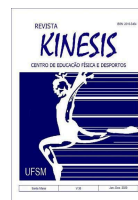




REVISTA KINESIS



Revista Kinesis, Santa Maria, RS, v. 42, n. esp. 1, e84553, p. 1-12, 2024 • <https://doi.org/10.5902/2316546484553>
Submissão: 01/08/2023 • Aprovação: 09/04/2024 • Publicação: 02/ 08/ 2024

Dossiê Praxiologia Motriz

Deportes Colectivos: una experiencia sociomotriz llevada a la formación universitaria

Esportes Coletivos:
uma experiência sociomotora trazida para a formação universitária

Team Sports:
a sociomotor experience in University Education

David Perez López¹ , Andrés González Ramírez¹ , José González Galazo¹ ,
Ana Peri Hada¹ 

¹ Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física, Departamento de Educación física y Deporte. Montevideo, Uruguay

RESUMEN

Este relato de experiencia se propone como objetivo analizar la organización temática y funcionamiento de la unidad curricular (UC) "Deportes colectivos 1", la cual se ubica en el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Física (LEF) del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la Republica (Udelar), Uruguay. En este se aborda las características comunes de las modalidades deportivas colectivas, reconociendo sus elementos estructurales y funcionales. La Praxiología motriz resulta central para poder desarrollar un análisis profundo de este tipo de deportes sociomotrices y desde allí pensar su enseñanza y entrenamiento. También habilita a revisar las comunicaciones motrices como un agente central en las clases de educación física. Luego, la UC propone, desde modelos alternativos de enseñanza, contraponer la biografía y experiencia motriz del estudiantado que suele distar de este abordaje de las prácticas deportivas. Transversalmente, el relato que aquí se presenta intenta realizar algunas valoraciones vinculadas a los primeros años del desarrollo de esta experiencia, poniendo en diálogo la Praxiología Motriz, el deporte y la educación física.

Palabras clave: Deportes colectivos; Praxiología Motriz; Enseñanza; Formación universitaria



Artigo publicado por Revista Kinesis sob uma licença CC BY-NC-SA 4.0.

RESUMO

Este relato de experiência tem como objetivo analisar a organização temática e o funcionamento da unidade curricular (UC) "Esportes Coletivos 1", a qual está localizada no terceiro semestre da Licenciatura em Educação Física (LEF) do Instituto Superior de Educação Física (ISEF) da Universidade da República (Udelar), no Uruguai. Nele, são abordadas as características comuns das modalidades desportivas coletivas, reconhecendo seus elementos estruturais e funcionais. A Praxiologia Motriz é central para poder desenvolver uma análise profunda deste tipo de desportos sociomotores e, a partir disso, pensar em seu ensino e treinamento. Além disso, possibilita revisar as comunicações motoras como um agente central nas aulas de educação física. Em seguida, a UC propõe, a partir de modelos alternativos de ensino, contrastar a biografia e a experiência motora dos estudantes, que geralmente diferem dessa abordagem das práticas desportivas. Transversalmente, o relato apresentado aqui tenta realizar algumas avaliações relacionadas aos primeiros anos do desenvolvimento desta experiência, colocando em diálogo a Praxiologia Motriz, o desporto e a educação física.

Palavras-chave: Esportes coletivos; Praxiologia Motriz; Ensino; Formação universitária

ABSTRACT

The purpose of this experiential narrative is to analyze the thematic organization and functioning of the course "Team Sports 1", which is situated in the third semester of the Bachelor's Degree in Physical Education (LEF) at the Higher Institute of Physical Education (ISEF) of the University of the Republic (Udelar), Uruguay. This course delves into the common characteristics of collective sports modalities, identifying their structural and functional elements. The significance of Motor Praxeology lies at the core of conducting a thorough analysis of these sociomotor sports and, consequently, contemplating their methods of teaching and training. Moreover, it offers an opportunity to reassess motor communication as a central element in physical education classes. Subsequently, the course proposes to challenge conventional teaching models by contrasting the biographies and motor experiences of the students, which often diverge from the approach taken in sports practices. Throughout this narrative, an attempt is made to provide evaluations associated with the initial years of implementing this experience, thereby integrating Motor Praxeology, sports, and physical education in a coherent discourse.

