

As práticas de ensino da educação ambiental no Ensino Fundamental em um colégio público e um privado de Ponta Grossa - PR

The practice of teaching of environmental education in teaching mandatory in a public and a private college Ponta Grossa - PR

Valdirene Aparecida Iensen*
Vanessa Kostrzevich*
Edinéia Vilanova Grizio-Orita**

Resumo:

O presente trabalho teve por objetivo verificar as práticas de ensino da Educação Ambiental (EA) realizadas em dois colégios da cidade de Ponta Grossa, sendo uma instituição pública e outra privada. Foram levantadas informações dos conteúdos do livro didático referentes ao tema e verificado com os professores se o tempo que eles têm para trabalhá-la é suficiente e se há interdisciplinaridade para o aprendizado do aluno. Para tanto se fez necessária uma pesquisa bibliográfica, aplicação de questionários e observações no ambiente escolar. A pesquisa pautou-se em uma abordagem qualitativa para tratar as informações. Dessa forma foi possível verificar que ambos os colégios realizam práticas ligadas a temática embora de maneira distinta. Constatou-se interdisciplinaridade ao trabalhar este tema, mas o tempo de abordagem do mesmo é insuficiente.

* Graduanda em Geografia na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG).

** Doutora em Geografia pela Universidade Estadual de Maringá (UEM). Professora adjunta na UEPG.

Abstract:

This study aimed to verify the teaching practices of Environmental Education (EE) held in two schools in Ponta Grossa city, in public and private institution. Information from the textbook contents were raised on the topic and checked with teachers if the time they have to work it is sufficient and if there is interdisciplinarity to student learning. For this purpose a literature search was necessary, questionnaires and observations at school. The research was guided in a qualitative and quantitative approach to treat the information. Thus it found that both schools perform practices related to theme though differently. It was found to interdisciplinary work this issue, but the same approach time is insufficient.

Palavras-chave:

ensino, interdisciplinaridade, educação ambiental, ambiente escolar.

Key-Words:

education, interdisciplinarity, environmental education, school environment.

INTRODUÇÃO

É na essência da sociedade que a Educação Ambiental (EA) tem seu foco, sobretudo no ambiente escolar onde se pressupõe estarem sendo transmitidos e absorvidos conhecimentos de toda ordem. Para esta finalidade a EA poderia ser inserida em todos os níveis de ensino, para que toda a população busque “conservar, recuperar e melhorar o meio ambiente” (BRASIL, 1999).

A partir da década de 1990 os educadores de Geografia começaram a trabalhar a EA em suas aulas com relativo fôlego, numa fase de transição entre a adoção da abordagem teórico-metodológica fundamentada nas correntes tradicional e crítica (PARANÁ, 2008).

Morales (2009), aponta que se está em uma atual crise ambiental marcada pela degradação socioambiental, em que o consumismo se evidencia e deteriora o ambiente de forma permanente.

Em 1992, foi realizada uma pesquisa sobre as metodologias em educação ambiental com uso do livro didático e foi verificado que os padrões tradicionais da educação ainda eram marcantes, alinhadas à filosofia positivista que caracterizou o ensino das ciências (SATO, 2004).

A utilização dos livros didáticos conforme evidência a autora acima surge como ferramenta na divulgação dos conteúdos científicos, deixando de lado as reflexões das relações humanas com o meio ambiente. No levantamento dos conteúdos, verificou-se que os mesmos enquadram-se aos PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais) e às DCE's (Diretrizes Curriculares Estaduais).

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997) apontam ser necessário posicionar-se de uma maneira crítica, em relação a Educação Ambiental de uma maneira responsável e construtiva nas diferentes situações sociais e mostrar ao aluno de forma significativa sobre a questão do meio ambiente.

As Diretrizes Curriculares Estaduais (DCEs) trazem a respeito do ensino da EA que ela deveria tratar-se de uma forma integrada, contínua e permanente na evolução dos assuntos inerentes da Geografia.

No entanto é necessário que o tema ambiental seja analisado levando em conta suas relações entre questão ambiental e assuntos políticos e sociais. Julga-

se que há necessidade de promover trabalhos criativos e que o tema esteja mais presente na escola.

Esse trabalho teve como objetivo geral verificar as práticas de ensino desenvolvidas pelos professores com os alunos do ensino fundamental sobre a EA em um colégio estadual que possui Curso Técnico pós médio em meio ambiente e em um colégio particular, ambos em Ponta Grossa durante o ano letivo de 2012.

