamento de Educação Física e Artística*, 3: 2002, p. 5-15.

FAUSTINO, A., SERRANO, J., VENTURA, A., LOPES, E. & LOPES, M.. **Estudo sobre a Atividade Física nos Tempos Livres de uma Criança de 8 Anos no Meio Urbano**. *In*: Rodríguez García, P.L. (Coord.). El Curriculum de Educación Física a Debate - Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. Vol. I. Murcia, Universidad de Murcia - Servicio de Publicaciones: 2001, p. 355-368.

FAUSTINO, A., SERRANO, J.J.M., VENTURA, A., LOPES, E. & LOPES, M.. **Estudo sobre a Atividade Física nos Tempos Livres de uma Criança de 8 Anos do Meio Urbano**. *In*: Guedes, M.G.S., Couceiro, T., Corte-Real, C. & Roso, M.R. (Eds). Resumos do VII Encontro Internacional da SIEC – Criança, Vida Activa e Cidadania: 2002, p. 30.

FAUSTINO, A., SERRANO, J., VENTURA, A., LOPES, E. & LOPES, M.. **Estudo sobre a atividade física nos tempos livres de uma criança de 8 anos no meio urbano**. *Revista do Departamento de Educação Física e Artística*, 3: 2002, p. 27-37.

FAUSTINO, A., SOUSA, A., GRAÇA, J. & MARTINHO, J.. **Caraterização da Rotina de vida diária de uma criança** – Estudo de uma rapariga de 11 anos. *In*: Aldo Costa, Bruno Travassos & Júlio Martins (Editores). Livro de Atas I Congresso de Desporto, Educação, Saúde: 2013, p. 95.

FAUSTINO, A., TAVEIRA, D. & PETRICA, J.. **Infância em Mudança: Rotinas de Vida de uma Rapariga de 6 Anos de Castelo Branco** – Dia a Dia de Inês. V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico "Os Caminhos da Aprendizagem – Livro de Resumos: 2005, p. 38-39.

GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO UFPe-UFSM. **Visão Didática da Educação Física. Análises críticas e exemplos práticos de aulas**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico. 1991.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R.. **Quais os rumos da Educação Física?** *Educareducere, Motricidade Infantil*. Ano XIII – Número Especial, 20017, p. 13-24.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R.. **Histórias de Movimento com Crianças**. Ijuí/RS: Editora, UNIJUÍ. 2010.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R.. **Educação Física aberta à experiência. Uma concepção didática em discussão**. Rio de Janeiro: Imperial NOVO MILÊNIO. 2009.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R.. Fazer e Pensar no Processo de Ensino Aprendizagem. **Journal of Sport Pedagogy & Research**. Vol 2 (1): 2016, p. 4-10.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R.. **Prefácio**. In J. Petrica, J. Serrano & A. Faustino (Org.). Um olhar sobre Motricidade Infantil (S. 5-7). Castelo Branco: Edições IPCB. 2013.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R., BECKMANN, H., NEUMANN, D., PROBST, A & WICHMANN, K.. **Bewegtes Lernen: Theoretische Grundlagen und reflektierte Unterrichtsbeispiele**. Wbv Media GmbH. ISBN 978-3834017239. 2017.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R., BECKMANN, H., NEUMANN, D. & PROBST, A.. **Inklusion durch Bewegungsbeziehungen: Theoretisch und didaktisch reflektierte Praxisbeispiele**. Cuvillier Verlag. ISBN 978-3736996588. 2017.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R., FAUSTINO, A. & BECKMANN, H.. **Estudo Intercultural dos Efeitos da Actividade Física Regular no Desenvolvimento Infantil** – Uma análise comparativa dos dados de Braunschweig e de Castelo Branco. Resumo 36 *In*: Pereira, B., Carvalho, G. & Pereira, V. (Coord.). 3.º Seminário Internacional Educação Física, Lazer e Saúde – Novas Realidades, Novas Práticas. Resumos e Comunicações. Braga, Departamento de Expressões Artísticas e Educação Física. 2007.

HILDEBRANDT, R. & LAGING, R.. **Concepções abertas no ensino da educação física**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico. 1986.

LANDAU, G., HILDEBRANDT, R., MESQUITA, M. H., FAUSTINO, A. & SERRANO, J.. **Estudo Sobre a Vida de Movimento de Crianças de Castelo Branco**. Atas do 7.º Congresso Europeu ICHPER-SD - Vida Ativa da escola à comunidade. 1996.

PIRES, C.. A Construção de Sentidos em Política Educativa: o caso da Escola a Tempo Inteiro. Sísifo. **Revista de Ciências da Educação**, 4: 2007, p. 77-86.

PIRES, C.. O programa de generalização das actividades de enriquecimento curricular como instrumento de regulação da política educativa. *In*: H. Ferreira, S. Bergamo, G. Santos, C. Lima, & (org.), **Investigar, Avaliar, Descentralizar - Actas do X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação**. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. 2009, p. 1-12.

PIRES, C.. **Actividades de Enriquecimento Curricular (AEC): o programa de generalização enquanto instrumento de regulação das políticas e dos actores**.

In: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED), Actas do 4.º Encontro de Investigação e Formação: formar professores investigar as práticas (27 e 28 de Novembro de 2009). 2011.

RAMALHO, A. & FAUSTINO, A.. **Caracterização das Rotinas de Vida Diárias de Idosos de Castelo Branco estudo de caso de um idoso institucionalizado de 70 anos.** *In*: Pereira, B.O., Cunha, A.C., Anastácio, Z. & Carvalho, G.S. (2013). Atas do IX Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde (1º Volume), Braga, Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), Instituto de Educação, Universidade do Minho, 2013, p: 898-913.

SANTOS, I., FAUSTINO, A.J.D., FERNANDES, E., & LÚCIO, V.. **Caracterização das rotinas da vida diária de uma criança** – estudo de uma rapariga de 8 anos residente em Alferrarede-Velha. *In*: Pereira, B.O., Cunha, A.C., Anastácio, Z. & Carvalho, G.S. (2013). Atas do IX Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde (1º Volume), Braga, Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), Instituto de Educação, Universidade do Minho, 2013, p. 619-634.

Contribuição de autoria

1 – Antônio José Domingues Faustino

Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Licenciado em Desporto e Educação Física e Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Técnica de Lisboa.

<https://orcid.org/0000-0001-9674-3949> • a.faustino@ipcb.pt

Contribuição: Conceitualização, Curadoria de dados, Escrita - rascunho original e Escrita - revisão e edição.

Como citar este artigo

FAUSTINO, A. J. D.. Contribuições educacionais de Reiner Hildebrandt-Stramann em Portugal. **Revista Kinesis**, Santa Maria, v. 42, n. esp. 2, e88998, p. 1-50, 2024. Dossiê de Formação de Professores de Educação Física - 40 anos da parceria Brasil e Alemanha nas contribuições do Prof. Dr. Reiner Hildebrandt-Stramann. DOI 10.5902/2316546488998. Disponível em: <https://doi.org/10.5902/2236499488998>. Acesso em: dia mês abreviado. ano.