



REVISTA KINESIS



Rev. Kinesis, Santa Maria, RS, v. 42, n. esp. 1, e87755, p. 1-10, 2024 • <https://doi.org/10.5902/2316546487755>



Submissão: 22/08/2023 • Aprovação: 07/04/2024 • Publicação: 02/08/ 2024

Editorial - Dossiê Praxiologia Motriz

Educação Física e Praxiologia Motriz: articulações e desafios

Physical Education and Motor Praxeology:
connections and challenges

Educación Física y Praxiología Motriz:
articulaciones y desafíos

Felipe Menezes-Fagundes^I , Fernanda Raffi Menegaldo^{II} ,
Glauco Nunes Souto Ramos^{III} , João Francisco Magno Ribas^{IV} ,
Jorge Ricardo Saraví^V 

^I Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Lleida, Catalunya, Espanha.

^{II} Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física, Campinas, SP, Brasil.

^{III} Universidade Federal de São Carlos, Departamento de Educação Física e Motricidade Humana, São Carlos, SP, Brasil.

^{IV} Universidade Federal de Santa Maria, Departamento de Desportos Coletivos, Santa Maria, RS, Brasil.

^V Universidad Nacional de La Plata, Departamento de Educação Física e Motricidade Humana, La Plata, Argentina.

RESUMO

Neste texto se apresenta um dossiê que teve origem na IV^a edição do Seminário Latino-americano e Brasileiro de Praxiologia Motriz que aconteceu na Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, no período de 19 a 21 de maio de 2023. Com a submissão de vários trabalhos neste evento, evidenciou a necessidade de indicar também o tema deste dossiê: **Educação Física e a Praxiologia Motriz: articulações e desafios**. O objetivo geral desta proposta foi proporcionar um espaço acadêmico de produção e estudo do conhecimento praxiológico, visando situar o lugar da Praxiologia Motriz no âmbito da Educação Física na América Latina, debatendo caminhos e desafios deste processo. Foram publicados neste dossiê 11 (onze) artigos científicos de autoria de pesquisadores latino-americano e europeus, sendo um deles realizado pelo autor da teoria praxiológica, o professor Pierre Parlebas. Esse projeto consistiu em mais um passo científico de nossa área, embora ainda tenha



Artigo publicado por Revista Kinesis sob uma licença CC BY-NC-SA 4.0.

evidenciado a necessidade de dar continuidade no processo de articulação da Praxiologia Motriz com a Educação Física de forma cada vez mais aprofundada cientificamente.

Palavras chave: Praxiologia Motriz; Educação Física; Ação motriz

ABSTRACT

Neste texto se apresenta um dossiê que teve origem na IVª edição do Seminário Latino-americano e Brasileiro de Praxiologia Motriz que aconteceu na Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, no período de 19 a 21 de maio de 2023. Com a submissão de vários trabalhos neste evento, evidenciou a necessidade de indicar também o tema deste dossiê: Educação Física e a Praxiologia Motriz: articulações e desafios. O objetivo geral desta proposta foi proporcionar um espaço acadêmico de produção e estudo do conhecimento praxiológico, visando situar o lugar da Praxiologia Motriz no âmbito da Educação Física na América Latina, debatendo caminhos e desafios deste processo. Foram publicados neste dossiê 11 (onze) artigos científicos de autoria de pesquisadores latino-americano e europeus, sendo um deles realizado pelo autor da teoria praxiológica, o professor Pierre Parlebas. Esse projeto consistiu em mais um passo científico de nossa área, embora ainda tenha evidenciado a necessidade de dar continuidade no processo de articulação da Praxiologia Motriz com a Educação Física de forma cada vez mais aprofundada cientificamente.

Keywords: Motor Praxeology; Physical Education; Motor action

RESUMEN

Este texto presenta un dossier que tuvo origen en la IV edición del Seminario Latinoamericano y Brasileño de Praxiología Motriz que tuvo lugar en la Universidad Federal de Santa María, Santa María, RS, Brasil, del 19 al 21 de mayo de 2023. Con el envío de varios trabajos en este evento, destacó la necesidad de definir también el tema de este dossier: Educación Física y Praxiología Motriz: articulaciones y desafíos. El objetivo general de esta propuesta fue brindar un espacio académico para la producción y estudio del conocimiento praxiológico, visando situar el lugar de la Praxiología Motriz dentro del ámbito de la Educación Física en América Latina, debatiendo caminos y desafíos en este proceso. En este dossier fueron publicados 11 (once) artículos científicos escritos por investigadores latinoamericanos y europeos, uno de los cuales fue producido por el autor de la teoría praxiológica, el profesor Pierre Parlebas. Este proyecto consistió en un paso científico más en nuestra área. Aún así, mostró la necesidad de continuar el proceso de articulación de la Praxiología Motriz con la Educación Física de una manera cada vez más profunda científicamente.