Os objetivos específicos foram definidos para averiguar se há interdisciplinaridade nos dois Colégios em relação ao ensino da Educação Ambiental. Levantar com os professores se o tempo para inserção de conteúdos da EA é suficiente e de que maneira ele ocorre. Verificar as atividades desenvolvidas nos dois Colégios no ano letivo de 2012 sobre EA, e se ocorreu a participação dos alunos nas atividades. Levantar se os colégios seguem o que apresenta o PCN e as DCE's na aplicação dos conteúdos referentes à EA.

Assim, verificaram-se as práticas de ensino e sua interdisciplinaridade aplicadas na escola, bem como se os alunos participaram de atividades sobre o tema quando foi proposto e se demonstraram interesse em participar destas atividades. Buscou-se também analisar como a escola faz divulgação do tema ambiental.

Visa-se conhecer o nível informacional sobre os conceitos de EA que os mesmos adquiriram durante este período de formação, proporcionando um contato com as concepções de conhecimento transmitido aos alunos e a metodologia de trabalho ensinada pelos docentes.

O Colégio A (Público) possui ensino Fundamental, Médio e Profissional, também possui Curso Técnico de Meio Ambiente voltado a pessoas que buscam trabalhar nesta área. A presença do curso no colégio instiga sua investigação, haja vista induzir que a EA pode ser tratada de maneira diferenciada.

Por sua vez, o Colégio B (Particular), possui Ensino Fundamental, Médio, Curso Pré-vestibular e Cursos Superiores, porém nenhum dos cursos é voltado especificamente para área ambiental.

1. METODOLOGIA

Para execução da investigação foram utilizados uma abordagem com métodos quali-quantita-

tivos e levantamento das informações dos conteúdos dos livros didáticos sobre a temática ambiental, observações do ambiente escolar e registros fotográficos dos locais.

Verificou-se as informações sobre as práticas relativas a temática da EA e para isso foi aplicado questionários contendo 6 questões abertas e fechadas que contemplavam 50 alunos dos oitavos e 50 alunos dos nonos anos do ensino fundamental e para 4 professores de Geografia foi aplicado um questionário composto por 9 questões.

As questões que continham nos questionários eram abertas e fechadas, com intuito de levantar as concepções dos alunos sobre a temática ambiental a fim de verificar se eles reconhecem a sua importância e aplicam esse conhecimento em atitudes como conservação e preservação do meio ambiente. Procurou-se verificar as atividades e as disciplinas que trazem conhecimentos sobre a temática.

No questionário dos professores buscou a concepção do docente sobre a EA e se era trabalhada de forma interdisciplinar e quais as dificuldades encontradas na sua realização.

2. ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS

Observações feitas nos colégios para verificar o material visual e social sobre meio ambiente, mostraram que o colégio A (público) possui lixeiras ecológicas, desde o portão de entrada do colégio, há lixeiras coloridas de coleta seletiva, e em todas as salas os símbolos da reciclagem com as cores que incentivam a conservação e preservação. No colégio B (particular) a única opção de material visual são as lixeiras de coleta seletiva próximas da entrada do colégio.

Na sequência apresentam-se as respostas sobre os questionários aplicados nos dois colégios onde relataram-se a opinião dos alunos sobre EA e o meio ambiente.

2.1. Respostas dos alunos do oitavo ano

Foram aplicados questionários para um total de 100 alunos, sendo 50 do colégio A (público) e 50

do colégio B (particular), e 4 professores da disciplina de Geografia de ambos os colégios.

No Quadro 1 estão as respostas dos alunos dos colégios A (público) e B (particular). O questionário é referente a temática de EA optou-se por perguntas abertas e fechadas, para se entender, qual a visão dos alunos sobre a temática.

Perguntou-se aos alunos tanto do colégio A (público) quanto do colégio B(particular) o que eles entendiam por EA e dentre as respostas obtidas o conhecimento sobre a temática foi satisfatório em relação a idade e a série.

A quantidade de questionários não respondidos pelo colégio A (público) foram poucos apenas 4 ou seja 1%.

Entre as respostas obtidas observa-se que os alunos fazem conexão entre a temática ambiental ser um ensino destinado a correta utilização do meio ambiente e da destinação do lixo orgânico e reciclável, a promoção da reciclagem, como forma de conservação e preservação.