Keywords: Team sports; Motor Praxeology; Teaching; University education

1 PUNTOS DE PARTIDA

La Educación Física de los años 60 y 70 estuvo caracterizada por movimientos y quiebres "revolucionarios". Para Saraví (2007) durante estas décadas se buscó dejar de lado una Educación Física parcelada y estancada dando lugar a la propuesta de una Educación Física estructural y científica. En el marco de estas producciones teóricas podemos ubicar el surgimiento de una nueva "corriente" en Educación Física: la Praxiología Motriz. El referente académico de esta gesta fue el francés Parlebas acompañado por un grupo de autores europeos como Hernández Moreno, Lagardera y Lavega, etc.

La Praxiología motriz es visibilizada por Saraví (2015) como una ciencia que aporta conocimientos al campo de la Educación Física, estos pueden favorecer a comprender mejor los fenómenos que acontecen cotidianamente en las prácticas de intervención de los docentes, así como también la producción científica.

El objeto de estudio de la Praxiología motriz es la acción motriz, conceptualizada como "el proceso de realización de las conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada" (Parlebas, 2001, p. 354). Al focalizar en las situaciones motrices se infieren un conjunto de características que permiten a los docentes retroalimentar y potenciar su práctica de enseñanza (para este caso en el deporte), logrando que esta sea más pertinente y precisa (Hernández Moreno y Rodríguez Ribas, 2004). La Praxiología Motriz tiene entre sus objetivos principales poner al descubierto la lógica interna de las situaciones motrices, que Parlebas (2001, p. 302) define como "el sistema de los rasgos pertinentes de una situación y de las consecuencias que entraña para la realización de la acción motriz correspondiente".

La unidad curricular (UC)¹ "Deportes colectivos 1", asume a la Educación Física encargada de la pedagogización de ciertos saberes de la cultura corporal del movimiento, entre ellos el deporte. Precisamente podemos conceptualizar al deporte como una: "situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada" (Hernández Moreno, 1994, p.15). Sin perder de vista lo añadido por Sarni (2021), quien asevera que el deporte, como práctica socio cultural, también se funda en dos principios básicos constitutivos: la comparación objetiva y la superación.

A lo largo de la historia del deporte, se pueden visualizar ciertas continuidades, las cuales lo caracterizan y le dan especificidad. Ron (2015) identifica: (a) modos de ejercitación corporal regulada; (b) competencia; (c) carácter lúdico; (d) conlleva prácticas desarrolladas en el orden de lo privado aplicadas en una instancia generalmente pública como ritual o espectáculo.

¹Unidad curricular es como se denominan a las "asignaturas/ cursos de grado" dentro de la ISEF, Udelar.

Todas estas referencias teóricas son el sustento del curso, partiendo de su cuidadosa articulación es que esta UC busca profundizar sobre los deportes colectivos, como saber erudito o sabio (Chevallard, 1991), y su enseñanza.

A continuación se dará paso al relato de aspectos claves de experiencia de trabajo de la UC "Deportes colectivos 1" buscando analizar su organización temática y funcionamiento.

2 LA PRAXIOLOGIA MOTRIZ EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

La UC "Deportes colectivos 1" es de carácter obligatorio y se encuentra ubicada en el tercer semestre de la Licenciatura. Aparece con el nuevo plan de estudio en 2017, como respuesta a las inquietudes de los equipos de investigación del Departamento de Educación Física y Deporte de tomar como objeto de enseñanza los aspectos comunes según la lógica interna de las modalidades colectivas, y desde allí pensar las prácticas docentes.

En los deportes colectivos la interacción entre compañeros y adversarios es un factor determinante al momento de analizarlos. Modalidades como el fútbol, hándbol, básquetbol, rugby, ultimate frisbee, tchoukball, manbol, etc., son clasificadas como prácticas sociomotrices.

Esta UC comienza profundizando en la clasificación de los deportes y prácticas sociomotrices en contraste con los deportes psicomotrices. El manejo de diferentes taxonomías permite seguir precisando las características de los deportes colectivos y comprendiendo la esencia del mismo, para luego proyectar su intervención pedagógica/didáctica. Algunas de las clasificaciones trabajadas son las elaboradas por: Bouet; Matveiev; Durand; Blázquez y Hernández en base a la de Parlebas; Devis y Peiro; y Acero y Lago Peña.

