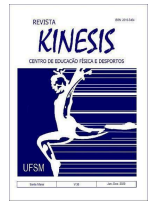




# REVISTA KINESIS



Revista Kinesis, Santa Maria, RS, v. 42, n. esp. 2, e88092, p. 1-15, 2024 • <https://doi.org/10.5902/2316546488092>  
Submissão: 18/07/2024 • Aprovação: 13/10/2024 • Publicação: 16/10/2024

## Dossiê Formação de Professores de Educação Física

# Circularidade de concepções pedagógicas de Reiner Hildebrandt-Stramann em universidades brasileiras (1984-2023)

Circularity of Reiner Hildebrandt-Stramann's pedagogical conceptions in Brazilian universities (1984-2023)

Circularidad de las concepciones pedagógicas de Reiner Hildebrandt-Stramann en las universidades brasileñas (1984-2023)

Janice Zarpellon Mazo<sup>1</sup> , Tuany Defaveri Begossi<sup>1</sup> , Bruno Peradotto Lamb<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil

## RESUMO

O estudo objetivou investigar saberes pedagógicos e práticas culturais disseminadas pelo professor Reiner Hildebrandt-Stramann em universidades públicas brasileiras, no período de 1984 a 2023. Em 1984, o professor visitante esteve, pela primeira vez no Centro de Educação Física e Desportos (CEFD) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), permanecendo até meados de 1986, através do convênio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) firmado com o Serviço Alemão de Intercâmbio Acadêmico (DAAD). Após este tempo, ao longo de quase 40 anos, atuou em diversas universidades públicas brasileiras. Além da UFSM, no estado, visitou a Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança (ESEFID) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) pela primeira vez em 2022. Uma situação curiosa, afinal alguns egressos da ESEFID, primeira a formar profissionais de Educação Física no Rio Grande do Sul, foram professores pioneiros do CEFD da UFSM, estabelecido em 1970.

**Palavras-chave:** Formação profissional; Currículo; História da Educação Física



Artigo publicado por Revista Kinesis sob uma licença CC BY-NC-SA 4.0.

## ABSTRACT

The study aimed to investigate the pedagogical knowledge and cultural practices disseminated by Professor Reiner Hildebrandt-Stramann in Brazilian public universities from 1984 to 2023. In 1984, the professor came to the Centro de Educação Física e Desportos (CEFD) at the Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) for the first time, staying until mid-1986 through an agreement between the Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) and the German Academic Exchange Service (DAAD). After this period, over nearly 40 years, he worked at various Brazilian public universities. In addition to UFSM, he visited the Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança (ESEFID) at the Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) for the first time in 2022. A curious situation, as some graduates from ESEFID, the first institution to train Physical Education professionals in Rio Grande do Sul, were pioneering professors at CEFD of UFSM, established in 1970.

**Keywords:** Professional training; Curriculum; History of Physical Education

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue investigar los saberes pedagógicos y las prácticas culturales difundidas por el profesor Reiner Hildebrandt-Stramann en universidades públicas brasileñas entre 1984 y 2023. En 1984, el profesor visitante estuvo por primera vez en el Centro de Educação Física e Desportos (CEFD) de la Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), donde permaneció hasta 1986, a través de un convenio entre CAPES y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD). Después de este período, actuó en varias universidades públicas brasileñas durante casi 40 años. En 2022, visitó la Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança (ESEFID) de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), una situación interesante, ya que algunos egresados de ESEFID, la primera institución en formar profesionales de Educación Física en Río Grande del Sur, fueron pioneros en el CEFD de la UFSM, fundado en 1970.

**Keywords:** Formación profesional; Plan de estudios; Historia de la Educación Física

## 1 INTRODUÇÃO

No ano de 1984, o Centro de Educação Física e Desportos (CEFD) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) recebeu a visita do Professor Reiner Hildebrandt-Stramann, oriundo da *Technische Universität Braunschweig* (Universidade Técnica de Braunschweig), localizada na cidade de Braunschweig, República Federal da Alemanha. Ele se manteve na posição de “professor visitante” do Programa de Pós-Graduação em Ciência do Movimento Humano, nível mestrado, do CEFD da UFSM durante o período de agosto de 1984 até agosto de 1986. O referido vínculo ocorreu por meio do convênio firmado entre o Serviço Alemão de Intercâmbio Acadêmico (DAAD) e a Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) do Brasil.