Abaixo as respostas da questão dois sobre a opinião dos alunos em relação a importância da temática ambiental.

O Quadro 2 é referente a importância que os alunos do oitavo ano dão para a EA.

Em relação a questão dois, os alunos julgam a temática importante. As respostas seguiram de forma positiva e mostraram um breve conhecimento sobre problemática ambiental.

Dentre as respostas obtidas, a EA tem sua relevância ligada ao cuidado com o meio ambiente. E que atitudes nocivas sejam evitadas como o desmatamento, poluição entre outros.

O Quadro 3 é referente a separação do lixo reciclável pelos alunos do oitavo ano em suas residências, uma atitude que faz a diferença quando praticada.

Foi possível constatar que embora os alunos tenham uma visão esclarecida sobre as questões ambientais, no quesito da separação do lixo reciclável em casa, poucos a realizam.

A grande maioria não tem por hábito realizar a separação, quando a faz é de maneira esporádica ou apenas orgânico do inorgânico, sem se importar em dar a destinação correta. Isto leva a constatar que nem sempre o que eles aprendem na teoria é praticado no seu dia-a-dia.

Quadro 1: O que você entende por Educação Ambiental?

Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 8º Colégio A (público).	Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 8º Colégio B (particular).
<ul style="list-style-type: none"> -É o ensino sobre o meio ambiente. -É preservar cuidar mais que o necessário, incentivar as pessoas para que isso tenha sequência. -É a conscientização da sociedade em prol ao meio ambiente mudando certas atitudes como não jogar lixo no chão. -Entendo que a educação ambiental é para ensinar a separar lixo e não jogar nas ruas, praias, rios entre outros. - É reciclar papéis e metais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendo que é a forma de respeitar o meio ambiente, por meio da educação ambiental aprendemos como agir na natureza. - Para mim é uma forma de orientar as pessoas em relação a preservação do meio ambiente. - Eu entendo que todos nós devemos aprender e ensinar a cuidar do meio ambiente.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 2: Educação Ambiental é importante? () Sim () Não. Por quê? Comente.

Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 8º Colégio Público A.	Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 8º Colégio Particular B.
<ul style="list-style-type: none"> -Sim para poder ajudar o mundo. -Sim porque nos ensina sobre o meio ambiente. -Sim para que o meio ambiente seja preservado. -Sim porque com a educação ambiental podemos preservar o nosso planeta e a camada de ozônio e para que a poluição diminua no mundo todo. -Sim para nós vivermos num ambiente mais saudável, limpo e com ar mais puro. -Sim para que as florestas não sejam desmatadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sim porque, pois se as pessoas não souberem cuidar do meio ambiente a terra será um lugar ruim para morar. - Sim porque embora vivamos num mundo tecnológico, dependemos do meio ambiente para viver. - Sim, pois com a educação ambiental as crianças, a nova geração pode cuidar melhor do planeta. - Sim porque muitas pessoas não sabem da importância da preservação, outras sabem, mas ignoram por isso a educação ambiental é necessário.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 3: Você faz separação do lixo reciclável em casa?()sim ()não Como?

Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 8º Colégio Público A.	Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 8º Colégio Particular B.
<ul style="list-style-type: none"> -Sim separando um do outro. -Sim na minha casa a separação de lixo -Sim separando comida. -Separo, mas não todo dia, só quando me lembro. -12 alunos não separam o lixo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sim, vidro, plástico, papel e metal do lixo orgânico. - Sim separo e entrego aos catadores, e o orgânico o lixeiro leva. - Separo latinhas para vender. - Temos 3 lixeiras em casa uma jogamos os recicláveis, na outra o orgânico, na outra depositamos pilhas, lâmpadas entre outros. - Não na minha casa não infelizmente. - Não se eu fosse reciclar deixaria onde, pois não passa caminhão de coleta de lixo reciclável. - Não na minha casa vai todo misturado.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 4: Você faz reutilização de material reciclável? () Vidro () plástico () papel () metal () todos. De que forma?

Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 8º Colégio Público A.	Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 8º Colégio Particular B.
<ul style="list-style-type: none"> -Sim do vidro, mas não especificou como reutiliza. -Sim do papel faço dobradura. -Sim do plástico faço brinquedos e projetos com as sacolas. - 11 alunos não reutilizam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reutilizo papel na impressora. - Reutilizo papel para trabalhos escolares. - Procuo na internet coisas criativas usando material reciclável e faço. - Uso vidro para fazer enfeites. -Faço brinquedos de garrafa pet, pulseiras entre outros.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Está pergunta obteve muitas respostas negativas. Isso não é um ponto positivo, pois, se os alunos sabem que é importante, mas não colocam em prática de nada adianta, pois, o meio ambiente continua sendo prejudicado.

Separar o material e dar a ele a destinação correta, ou levar este material para ser utilizado na escola pode ser uma alternativa que eduque o aluno ambientalmente.

No Quadro 4 perguntou-se aos alunos do oitavo ano se eles reutilizam o material reciclável.

A questão quatro mostra os materiais que os alunos reciclam. Dentre os mais evidenciados foram: o papel e o vidro, que são reutilizadas de diversas formas. Houve grande negativa nas respostas em relação a reutilização porque para reutilizar é necessário realizar a separação correta do material e como visto anteriormente muitos não a fazem. Sendo assim a premissa continua de que não há como reutilizar o que não foi anteriormente separado.

A Figura 1 mostra a opinião dos alunos sobre a questão da interdisciplinaridade. Quando perguntou aos alunos do oitavo ano, quais disciplinas lhes trazem conhecimentos sobre EA, apenas 1 aluno deixou a questão em branco o restante tanto do colégio A (público) quanto do colégio B (particular) opinaram.

Para os alunos do colégio A (público) as disciplinas que mais trazem conhecimentos sobre a EA são, Ciências, Geografia, Matemática e Artes. Em seguida os alunos fazem menção que todas as disciplinas trazem algum conteúdo sobre a questão ambiental.

A Figura 2 expõe a opinião dos alunos sobre as disciplinas no colégio B (particular).

Os alunos do colégio B (particular) opinaram,

referente as disciplinas que trazem conhecimentos sobre EA. Entre as respostas obtidas a maioria evidenciou que todas as disciplinas trazem conhecimentos sobre a temática e 35% responderam apenas por Ciências, Geografia, Matemática e Artes, como as disciplinas que contribuem para o aprendizado sobre a EA.

Nota-se que 65% dos alunos do colégio B (particular) evidenciam que todas as disciplinas trazem conhecimentos sobre a temática ambiental, e no colégio A (público) a situação foi inversa tendo mais destaque com 59% para as disciplinas de Ciências, Geografia, Matemática e Artes e 86% dos alunos consideram que todas as disciplinas trazem conhecimento sobre EA. Constata-se que em ambos os colégios a questão ambiental é tratada em mais de uma disciplina o que corrobora a existência do desenvolvimento do conteúdo com uma abordagem interdisciplinar.

Percebe-se que é por meio de um ensino interdisciplinar que os alunos conseguirão entender os conteúdos que lhe foram aplicados e fazer a cognição necessária para se ter a teoria na práxis do cotidiano. Neste caso a escola possui um papel importante que possibilita aos alunos a aprender. É função da escola proporcionar a interação das disciplinas para o pleno desenvolvimento do educando.

Perguntou-se aos alunos de ambos os colégios sobre as atividades ligadas à EA que os mesmos já participaram. Verificou-se que no colégio A (público) um número considerável de alunos não participaram de atividades, o que não é um resultado positivo. Muitos deixaram a questão em branco e os demais participaram de atividades em que destaca-