La conceptualización de lógica interna, propuesta por Parlebas, nos remite a los elementos estructurales y funcionales que condicionan la acción de juego desarrollada en una determinada situación motriz (colectiva). En este punto, el curso procura profundizar en las relaciones entre estos elementos ya que son claves para

entender a los deportes colectivos como sistemas complejos (Acero y Lago Peña, 2005).

Según Jiménez Jiménez (2012) las constantes estructurales de un deporte se manifiestan en la forma como se presentan determinados elementos: el espacio, el tiempo, la meta, los implementos, los protagonistas (entendidos como la presencia o ausencia de adversarios y compañeros), así como la delimitación reglamentaria de las posibilidades de acción. Es decir, los elementos estructurales configuran el encuadre necesario para que se pongan en marcha las situaciones motrices.

Para el trabajo de estos contenidos, son habituales las tareas en que el estudiantado debe constreñir estructuralmente juegos deportivos colectivos, buscando así derivaciones específicas en las acciones de juego.

La UC profundiza en el análisis funcional de los deportes colectivos, como sugiere Hernández Moreno (1994), el dinamismo de las acciones de juego deviene de las funciones que ejercen cada uno de los elementos que confluyen en los juegos deportivos. Este dinamismo surge de la relación de los roles con las consecuencias funcionales de los elementos estructurales.

Los principales contenidos abordados en esta etapa del curso son: las fases del juego (ataque y defensa), las subfases (contraataque, ataque posicional, repliegue y defensa posicional), los principios generales y específicos de estas fases; los sistemas de juego, los roles y subroles estratégicos.

Tras esto nos planteamos una suerte de meta-revisión de lo desarrollado en el curso y profundización en el "modelo estructural-sistémico" propuesto por Parlebas. Afirmamos que es estructural² debido a que coloca como objeto de su estudio la acción motriz identificando estructuras y definiendo siete universales ludomotores (red de comunicaciones motrices, red de interacción de tanteo, sistema de

² Al respecto, se considera oportuna la distinción realizada por Parlebas en entrevista, quien asevera la pertinencia del termino estructural por sobre estructuralismo. En Saravi (2012, p.16):

[...] Si estructural quiere decir que se apoya en estructuras, sí, por supuesto que soy estructural. En cambio, estructuralismo es un monismo. Todas las palabras que terminan en "ismo" son peligrosas porque se repliegan, se cierran sobre una exclusividad, y eso no es bueno. La ciencia necesita confrontaciones para evolucionar, si no, se enquistá.

marcadores, códigos gestémico y praxémico, red de roles y subroles sociomotores), los cuales operan como “las lentes” que permiten el análisis praxiológico del deporte. Son modelos operativos que permiten descubrir la estructura básica de los juegos (Parlebas, 2001).

Posteriormente se desarrollan dinámicas de clase en donde se incide en los factores perceptivos y de toma de decisión de las tareas sociomotrices (Pinaud y Díez, 2009), siendo estos, aspectos a considerar al momento de intervenir en los deportes colectivos. Para finalizar el curso se profundiza en las claves didáctico metodológicas de diferentes modelos de enseñanza del deporte, nuevamente, buscando revisar lo realizado y alentando al estudiantado a proyectar prácticas de enseñanza situadas y comprensivas.

Uno de los principales desafíos que enfrenta esta UC es transformar las creencias de los estudiantes sobre un campo de conocimiento, generalmente asociadas al pensamiento tácito, en un pensamiento epistémico. Para ello, resultan de gran ayuda, los métodos y conocimientos producido desde la Praxiología Motriz. Serrano Sánchez (2010, p. 270-271) citando a Linares (1991) afirma que:

[...] las creencias, se caracterizan por ser “conocimientos subjetivos, poco elaborados, generados a nivel particular por cada individuo para explicar y justificar muchas de las decisiones y actuaciones personales y profesionales vividas. No se fundamentan sobre la racionalidad, sino más bien sobre los sentimientos, las experiencias y la ausencia de conocimientos específicos del tema con el que se relacionan, lo que las hace ser muy consistentes y duraderas para cada individuo”.