---

Na época em que o professor Reiner chegou ao país, a conjuntura política, econômica, social e cultural do Brasil, se caracterizava como um momento de transição do regime civil-militar (1964-1985), instaurado pelo Golpe Militar de 1964. As transformações sucedidas em decorrência da mudança de governos exercidos por militares para civil com a abertura política repercutiram, de forma lenta e gradual, em diferentes áreas, incluindo a educação superior. Segundo Motta (2014), as universidades públicas, em especial, foram alvo de diversas ações por, pelo menos, 20 anos, durante a Ditadura Militar (1964-1985).

No caso da UFSM, após o Golpe Militar de 1964: “Estudantes, professores e técnicos que fossem militantes, políticos ou cidadãos considerados “subversivos” sofriam com a cassação de seus direitos políticos, demissão ou perda do direito de exercício de seus cargos”. Registros apontam que professores suspensos na época foram reintegrados à UFSM após o ano de 1985, com a redemocratização do país (MORO; LAVARDA, 2016, p. 1). Justamente, neste cenário brasileiro de meados da década de 1980, o professor Reiner estava em visita no CEFD da UFSM e, provavelmente, experienciou embates, sobretudo aqueles relacionados às concepções pedagógicas de ensino que estavam em vigência no período.

As concepções de ensino tradicionais, as quais também conduziam, na época, a formação profissional em Educação Física se tornaram alvo de críticas mais contundentes e debates acirrados. Mazo e Begossi (2021) sugerem que os novos paradigmas pedagógicos da Educação Física brasileira conhecidos, no tempo presente, como “Movimentos Renovadores”, juntamente a implementação do curso de Mestrado em Ciência do Movimento Humano do CEFD/UFSM, contribuíram para que ocorresse uma série de iniciativas na UFSM, aspirando reordenar a constituição da área. De modo pontual, as autoras sublinham uma preocupação centrada no ensino da Educação Física em nível escolar e, conseqüentemente, na própria formação de professores(as). Dentre as ações implementadas, mencionam a visita de professores alemães para atuarem junto ao CEFD da UFSM, bem como a circulação e

influência de suas produções científicas na configuração da Educação Física brasileira delineada a partir de então.

Diante do exposto, o objetivo do estudo foi investigar indícios dos saberes pedagógicos e práticas culturais disseminadas pelo professor visitante Reiner Hildebrandt-Stramann em universidades públicas brasileiras, no período de 1984 a 2023. Como delineamento temporal alocamos, inicialmente, o ano de 1984, quando de sua vinda no CEFD/UFSM pela primeira vez e, como demarcação final, registramos o ano de 2023, pois esteve novamente na UFSM, participando de várias atividades (UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, 2023).

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO**

Na presente investigação as concepções e ideias do Professor Reiner foram compreendidas enquanto práticas culturais e, como tais, circularam e circulam por meio de suas produções científicas ou mesmo mediadas por suas próprias ações. Assim, trouxemos ao diálogo interpretativo duas noções teóricas, engendradas no âmbito da História Cultural, cujos direcionamentos nos conduziram no traçado da narrativa historiográfica aqui arquitetada. A primeira delas relaciona-se ao conceito de “circularidade cultural”, desenvolvido por Carlo Ginzburg (2006) e a segunda ao de “mediadores culturais”, sustentado por Serge Gruzinski (2001).