Palabras-clave: Praxiología Motriz; Educación Física; Acción motriz

EDITORIAL

Em 2020, a revista Conexões promoveu a publicação do primeiro dossiê de Praxiologia Motriz no território nacional, na qual publicou 23 artigos científicos que abordavam “diferentes perspectivas metodológicas, análises de distintos esportes e outras práticas corporais, debates relevantes sobre aspectos conceituais e específicos sobre a lógica interna de diferentes situações motrizes” (Saraví; Ribas; Bortoleto, 2020, p. 04). Naquela ocasião, os editores explicaram no texto de abertura

do dossiê sobre a relevância da teoria praxiológica e a justificativa do projeto, em especial, pelo aumento da produção científica e realização de eventos científicos na América Latina. Passados quatro anos do dossiê da revista Conexões, sendo dois de pandemia da Covid-19, a dúvida foi gerada mais uma vez: quais as alterações na produção científica relacionada a Praxiologia Motriz após esse tempo?

Essa pergunta foi motivada a partir da realização da IVª edição do Seminário Latino-americano e Brasileiro de Praxiologia Motriz que aconteceu na Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, no Rio Grande do Sul, no período de 19 a 21 de maio de 2023. Este evento científico de caráter regional vem sendo realizado desde 2009, tendo a primeira edição sediada pela Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP), na sequência, em 2011, na Universidade Nacional de La Plata (La Plata, Argentina) e em 2015, na UFSM (Ribas, 2017). Esses seminários têm contado com a participação de pesquisadores Argentinos, Brasileiros, Chilenos, Colombianos e Uruguaios, bem como de convidados europeus. O objetivo geral desta edição foi desenvolver um espaço acadêmico de produção e estudo do conhecimento praxiológico visando situar o lugar da Praxiologia Motriz no âmbito da Educação Física na América Latina, debatendo caminhos e desafios nesse processo. O evento apresentou a seguinte estrutura: cinco mesas, nove oficinas e apresentação de 23 trabalhos científicos em formato de Comunicação Oral. O volume de trabalhos submetido e apresentado evidenciou que a área já possuía novos avanços sobre o tema, em especial, sobre o lugar da Praxiologia Motriz na Educação Física na América Latina. O debate deste evento, portanto, motivou o tema deste dossiê: Educação Física e a Praxiologia Motriz: articulações e desafios.

É importante destacar que, considerando o cenário latino-americano, esta última edição do evento contou com a participação de pesquisadores do Brasil (UFSCar, Unicamp, UNESP Bauru e UFRRJ) e também do Chile, Argentina, Uruguai e Colômbia, atingindo plenamente o intuito de agregar os pesquisadores dos países vizinhos em torno desse debate. O encontro contou também com a participação do idealizador da teoria praxiológica, o professor Dr. Pierre Louis Parlebas (Universidade

de Paris Descartes) e da Profa. Iman Nefil (Universidade de Paris Descartes). O professor Parlebas que este ano, dia 19 de fevereiro, completou noventa anos, se dispôs a participar presencialmente do evento, colaborando e inspirando o amplo debate dos temas recorrentes. O encontro científico possibilitou também a abertura de novos diálogos para pesquisas interinstitucionais, eventos de capacitação, publicações integradas e intercâmbio de acadêmicos de graduação e pós-graduação.

Como fruto deste evento e do debate acadêmico gerado em torno dele, este dossiê temático apresenta uma compilação de 10 artigos que exploram diversas facetas do conhecimento praxiológico, elaborados por autores oriundos de distintos países, como Argentina, Espanha, Uruguai e Brasil, e um texto de Pierre Parlebas, autor convidado para este projeto. Alguns desses estudos foram previamente expostos no Seminário Latino-americano e Brasileiro de Praxiologia Motriz, momento em que divulgamos este dossiê e convidamos estes autores para submissão do manuscrito completo na revista Kinesis. Este conjunto de estudos reflete uma colaboração internacional significativa, com contribuições de importantes instituições, tais como Universidad de La Laguna, Universidade Federal Fluminense, Universidade Estadual Paulista, Universidade Estadual de Campinas, Universidade Federal de Santa Maria, Institut Nacional d' Educació Física de Catalunya, Universidade Federal de São Carlos, Universidad Nacional de La Plata, Universidad de la República, entre outras. A seguir, estruturamos uma breve prévia da temática central abordada nos artigos, destacando sua relevância, pluralidade e aplicabilidade em diferentes campos da Praxiologia Motriz.