Se podría afirmar que las trayectorias estudiantiles previas al ingreso a la UC, son espacios de creencias y vivencias sobre los deportes sociomotrices de cooperación-oposición, usualmente condicionan la perspectiva inicial del estudiantado docente sobre la temática.

Los primeros años de implementación de esta UC, ha puesto de manifiesto las tensiones recién descritas, siendo muy claro el “choque” de las y los estudiantes contra el marco teórico metodológico de referencia que sustenta nuestro abordaje. En muchos casos, suelen recordar su iniciación a los deportes sociomotrices de cooperación-oposición desde la lógica de los deportes psicomotrices, caracterizado

por una repetición de gestos técnicos aislados, alejados de las dinámicas de juego y un fuerte trabajo en capacidades coordinativas y condicionales. El abordaje praxiológico de esta UC contribuye a revisar y re-construir la biografía deportiva de los estudiantes en formación docente; si las mismas perduran en el tiempo con total estabilidad, perpetuaran la enseñanza y entrenamiento de los deportes sociomotrices de cooperación-oposición alejados su raíz epistemológica. En concreto, algunas acciones que colaboran a superar esta situación son: los sistemáticos trabajos de profundización sobre conceptos tales como acción y situación motriz, lógica interna y universales ludomotores de las prácticas sociomotrices (de cooperación-oposición).

En consecuencia, este curso trabaja desde el modelo comprensivo (Bunker y Thorpe, 1982; Sarni, Noble, Peri, 2022). Nuestras propuestas de enseñanza así como los objetos de aprendizaje proyectados intentan mantener una organización general que se asemeje a las características típicas del juego deportivo sociomotriz de cooperación-oposición. Enfatizamos la relevancia del principio de “modificación-representación”, el cual propone que las tareas que se realicen sean adaptaciones del juego deportivo a enseñar, pero conservando las estructuras tácticas que los caracteriza (Morales-Belando y Arias-Estero, 2020). Este principio junto a los de “transferencia entre deportes”, “modificación-exageración” y “complejidad táctica” conforman las bases pedagógicas del modelo comprensivo, más conocido por su nomenclatura en inglés *Teaching games for Understanding -TGfU-* (Thorpe, Bunker, e Almond, 1984).

Todas las propuestas de enseñanza son situadas en contextos lúdicos, privilegiando la lógica de juego (oposición- cooperación) y sus principios funcionales en ataque y defensa. Tomando como base la clasificación genérica de las actividades motrices y juegos deportivos, propuesto por Parlebas (1987), podemos afirmar que las tareas de enseñanza desplegadas en la UC son de carácter sociomotriz con compañeros (C), adversarios (A) y sin incertidumbre en el medio (\bar{I}). También las propuestas realizadas contemplan lo agregado por Blázquez y Hernández Moreno en Hernández Moreno (1985), en donde el uso del espacio por los participantes (E)

acostumbra a ser común y la forma de intervención o participación sobre el móvil (P) simultánea.

De esta forma se favorece la toma de decisiones, creatividad, reflexión y corrección entre los estudiantes. Además, se habilita mayor participación de quienes aprenden, comprometiéndolo en procesos de aprendizaje y evaluación formativa (López Pastor, *et al.*, 2019; Alvarez Medina, *et al.*, 2022). Algunas tareas características de este modelo y nuestra UC son: informes, observación y análisis de jugadas, relación con los conceptos y en consecuencia propuestas de intervención prácticas, transferencia de saberes a otras modalidades, co-evaluación, etc.

Un momento relevante del curso es la vinculación de los elementos del deporte con sus modelos de enseñanza (Jiménez Jiménez, 2010, Garduño, *et al.*, 2023). Superados los modelos técnicos, los modelos alternativos son estudiados con mayor profundidad en el curso; y dentro de ellos, muy especialmente el modelo horizontal estructural, el cual tiene como sustento a la Praxiología Motriz y sus hallazgos, permitiendo ampliar la mirada sobre el deporte. Transitivamente visualizamos que el trabajo desde esta perspectiva teórico metodológica colabora con la Educación Física, extendiendo su objeto de estudio e intervención más allá de la mera técnica o interacción motriz.