Ginzburg (2006, p. 10), sugere a presença circular de práticas que, reciprocamente movem-se demonstrando interações entre distintas culturas. Essa compreensão nos conduziu a anotar que as ações e produções conduzidas pelo professor Reiner, em universidades brasileiras, foram atravessadas por processos interculturais, permeados por relações interpessoais, mentalidades e práticas de indivíduos e/ou grupos sociais. Neste passo, torna-se possível sinalizar também para a existência de uma dimensão transformativa, a qual reconstrói determinadas práticas, a partir do momento em que estas são dispostas a novas estruturas.

A percepção sobre a presença de tais dinâmicas, também possibilitou apreender que havia elementos - pessoas, objetos e lugares - os quais agiam no

---

---

sentido de mediar o cruzamento de práticas culturais. O conceito de “mediadores culturais”, sustentado por Serge Gruzinski (2001) permitiu, mesmo que de modo lacunar, demarcar como tais concepções e ideias - aqui compreendidas como práticas culturais - adentraram a estrutura investigativa - contexto brasileiro - e de que forma tais influências foram sendo apropriadas neste espaço particular.

Para fins de realização desse estudo realizamos uma revisão de literatura em livros, artigos, dissertações, teses e endereços eletrônicos de universidades brasileiras e alemãs, onde o professor atuou de alguma forma. Foram excluídos do procedimento de análise e interpretação do estudo, artigos livros e capítulos de livros publicados em idioma alemão, espanhol e inglês em razão da demanda de tempo e necessidade de recursos financeiros à tradução. Sendo assim, nesta fase da pesquisa optou-se apenas em contabilizar e apresentar o número de publicações em outros idiomas.

O critério de busca de informações na documentação supracitada foi o descritor “Reiner Hildebrandt-Stramann”, o qual poderia constar em qualquer parte do texto até mesmo nas “referências”. Na listagem deste tópico, inclusive, localizamos novas referências e ampliamos a busca em outras fontes de pesquisa. Ainda, soma-se aos materiais a entrevista concedida pelo professor Reiner, publicada na Revista Kinesis do CEFD da UFSM.

A documentação supracitada foi organizada e catalogada, conforme o critério de abordagem sobre a Educação Física brasileira. Na sequência procedeu-se à técnica de Análise Documental, descrita por Cellard (2012). No processo de interpretação as informações foram cotejadas e os resultados foram organizados no tópico apresentado a seguir.

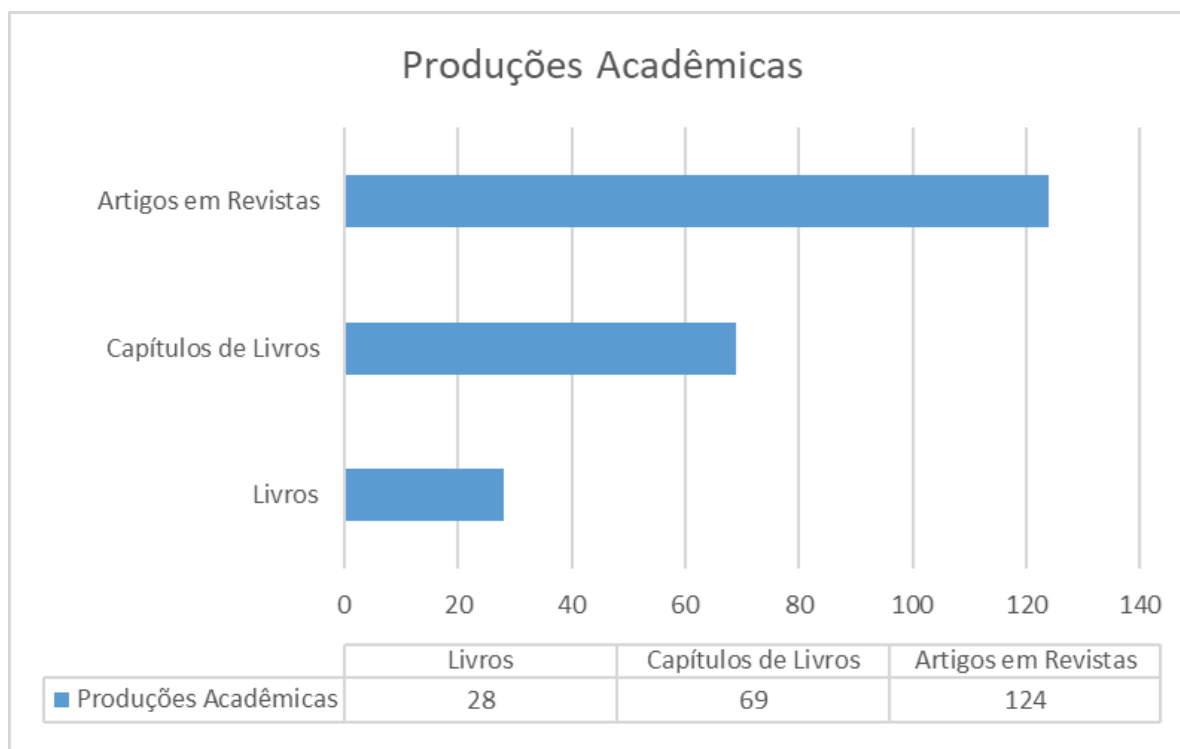
### **3 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Ao longo de sua carreira acadêmica, o Professor Reiner publicou a maioria de seus livros, capítulos de livros e artigos em idioma alemão e na língua portuguesa. Para fins desse estudo, optamos por citar apenas as publicações em língua