O dossiê começa com um artigo do principal responsável por este debate acadêmico: Pierre Parlebas. No monográfico intitulado “Educación Física y Praxiología Motriz: 60 años después”, o autor abordou alguns fatos significativos que aconteceram no decorrer dos últimos 60 anos, desde as primeiras publicações da teoria praxiológica. É importante destacar que este material foi escrito de próprio punho pelo autor para a conferência de abertura do IV Seminário Latino-americano e Brasileiro de Praxiologia Motriz. A tradução para o espanhol foi realizada pelas alunas

da disciplina de Tradução técnico-científica da Universidade Nacional de La Plata (Argentina), Alfonsina Schroh e Evelin Yañez. O trabalho foi supervisionado pelas professoras Ana Maria Gentile e Daniela Spoto Zabala e teve a revisão técnica realizada pelo professor Jorge Ricardo Saraví, todos eles docentes da referida universidade.

Dando continuidade, os aspectos pedagógicos, didáticos e a formação em Educação Física foram contemplados em três manuscritos. O primeiro manuscrito intitulado *La cultura temporal en la educación física escolar: dos modelos pedagógicos*, tratou de realizar uma comparação do projeto e da cultura temporal de Educação Física Escolar em escolas públicas e privadas da cidade de Burgos, na Espanha. A autora, Flávia Carneiro Franco, que realizou um estudo etnográfico, mostra que em ambas as realidades a cultura temporal segue características de uma sociedade pós-industrial, embora o projeto pedagógico apresente diferenças significativas. Em outro estudo realizado em contexto espanhol intitulado *Praxiología Motriz y juegos transgresores en Educación Física. Los juegos deportivos sociomotores con indeterminaciones ludomotrices desde la Spórtica*, os autores Juan Pedro Ribas, Pablo Borges-Hernández, Ana Rosa Jaqueira, José Hernández-Moreno e Jesús Vicente Ruiz-Omeñaca, analisaram aspectos epistemológicos da Educação Física. Com base no modelo de análise Spórtica, os autores realizaram articulações epistemológicas com a Educação Física indicando implicações na perspectiva praxiológica. O terceiro manuscrito que compõe este grupo intitulado *Contribuições da Praxiologia Motriz para a Formação de Professores de Educação Física*, tratou de analisar o desenvolvimento e as interações entre docentes em dois momentos de interação num processo de formação continuada tendo como objeto de formação a teoria praxiológica. Os autores, Rodrigo Gonçalves Vieira Marques, Flavio Henrique Lara da Silveira Zaghi, Glauco Nunes Souto Ramos e Lílian Aparecida Ferreira concluíram que o processo de formação indica aproximações com conceitos da Praxiologia Motriz e a necessidade de aproximação com as teorias pedagógicas da Educação Física.

Os Jogos esportivos coletivos ou jogos sociomotrizes, como denominamos na Praxiologia Motriz, contempla um grupo de três artigos, sendo um deles já apresentado anteriormente (Praxiología Motriz y juegos transgresores en Educación Física. Los juegos deportivos sociomotores con indeterminaciones ludomotrices desde la Spórtica). No contexto latino-americano, este grupo de manifestações abarca as principais práticas esportivas na escola, influenciando diretamente as práticas em espaços públicos. O primeiro manuscrito, Jogos Esportivos Coletivos: sistematizações a partir da Praxiologia Motriz, tratou de verificar, com base em uma pesquisa bibliográfica de publicações em português, estudos da Praxiologia Motriz que abordassem sistematizações dos esportes coletivos. Mesmo encontrando vinte ocorrências, as autoras, Milena Pinheiro Brum e Fabiane Rossato Manfio, indicam a necessidade de ampliação desse tipo de pesquisa a fim de fundamentar o trabalho pedagógico de professores e professoras. Já o artigo Deportes Colectivos: una experiencia sociomotriz llevada a la formación universitaria aborda o uso da lógica interna dos esportes coletivos para fundamentar uma unidade didática na formação universitária. Os autores David Perez López, Andrés González Ramírez, José González Galazo e Ana Peri exploram características estruturais e funcionais, destacando as interações de cooperação-oposição no futebol, handebol, basquete, entre outras práticas, orientando o ensino e treinamento sustentado pela Praxiologia Motriz. Ao desafiar modelos de ensino convencionais e reconstruir a experiência esportiva, a unidade didática busca formar professores reflexivos e autônomos, capazes de promover aprendizagens alinhadas com a lógica interna dessas práticas.

