

Editorial

Dossiê Educação Ambiental & Educação do Campo

Anna Christine Ferreira Kist^I , Mônica Castagna Molina^{II} 

^IUniversidade Federal de Santa Maria, Santa Maria,RS, Brasi

^{II}Universidade de Brasília; Brasília; DF, Brasil

Este Dossiê foi constituído a partir de diálogos sobre os instigantes resultados e as proposições da Tese “Territórios em resistência: Educação Ambiental Crítica em Escolas do Campo - uma análise a partir do Curso de Extensão Escolas Sustentáveis e Com-Vida/UFSM” defendida junto ao Programa de Pós-Graduação em Geografia, da Universidade Federal de Santa Maria, RS, em 2019, tendo como orientadora a Professora Doutora Ane Carine Meurer, que incentivou a efetivação do “I Curso (on line) de Formação de Educadores e Professores em Educação Ambiental e Educação do Campo” e o “I Encontro Internacional de Educação Ambiental, Educação do Campo e Agroecologia: “Convergências e Divergências: Inter-relações com o Campo e a Cidade”, que ocorreu entre os meses setembro a dezembro de 2020, com carga horária de 60 horas. Tamanha relevância do curso on-line (<http://youtube.com/@educacaoambientaleducacaod7909>), que foi escolhido como um dos produtos técnico/tecnológico mais significativos, indicado na avaliação quadrienal (2017-2020) pelo Programa de Pós Graduação em Geografia, UFSM.

Durante a pandemia, 3.750 pessoas, entre, educadores e professores de vários países da América Latina, entre os quais se destacam o Brasil, Uruguai, Paraguai, Argentina e Chile, acompanharam, o referido curso. Também

participaram do processo de formação, pesquisadores vinculados a mais de 40 instituições que o apoiaram, entre universidades, grupos de pesquisa, organizações da sociedade civil, bem como, algumas instituições no âmbito da iniciativa privada, que tem manifestado relativa preocupação em suas ações com as questões ambientais e a promoção efetiva da sustentabilidade.

Kist (2019), na tese citada, nos alertava sobre a importância e os objetivos da realização de uma formação que promovesse ações capazes de articular a Educação Ambiental Crítica e a Educação do Campo, quando afirmava que:

“A realização de um seminário para reunir pensadores da Educação Ambiental na perspectiva Crítica e da Educação do Campo, a fim de discutir, analisar, articular e propor caminhos para a formação de professores e formação continuada, estratégias de resistência ao desmonte da Educação Pública é um importante caminho a ser seguido por estes dois campos que lutam por uma Educação Popular, crítica, emancipatória e transformadora como ferramenta na busca de uma sociedade democrática com justiça social e ambiental. Pode ser um caminho consistente para tal desafio, a construção de um ambiente de discussão permanente, que pode se dar através de seminários, mesas ou encontros de grupos que articulem e fortaleçam os campos da Educação Ambiental Crítica e da Educação do Campo.” (KIST 2019, p. 233)

Neste sentido, estas atividades formativas tiveram como objetivos sensibilizar, apresentar, divulgar e discutir, com os diversos segmentos e sujeitos coletivos da sociedade, ações que pudessem mobilizar e efetivar uma proposta de formação continuada e permanente que tratasse, indissociavelmente, a Educação Ambiental Crítica e a Educação do Campo, tendo como um dos eixos articuladores nessa formação, a Agroecologia.

Com este Dossiê “Educação Ambiental Crítica & Educação do Campo”, que envolvem os territórios educativos destas duas áreas de conhecimento, temos a proposição de contribuir para o aprofundamento e a continuidade da produção de materiais e publicações que ampliem a articulação de professores e de pesquisadores que atuem nas diferentes temáticas que envolvem os territórios

educativos da Educação Ambiental Crítica e da Educação do Campo. Portanto, na sua concretização, convidamos pesquisadores e expositores, que em sua maioria cooperaram com o curso, ministrando palestras ou participando das mesas de debates, buscando garantir a socialização dos ricos processos de produção e a troca de conhecimentos que ocorreram durante sua realização.

O Dossiê que integra esta Edição Especial da “Revista Geografia Ensino & Pesquisa” v. 26, de 2022, é composta por 11 artigos, com temáticas que articulam Educação Ambiental Crítica e a Educação do Campo, como também fomentam o debate em relação a estas temáticas na produção do conhecimento geográfico.

Os artigos trazem uma abordagem interdisciplinar que integra diversas áreas do conhecimento, possibilitando a construção de um pensamento crítico, comprometido com a transformação da realidade. Além de expressarem de diferentes formas, a busca e o desenvolvimento de uma educação dialógica, participativa e emancipatória, que permita a construção de uma sociedade com justiça ambiental e social.

Na leitura desta publicação o leitor (a) encontrará nos artigos, diversas temáticas que são consideradas articuladoras entre a Educação Ambiental Crítica e Educação do Campo (Kist, 2019), trazendo a riqueza de debates teóricos, práticas que compõem a multiplicidade, a diversidade, o comprometimento teórico e ideológico na transformação social, na resistência e ‘re-existência’, na luta pela educação como um elemento essencial na construção da democracia e dos direitos humanos. Torna-se cada vez mais essencial e imprescindível a relação, a articulação entre a Educação Ambiental Crítica e a Educação do Campo, promovendo ações formativas e a produção do conhecimento. Embora saibamos os grandes desafios que professores (as)/educadores(as) enfrentam na superação de uma educação bancária, fragmentada e excludente, é necessário reconhecer os avanços que já foram conquistados. Esta obra é um convite aos (as) leitores e leitoras para refletirem criticamente e conhecerem os ‘Territórios em Resistência’

dessas duas áreas que avançam cada vez mais nessa articulação, promovendo a construção de ações educacionais transformadoras.

Neste contexto é importante lembrar todos e todas que de uma forma ou de outra contribuíram, para a concretização desta publicação. Agradecemos aos colegas e parceiros que colaboraram, tanto na escrita dos artigos, como no trabalho de editoração.

Como citar este artigo

KIST, A. C. F.; MOLINA, M. C. Dossiê Educação Ambiental & Educação do Campo. **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, Ed. Esp., e12, 2022. DOI 10.5902/2236499474068. Disponível em: <https://doi.org/10.5902/2236499474068>. Acesso em: dia mês abreviado. ano.