---

portuguesa. O gráfico a seguir mostra sua produção acadêmica produzida desde 1984 até o mês de agosto de 2024.

Figura 1 – Produções Acadêmicas do Professor Reiner Hildebrandt-Stramann entre 1984 e 2004



Fonte: Organização dos autores

Destacamos que, durante sua primeira permanência no Brasil, como professor visitante do CEFD/UFSM, publicou dois artigos na Revista Kinesis, do CEFD da UFSM, os quais apresentavam reflexões teóricas sobre o currículo da Educação Física e a Ciência do Esporte. Ainda, publicou em parceria com Ralf Laging, o livro intitulado “Concepções abertas no ensino da Educação Física”, em 1986, o qual foi norteador de práticas não apenas de estudantes do curso de mestrado em Ciência do Movimento Humano oferecido pelo CEFD da UFSM, como também do curso de Licenciatura em Educação Física da instituição.

Apoiando-se na teoria de Gruzinski (2001), corroboramos que tanto o próprio professor Reiner, quanto o CEFD da UFSM e, posteriormente, as demais instituições pelas quais circulou, atuaram como mediadores culturais. Há sinais dessa atuação

uma vez que promoveram, por meio de diferentes ações, a circulação e a adaptação das práticas pedagógicas do referido professor, permitindo que suas ideias fossem incorporadas e reinterpretadas no contexto brasileiro. Sublinhamos que, após a sua permanência no CEFD da UFSM foi professor visitante, nas décadas de 1980 e 1990, em diversas universidades públicas brasileiras, conforme registros organizados no quadro que segue.

Quadro 1 – Universidades brasileiras visitadas no século XX

<b>Anos(s)</b>	<b>Nome da Universidade</b>
1984-1986	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria/RS
1986-1988	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife/PE
1989	Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Campinas/SP
1989-1990	Universidade Estadual de Maringá (UEM), Maringá/PR
1989	Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Maceió/AL
2000	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria/RS

Fonte: Organização dos autores

Nas instituições em que realizou visitas científicas, o Professor Reiner ministrou aulas nos cursos de pós-graduação e graduação em Educação Física, participou de eventos, organizou oficinas, realizou assessorias, redigiu artigos, livros e capítulos de livro, dentre outras ações. De tal modo, fez intervenções como um agente que facilitou a troca e a adaptação de saberes pedagógicos. Ademais, tais atividades demonstram como suas práticas pedagógicas e produções científicas circularam e se transformaram em diferentes cenários culturais brasileiros.