O maior número de artigos tratou de relacionar o conhecimento praxiológico com algum tipo de manifestação corporal, sendo que dois desses estão relacionados ao Voleibol. O primeiro texto intitulado Minivoleibol para Surdos e Praxiologia Motriz: um ensaio sobre práticas interdisciplinares de Educação Física e Fisioterapia, destaca o Minivoleibol para Surdos como uma metodologia adaptada para o ensino de Voleibol, ressaltando sua relevância na construção da identidade surda. Os autores Maria Esther Gomes de Souza e Léo Rubin destacam a importância de uma

abordagem alinhada com a lógica do jogo sustentada pela Praxiologia Motriz. A fisioterapia é apontada como fundamental para o desenvolvimento do equilíbrio em surdos atletas, em especial, através de exercícios de Pilates. O ensaio aponta para a necessidade de mais pesquisas e suporte para o trabalho interdisciplinar entre Educação Física e Fisioterapia, tendo como elemento norteador a lógica interna. Ainda na temática do Voleibol, as autoras Nicole Chiba Galvão e Lílian Aparecida Ferreira apresentaram um ensaio teórico sobre o ensino do Voleibol a partir de uma análise praxiológica, visando aproximar elementos da lógica interna à métodos de ensino de jogos coletivos, no caso, o Teaching Games for Understanding e o Ensino dos desportos coletivos. Os resultados do artigo intitulado Proposta de Ensino do Voleibol: um ensaio teórico a partir de conceitos praxiológicos e de metodologias de ensino centradas na compreensão do jogo indicam possíveis caminhos de superação no processo de ensino de modalidades coletivas considerando o entendimento do jogo. Outra prática corporal que foi abordada neste dossiê foi o Skate praticado em três municípios da Grande La Plata, Argentina. O autor do manuscrito Skateboarding en el Gran La Plata. Entre la práctica psicomotriz y sociomotriz, Jorge Ricardo Saraví, realizou a análise de aspectos da lógica interna e concluiu que a prática do Skate nesses contextos, além de se apresentar como psicomotriz, também foram encontradas situações co-motrizes e sociomotrizes de cooperação. Completando esse grupo de manuscritos que tratam de relacionar o conhecimento praxiológico com práticas corporais específicas, encontramos o artigo A lógica interna de uma situação motriz equestre: a Equoterapia em análise. O autor José Ricardo da Silva Ramos explora a lógica interna da Equoterapia por meio da observação das condutas motrizes de agentes equoterápicos que participam do Programa de Atendimento Equoterápico da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). A análise praxiológica possibilitou compreender e definir as ações motrizes de profissionais que atuam nessa função em atividades de equoterapia.

Por fim, o manuscrito intitulado Praxiologia Motriz no Brasil: particularidades da produção acadêmico-científica encerra esse conjunto de artigos, apresentando

uma revisão de literatura que teve como objetivo analisar artigos que abordam a Praxiologia Motriz publicados por pesquisadores brasileiros. Os autores Felipe Menezes-Fagundes, Fernanda Raffi Menegaldo e Marco Antonio Coelho Bortoleto analisam um conjunto de 76 publicações, apresentando as principais características, potencialidades e lacunas da produção sobre a teoria da ação motriz no cenário brasileiro.

Vale mencionar que esta última publicação é um dos produtos de outra importante ação acadêmico-científica que ocorreu em consonância com a elaboração deste dossiê: a abertura da Base de Dados de Praxiologia Motriz. A construção da base trata-se de uma iniciativa encabeçada pela Universidade Estadual de Campinas, em parceria com a Universidade Federal de Santa Maria e os Institutos Nacionais de Educação Física da Catalunha, de Barcelona e de Lleida (Espanha) .