En acuerdo con Saraví (2013) la Praxiología Motriz permite- en este caso a los futuros docentes- reflexionar y abordar a fondo los temas relacionados con la comunicación en las acciones motrices y en tareas motrices específicas. De acuerdo con el autor, un enfoque técnico de la educación física ignora la importancia del alumno en la clase, no lo considera como el protagonista en la enseñanza, de esta forma se niega por completo la importancia de la acción motriz vista desde la comunicación corporal. El análisis praxiológico nos permite reflexionar sobre la interacción humana, por ejemplo las que se dan en una clase de educación física, o en este curso de "Deportes Colectivos 1", siendo estos espacios ideales de aprendizaje, movimiento, comunicación humana/motriz e interacción sociomotriz.

3 CONSIDERACIONES FINALES

Con el objetivo de analizar la organización temática y funcionamiento de la unidad curricular, este relato de experiencia da cuenta de un posible abordaje sobre los deportes colectivos, en busca de una formación de calidad para los futuros licenciados y licenciadas en Educación Física, que próximamente estarán interviniendo en el campo profesional. Comprender la lógica interna de un deporte permitirá diseñar y seleccionar intencionalmente situaciones de enseñanza con rigurosidad pedagógica que desencadenen en aprendizajes consecuentes y coherentes con la esencia de los mismos. Los análisis praxiológicos propuestos en el curso habilitan a que el estudiantado comprenda y proponga, mediante propuestas de enseñanza, las acciones de juego habituales en cada uno de los roles existentes en las modalidades sociomotrices de cooperación-oposición, así como también las variedades de interacción motriz predominantes en las mismas.

En definitiva, promover la correspondencia entre las características estructurales y funcionales con las situaciones de enseñanza propuestas, favorecen la formación de docentes autónomos y reflexivos; capaces de intervenir, flexible y coherentemente, desde uno de los objetos de enseñanza característicos del campo de la Educación Física: los deportes sociomotrices de cooperación-oposición (colectivos).

REFERENCIAS

ACERO, M. R.; LAGO PEÑAS, C. **Deporte de equipo: comprender la complejidad para aumentar el rendimiento**. Barcelona: INDE, 2005.

ÁLVAREZ MEDINA, J. *et al.* Implementación De La Evaluación Participativa en Estudiantes De Enseñanza Superior Para La Mejora De La Cooperación en Los Deportes Colectivos. **Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte**, [s. l.], v. 17, n. 1, p. 7-12, 2022.

BUNKER, D. y THORPE, R. A model for the teaching of games in secondary schools. **Bulletin of Physical Education**, (18), 5-8, 1982.

CHEVALLARD, Y. **La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado.** Madrid: Aique, 1991.

GARDUÑO, J. *et al.* **Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte.** Sonora: Qartuppi, 2023. 174 p. ISBN 978-607-8694-39-6.

HERNÁNDEZ MORENO, J. **Fundamentos del deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo.** 3ra ed., Barcelona: INDE, 1994.

HERNANDEZ MORENO, J. (1985). La enseñanza de los deportes. En Barbany Cairo, J. R. **La educación Física en las enseñanzas medias, teoría y práctica.** Barcelona: Paidotribo, 1985, p. 485-540

HERNÁNDEZ MORENO, J; RODRIGUEZ RIBAS, J.P. **La Praxiología Motriz: fundamentos y aplicaciones.** Barcelona: INDE, 2004.

JIMENEZ JIMENEZ, F. **Análisis estructural y funcional de los juegos deportivos.** Universidad de la Laguna. 2012.

LÓPEZ-PASTOR, V. M., SONLLEVA VELASCO, M., & MARTÍNEZ SCOTT, S. Evaluación Formativa y Compartida en Educación. **Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa**, Madrid, [S. l.], v. 12, n. 1, 2019. Disponible en: <https://revistas.uam.es/riee/article/view/10844>

MORALES-BELANDO, M. T.; ARIAS-ESTERO, J. L. Adaptación práctica del enfoque Teaching Games for Understanding para la enseñanza de la vela en iniciación (A practical proposal of Teaching Games for Understanding in sailing initiation). **Retos**, [S. l.], v. 37, p. 738-741, 2020. DOI: 10.47197/retos.v37i37.72788. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/72788>.