No começo dos anos de 1990, publicou o livro intitulado “Visão Didática da Educação Física: análise crítica e exemplos práticos de aulas”, além de capítulos de livros que fizeram parte da listagem de referências bibliográficas de disciplinas ministradas em cursos de Licenciatura em Educação Física, em especial do CEFD da UFSM. Ainda, sua produção científica, na época, abarcou artigos e um livro em idioma

alemão. Tais evidências, sinalizam, em certa medida, a reciprocidade de suas práticas, adequadas e reinterpretadas, conforme as interações interculturais experienciadas no Brasil. Além disso, a inclusão de suas obras na bibliografia do referido curso de formação profissional em Educação Física ampliou o alcance de suas ideias e promoveu a adaptação de práticas ao cenário educacional brasileiro.

No século XXI, retornou para universidades brasileiras, nas quais já tinha realizado atividades e conheceu outras universidades públicas. Essa continuidade exemplifica a circularidade cultural descrita por Ginzburg (2006), evidenciando como as práticas pedagógicas e as produções científicas do Professor Reiner continuaram a circular em diferentes ambientes educacionais. O quadro abaixo apresenta informações acerca das universidades e o ano da sua visita.

Quadro 2 – Universidades brasileiras visitadas na primeira década do século XXI

<b>Anos(s)</b>	<b>Nome da Universidade</b>
2003	Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Uberlândia/MG
2004	Universidade Estadual de Maringá (UEM), Maringá/PR
2004	Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Maceió/AL
2004	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis/SC
2005-2007	Universidade Federal da Bahia (UFBA), Salvador/BA
2008	Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Maceió/AL
2009-2010	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Natal/RN
2009-2010	Universidade Federal de Sergipe (UFS), São Cristóvão/SE
2010	Universidade Estadual de Maringá (UEM), Maringá/PR

Fonte: Organização dos autores.

De 2001 até 2005, artigos e livros continuaram a ser publicados pelo Professor Reiner em língua portuguesa, no idioma alemão e até mesmo em língua inglesa. Em 2008, deu prosseguimento às publicações, mas desta vez em língua espanhola. Ressalta-se que no final do referido ano, a Revista Motrivivência da UFSC publicou



uma resenha abordando a proposta de concepção aberta a experiência do professor Reiner e a Revista Conexões da UNICAMP publicou artigo relacionando as concepções abertas de ensino com o método Paulo Freire, evidenciando uma dinâmica transformativa e intercultural de suas produções científicas.

A diversidade linguística e a ampla disseminação de suas publicações ilustram a circularidade de seus saberes, demonstrando como suas concepções pedagógicas transitavam em diferentes culturas e idiomas, promovendo, deste modo, interações culturais. Aliás, tais produções também podem ser compreendidas como veículos mediadores, visto que facilitaram a disseminação das ideias do Professor Reiner em distintos contextos culturais e linguísticos. No quadro abaixo, elencamos universidades brasileiras visitadas na segunda década do século XXI.

Quadro 3 – Universidades brasileiras visitadas na segunda década do século XXI

<b>Anos(s)</b>	<b>Nome da Universidade</b>
2011	Universidade Federal de Sergipe (UFS), São Cristóvão/SE
2011-2014	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Natal/RN
2011-2012	Universidade Federal da Bahia (UFBA), Salvador/BA
2011	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), Amargosa/BA
2014	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis/SC
2015	Universidade Federal da Paraíba (UFPB), João Pessoa/PB
2015	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria/RS
2017	Universidade Estadual de Maringá (UEM), Maringá/PR
2019	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria/RS

Fonte: Organização dos autores.

Destaca-se que na UFRB, no ano de 2011, o evento promovido pela instituição com a presença do professor Reiner tratou de “Aulas abertas: a experiência nos cursos de formação de professores em Educação Física e no ensino escolar público”. (Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, 2011). Neste mesmo ano, publicou o

livro (não conseguimos confirmar se é uma nova edição, embora o título seja o mesmo) intitulado “Concepções Abertas no Ensino da Educação Física” e artigo. Ainda, como professor visitante da UFBA, em 2012, recebeu da instituição o título de *Doutor Honoris Causa*, reconhecimento este que marca a valorização de suas práticas e ideias no Brasil. Também, em 2012, publicou artigo no qual apresentou seu olhar, na posição de um professor alemão, sobre a formação de professores e as aulas de Educação Física no Brasil. Tal produção não apenas compartilha sua experiência, mas também apresenta uma dinâmica transformativa que integra e adapta suas ideias ao ambiente educacional brasileiro.