Essa iniciativa, para além de reunir centenas de publicações sobre a teoria da ação motriz, permite visualizar o cenário da Praxiologia Motriz não só no Brasil (conteúdo do referido artigo publicado no dossiê), mas também pelo mundo afora, viabilizando a identificação das tendências da produção científica na área nas últimas décadas: os conceitos praxiológicos protagonistas, os desenhos metodológicos utilizados, as temáticas e os contextos que se combinam ao referencial praxiológico, além do fluxo temporal, das instituições e pesquisadores envolvidos e dos periódicos que vem contribuindo para a disseminação dessa produção. Além do acesso livre e gratuito, que tem como objetivo facilitar a busca das publicações da área, a base de dados possui também a possibilidade de inclusão de novos itens pelos pesquisadores visitantes, corroborando a ideia de uma ação compartilhada para a atualização da produção científica do campo.

Consideramos que este dossiê figura como uma importante contribuição ao avanço da produção científica, tanto no campo da Praxiologia Motriz, como para o campo acadêmico da Educação Física, em especial, aos estudos dos Jogos e Esportes. Complementarmente, a difusão destes artigos em uma revista de Acesso Aberto, tal

como é a Kinesis, consiste numa escolha que na América Latina consideramos de suma importância para democratizar o acesso ao conhecimento científico.

Cobrando múltiplas facetas dos avanços do debate acadêmico da Praxiologia Motriz, este dossiê se constitui em um momentâneo estado da arte, ainda que parcial e localizado num determinado momento da história, valioso em si mesmo. Conforme afirma Pierre Parlebas em seu texto, o caminho deve ser continuado e aprofundado por novas gerações de pesquisadores e professores que se aprofundem em aspectos ou temas pouco desenvolvidos ou ainda não abordados. Neste projeto, foi possível dar mais um passo científico no processo de estabelecer as articulações entre a Praxiologia Motriz e a Educação Física.

REFERÊNCIAS

BORTOLETO, Marco Antonio Coelho; RIBAS, João Francisco Magno; SARAVÍ, Jorge Ricardo. A Praxiologia Motriz e suas contribuições ao debate científico da educação física. **Conexões**, v. 18, p. e020032, 2020. DOI: 10.20396/conex.v18i0.8661256.

RIBAS, João Francisco Magno (Org). **Praxiologia Motriz na América Latina: Aportes para a didática na Educação Física**. Coleção Educação Física. Ijuí: Editorial Unijuí, 2017.

Contribuição de autoria

1 - Felipe Menezes-Fagundes

Doutorando INEFC, Centro de Lleida-Espanha

<https://orcid.org/0000-0001-5571-8579> • fagundesfmf@gmail.com

Contribuição: Autor

2 - Fernanda Raffi Menegaldo

Doutora em Educação Física pela Faculdade de Educação Física, Mestra em Educação Física e Licenciada em Educação Física pela FEF/UNICAMP.

<https://orcid.org/0000-0002-9542-1128> • fernandaraffimenegaldo@gmail.com

Contribuição: Autor

3 - Glauco Nunes Souto Ramos

Doutor em Educação Física pela FEF/UNICAMP, Mestre em Educação pela PUC-SP, especialista em Comunicação e Educação pela ECA/USP e Bacharel em Educação física e Pedagogia pela UNESP-Rio Claro.

<https://orcid.org/0000-0003-2644-2838> • glauco@ufscar.br

Contribuição: Autor

4 - João Francisco Magno Ribas (Autor correspondente)

Pós-doutor pela Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Doutor e Mestre em Educação Física pela Universidade Estadual de Campinas e Licenciado em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Maria.

<https://orcid.org/0000-0001-6296-628X> • joao-fransisco.magno-ribas@ufsm.br

Contribuição: Autor

5 - Jorge Ricardo Saraví

Doctor en Ciencias de la Educación e Magíster en Educación Corporal por la Universidad Nacional de La Plata, Master en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives par l'Université Paris V, y Licenciado en Actividad Física y Deporte por la Universidad de Flores.

<https://orcid.org/0000-0001-6277-2936> • jrsaravi@gmail.com

Contribuição: Autor

Como citar este artigo

MENEZES-FAGUNDES, F.; MENEGALDO, F. R.; RAMOS, G. N. S.; RIBAS, J. F. M; SARAVÍ, J. R. Educação Física e Praxiologia Motriz: articulações e desafios. **Revista Kinesis**, Santa Maria, v. 42, n. esp. 1, e87755, p. 1-10, 2024. DOI 10.5902/2316546487755. Disponível em: <https://doi.org/10.5902/2316546487755>. Acesso em: dia mês abreviado. ano.