PARLEBAS, P. **Juegos, deporte y sociedad. Léxico de Praxiología Motriz.** Barcelona: Editorial Paidotribo, 2001.

PARLEBAS, P. **Perspectivas para una educación física moderna.** Málaga: Unisport (cuadernos técnicos), 1987.

PINAUD, P.; DÍEZ, E. **Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del balonmano.** Barcelona: Stonberg, 2009.

RON, O. Deporte. En C. Carballo, **Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros, 2015, p. 119-136.

SARAVÍ, J. R. La praxiología motriz como contenido de la formación docente en educación física. **Revista de Investigación: Cuerpo, Cultura y Movimiento**. 2015. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/126082>

SARAVÍ, J. R. Entrada en: Sociomotricidad-Praxiología Motriz. En C. Carballo, **Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros, 2015, p. 416-420.

SARAVÍ, J. R. Praxiología motriz: presente, pasado y futuro. Entrevista a Pierre Parlebas. **Movimiento**, [S. l.], v. 18, núm. 1, pág. 11-35, 2012. DOI: 10.22456/1982-8918.27065. Disponible en: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/27065>

SARAVÍ, J. R. Praxiología motriz: un debate pendiente. **Educación Física y Ciencia**, 9, p. 103-117, 2007. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3306/pr.3306.pdf

SARNI, M. **La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay: la normativa curricular y las creencias y prácticas docentes** (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, 2021. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/694906>

SARNI, M.; NOBLE GUARDIA, J.; PERI HADA, A. Metodologías de enseñanza del deporte colectivo en la escuela pública uruguaya. **Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte**, v. 15, n. 2, 21 dic. 2022.

SERRANO SÁNCHEZ, R. Pensamiento del profesor: un acercamiento a las creencias y concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. **Revista de Educación**, 2 (352) 267-287, 2010.

THORPE, R., BUNKER, D., e ALMOND, L. A change in the focus of teaching games. En: M. Pieron, & G. Graham, (Eds.), **Sport Pedagogy: Olympic Scientific Congress proceedings**. Champaign, Il: Human Kinetics, 1984, 6, pp.163- 169.

Contribuição de autoria

1 – David Perez López (Autor correspondente)

Docente nel Departamento de Educación Física y Deporte y Docente nel Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales de la Universidad de la República Uruguay. Magister e Licenciado en Educación Física.

<https://orcid.org/0000-0002-1760-1617> • perezlopez.dd@gmail.com

Contribución: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción - borrador original y redacción - revisión y edición.

2 – Andrés González Ramírez

Docente e investigador nel Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República Uruguay. Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Education. Máster en Big Data Deportivo.

<https://orcid.org/0000-0002-8502-9456> • andres.gonz.ramirez@gmail.com

Contribución: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, validación, visualización y redacción - borrador original.

3 – José González Galazo

Docente nel Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República Uruguay. Licenciado en Educación Física.

<https://orcid.org/0000-0003-3651-6191> • josgonzalez1984@gmail.com

Contribución: Curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, validación, visualización y redacción - borrador original.

4 – Ana Peri Hada

Profesora Adjunta de Educación Física y Deporte en la Universidad de la República Uruguay. Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación y Profesorado en Educación Física, Deporte y Recreación. Haciendo Doctorado en Humanidades y Artes, con mención en Ciencias de la Educación.

<https://orcid.org/0000-0002-4359-588X> • oliviaperi@gmail.com

Contribución: Redacción - revisión y edición.

Como citar este artigo

LÓPEZ, D. P.; RAMÍREZ, A. G.; GALAZO, J. G.; HADA, A. P. Deportes Colectivos: una experiencia sociomotriz llevada a la formación universitaria. **Revista Kinesis**, Santa Maria, RS, v. 42, n. esp. 1, e84553, p. 1-12, 2024. Dossiê Praxiologia Motriz. DOI 10.5902/2316546484553. Disponível em: <https://doi.org/10.5902/2316546484553>. Acesso em: dia mês abreviado. ano.