Nos anos seguintes, em 2013, 2014 e 2015, as publicações em idioma alemão e língua portuguesa foram em número considerável. Nota-se que os textos do Professor Reiner neste período tratam de problematizar questões relacionadas à Educação Física escolar. Ressalta-se que no ano de 2016, suas publicações em língua portuguesa se mantiveram correntes assim como no ano seguinte, em 2017, quando retornou ao país para visitar a UEM e tratar dentre outros temas, o currículo da disciplina de Educação Física na escola.

“A escola de tempo integral e as oficinas de movimento no currículo escolar” foi o tema da palestra ministrada pelo Professor Reiner na mesa redonda promovida pela UFAL, no *campus* Arapiraca (UFAL), no município de Arapiraca (Alagoas), no ano de 2018. Também realizou na escola Epial do citado município, no turno da manhã e à tarde, a oficina intitulada “Movimento e Treinamento: saber treinar a si mesmo - por que e como devemos ensinar treinamento nas aulas de Educação Física.” De acordo com a pró-reitora de Extensão, em matéria publicada no site da UFAL, a presença do professor Reiner é “uma oportunidade de tratar a Educação Física sob um paradigma humanista” (Luna, 2024).

No mesmo ano em que se aposentou na Alemanha, em 2019, retornou a UFSM para proferir conferência no “I Simpósio Internacional de Educação Física”, organizado pelo CEFD. Neste momento, foi assinado acordo de cooperação internacional entre sua universidade e a UFSM por meio do projeto “DAAD/UFSM: renovação do currículo

---

para o curso de Licenciatura”. O acordo tem previsão de término em 2024, quando retornará ao Brasil para participar do “III Simpósio Internacional de Educação Física: currículo e didática” (Universidade Federal de Santa Maria, 2024). O seu envolvimento em tais ações demarca a continuidade das trocas culturais, além de exemplificar como suas ideias estão sendo integradas e transformadas em novas estruturas educacionais.

Após a participação no evento, nos anos seguintes, em 2020 e 2021, durante a pandemia de COVID-19, quando as universidades públicas brasileiras suspenderam as atividades presenciais por mais de dois anos, o Professor Reiner não esteve no Brasil, mas publicou oito artigos em revistas brasileiras e um livro em língua portuguesa. Os temas mais abordados nessas publicações estão relacionados com questões pedagógicas, formação de professores e currículo (Hildebrandt-Stramann, s.d). Em razão da conjuntura decorrente da Pandemia de COVID-19, o “II Simpósio Internacional de Educação Física”, promovido pelo CEFD da UFSM em parceria com a UNIJUÍ e com o Centro de Memória do Esporte (CEME) da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança (ESEFID) da UFRGS (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2022) ocorreu no ano de 2022. O professor Reiner participou do evento, cuja programação foi desdobrada nas três universidades, sendo a conferência de encerramento realizada na ESEFID da UFRGS, no dia 24 de outubro de 2022.

Em decorrência do acordo de cooperação internacional firmado entre a UFSM e o DAAD, o CEFD promoveu um evento composto por cinco “Oficinas do Movimento” e duas palestras, entre os dias 9 e 20 de outubro de 2023, o qual foi balizado, principalmente, pelas ideias e práticas do Professor Reiner, embora ele não estivesse presente. Este evento fez parte das ações do CEFD da UFSM com o intuito de prestar assessoria para o desenvolvimento de um novo currículo de formação profissional em educação física em Santa Maria.