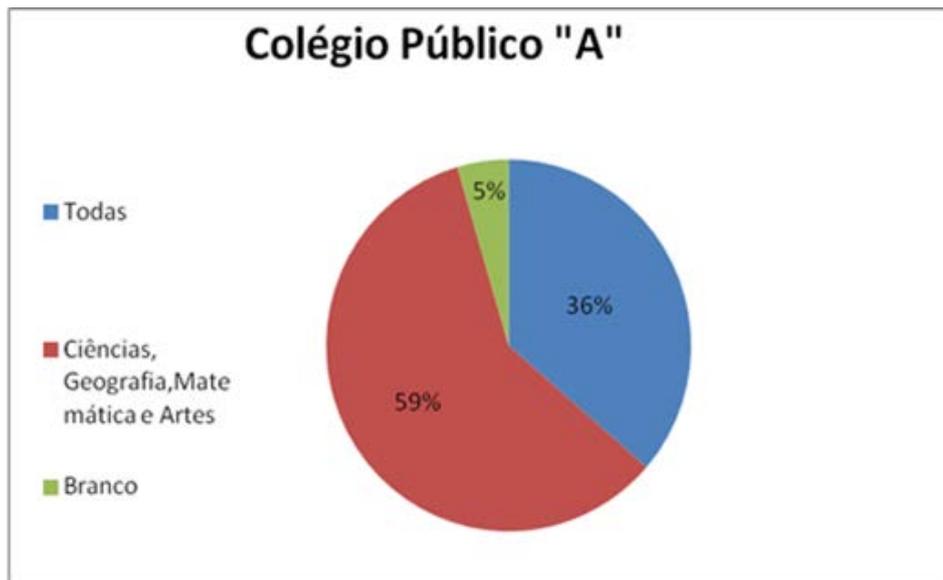


Figura 1: Quais disciplinas trazem conhecimentos sobre o meio ambiente?
Fonte: elaborado pelas autoras.

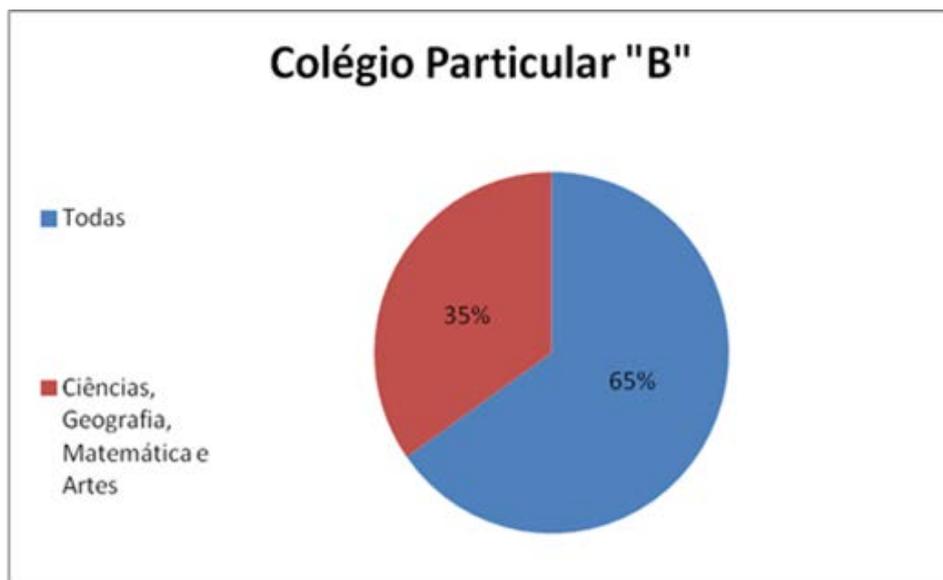


Figura 2: Quais disciplinas trazem conhecimentos sobre o meio ambiente?
Fonte: elaborado pelas autoras.

ram-se: projetos, gincanas e mini-horta.

Nota-se pelos dados no gráfico a seguir que atividades são realizadas pela escola, no entanto há ausência de participação dos alunos nas mesmas.

A Figura 3 mostra se os alunos já participaram de atividades diversificadas, que foram elaboradas pelos colégios para aprender sobre a temática.

No colégio B (particular) percebe-se que há atividades ligadas à EA, porém um número um pouco maior em relação ao colégio A (público) de alu-

nos que não participam das atividades.

A motivação dos professores diante das temáticas transversais em relação a EA o incentivo aos alunos a participarem destas atividades podem possibilitar um resultado surpreendente em relação ao aprendizado.

A Figura 4 é referente aos alunos que já participaram de atividades diversificadas, abrangendo a temática ambiental as quais foram elaboradas pelos colégios.