O professor Reiner contribuiu de forma relevante para o campo da Educação Física brasileira, por meio de suas visitas às universidades públicas. Tendo em vista apenas as publicações em língua portuguesa, computamos o total de 57 produções

científicas, entre livros, capítulos de livros e artigos. As revistas científicas nas quais mais publicou foram a Revista de Educação Física da UEM, com 11 publicações, a revista Kinesis da UFSM, com nove publicações e a Motrivivência da UFSC, com quatro publicações. No que tange aos livros, destaca-se sua parceria com a Editora Unijuí, com 10 livros publicados.

Em relação às visitas e trabalhos realizados em parceria com universidades brasileiras, foram encontrados 10 vínculos entre o professor Reiner e as instituições, sendo seis na região nordeste (UFAL, UFBA, UFRN, UFS, UFRB e UFPB), quatro na região sul (UFSM, UEM, UFSC e UFRGS) e uma na região sudeste (UNICAMP). Tal levantamento de ocorrência de atividades em universidades brasileiras acena para estudos futuros acerca da presença ou não de seus “ex-alunos” nestas instituições. Embora as informações numéricas sejam significativas, outro aspecto a ser considerado é o registro da produção científica do professor Reiner nos planos de ensino de disciplinas dos cursos de formação em Educação Física, especialmente, nas universidades visitadas, bem como a disseminação de suas concepções em outras universidades brasileiras.

## **4 CONCLUSÃO**

Os indícios apresentados evidenciam a circularidade de saberes pedagógicos guiados pelas concepções do Professor Reiner no seu percurso pelo Brasil. Em sua trilha manteve contato estreito com certos professores(as), que inclusive atuaram conjuntamente em publicações de artigos, livros e capítulos de livros sobre diversos temas. Ainda, cabe registrar que em alguns casos, professores(as) trataram de aplicar as suas concepções veiculadas em diferentes formatos.

No entanto, é provável que o professor Reiner, desde o primeiro momento em que esteve visitando a UFSM, enfrentou diversos desafios. Mesmo, nas visitas posteriores e em outras universidades é bem possível que houvesse conflitos de ideias e concepções. Afinal os currículos de formação profissional na área de

---

Educação Física já foram reformulados por imposição legal em alguns períodos históricos, mas também pelo desejo de indivíduos e grupos.

A despeito dos embates de concepções e práticas no âmbito da Educação Física brasileira, é inegável a contribuição do professor Reiner, seja pelos dados de sua produção científica ou pelas muitas ações e intervenções em universidades brasileiras. Talvez, o professor esteja encerrando sua trajetória acadêmica presencial no Brasil, tendo em vista que já se aposentou na Alemanha, porém isto não significa que suas concepções e práticas parem de circular na Educação Física brasileira. Mesmo que haja variações no fluxo de suas ideias nas universidades, consideramos fundamental que pesquisas mais aprofundadas sobre a trajetória do professor sejam realizadas, pois nosso intuito com este artigo foi contribuir apenas com indícios para a construção de um futuro mosaico.

## REFERÊNCIAS

CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, Jean et. al. (Org.). **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Tradução de Ana Cristina Nasser. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. p. 295 – 317.

GINZBURG, C. **O queijo e os vermes: o cotidiano e as ideias de um moleiro perseguido pela Inquisição**. Tradução: Maria Betânia Amoroso. Tradução dos poemas: José Paulo Paes. Revisão técnica: Hilário Franco Jr. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

GRUZINSKI, S. **O pensamento mestiço**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner. **Publikationen Hildebrandt-Stramann**. Braunschweig: Technische Universität Braunschweig, s.d. Disponível em: [https://www.tu-braunschweig.de/fileadmin/Redaktionsgruppen/Institute\\_Fakultaet\\_6/Sportwissenschaft/Publikationen\\_Hildebrandt-Stramann.pdf](https://www.tu-braunschweig.de/fileadmin/Redaktionsgruppen/Institute_Fakultaet_6/Sportwissenschaft/Publikationen_Hildebrandt-Stramann.pdf). Acesso em: 05 out. 2024.

LUNA, L. **Professor alemão fala sobre Educação Física nas escolas em Arapiraca**. Alagoas, 11 de setembro de 2018. Disponível em: <https://noticias.ufal.br/ufal/noticias/2018/9/professor-alemao-fala-sobre-educacao-fisica-nas-escolas-em-arapiraca>. Acesso em: 30 jun. 2024.

MAZO, J. Z.; BEGOSSI, T. D. Narrativa, memória e saberes: entrevista com o professor Reiner Hildebrandt-Stramann. **Kinesis**, Santa Maria, Dossiê CEFD 50 anos, p. 01-12, 2021.

MORO, L; LAVARDA, S. **A UFSM durante os anos de chumbo**. Santa Maria, 15 de setembro de 2016. Disponível em: <https://www.ufsm.br/midias/experimental/educom/2016/09/15/a-ufsm-durante-os-anos-de-chumbo>. Acesso em: 30 jun. 2024.

MOTTA, R. P. S. **As universidades e o regime militar: cultura política brasileira e modernização autoritária**. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. **CEFD promove ciclo de oficinas de movimento a partir desta segunda-feira**. Santa Maria, 2023. Disponível em: <https://www.ufsm.br/2023/10/06/cefd-promove-ciclo-de-oficinas-de-movimento-a-partir-desta-segunda-feira>. Acesso em: 05 out. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. **Docentes do CEFD desenvolvem atividades científicas em acordos de cooperação internacional**. UFSM, 2024. Disponível em: <https://www.ufsm.br/2024/05/28/docentes-do-cefd-desenvolvem-atividades-cientificas-em-acordos-de-cooperacao-internacional>. Acesso em: 05 out. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA. **UFRB recebe visita de professor da Universität Braunschweig**. UFRB, 2011. Disponível em: <https://ufrb.edu.br/portal/noticias/2534-ufrb-recebe-visita-de-professor-da-universita-et-braunschweig>. Acesso em: 05 out. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. **II Simpósio Internacional de Educação Física: Currículo e Didática**. UFRGS, 2022. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/ceme/elementor-1176>. Acesso em: 05 out. 2024.

## Contribuição de autoria

### 1 – Janice Zarpellon Mazo

Doutorado em Ciências do Desporto, Porto/Portugal (2003). atualmente Professora Titular da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança (ESEFID) e do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH), da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

<https://orcid.org/0000-0002-8215-0058> • [janice.mazo@ufrgs.br](mailto:janice.mazo@ufrgs.br)

Contribuição: Conceitualização, Curadoria de dados, Metodologia, Supervisão e Escrita – rascunho original.

## **2 – Tuany Defaveri Begossi**

Doutorado em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) - (2022)

<https://orcid.org/0000-0002-2596-5963> • [tuany\\_begossi@hotmail.com](mailto:tuany_begossi@hotmail.com)

Contribuição: Conceitualização, Curadoria de dados, Investigação, Escrita – rascunho original e Escrita – revisão e edição.

## **3 – Bruno Peradotto Lamb**

Mestrado em andamento em Ciências do Movimento Humano (PPGCMH) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

<https://orcid.org/0009-0009-6133-5975> • [bruno.lamb@ymail.com](mailto:bruno.lamb@ymail.com)

Contribuição: Curadoria de dados, Investigação, Escrita – rascunho original e Escrita – revisão e edição.

## **Como citar este artigo**

MAZO, J. Z.; BEGOSSI, T. D., LAMB, B. P.. Reflexões didáticas sobre a configuração dos processos de ensino e aprendizagem dos conteúdos girar e saltar em curso de formação de professores de educação física. *Revista Kinesis, Santa Maria*, v. 42, n. esp. 2, e88092, p. 1-13, 2024. Dossiê Formação de Professores de Educação Física - 40 anos da parceria Brasil e Alemanha nas contribuições do Prof. Dr. Reiner Hildebrandt-Stramann. DOI 10.5902/2316546488092. Disponível em: <https://doi.org/10.5902/2316546488092>. Acesso em: dia mês abreviado. ano.