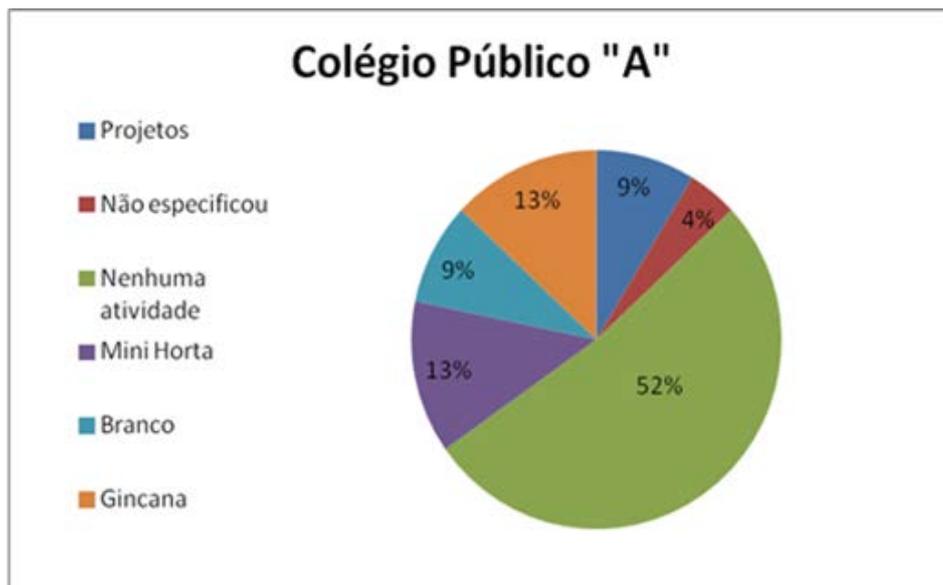


Figura 3: Você já participou de semanas do meio ambiente, atividades como seminários, projetos de Educação Ambiental em sua escola, quais?

Fonte: elaborado pelas autoras.

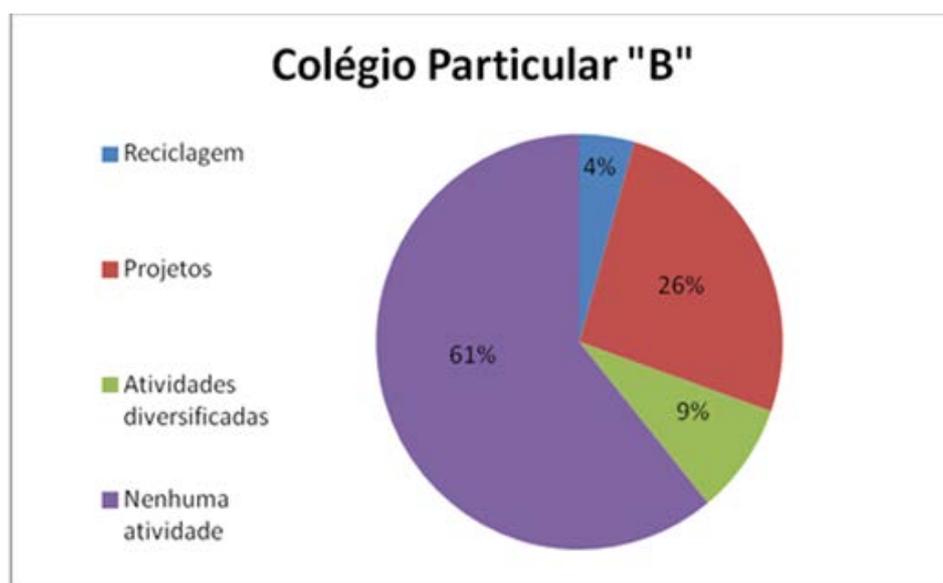


Figura 4: Você já participou de semanas do meio ambiente, atividades como seminários, projetos de Educação Ambiental em sua escola, quais?

Fonte: elaborado pelas autoras.

Em ambos os colégios ficou evidenciada a existência de atividades ligadas à temática ambiental, mas que nem todos os alunos participaram dessas atividades. Indaga-se qual motivo fez com que esses alunos ficassem de fora das atividades se foi falta de interesse do aluno, ou falta de incentivo da escola. O que leva os alunos a deixarem de participarem de atividades tão importantes para sua formação se elas estão sendo oferecidas pelos colégios.

No livro Educação Ambiental da prática pe-

dagógica à cidadania, Talamoni e Sampaio (2003) coloca a seguinte questão.

A participação ativa dos estudantes é condição essencial na formação de atitudes que visem autonomia e a iniciativa. Dessa forma devem ser valorizados procedimentos pedagógicos inovadores que contemplem esta atitude. A participação não apenas pode colaborar no desenvolvimento de atitudes requeridas, mas por si só é extremamente importante e deve ser incentivada no ambiente escolar a fim de que os alunos possam também agir de forma participativa em outras instâncias (TALOMONI e SAMPAIO, 2003 p. 35).

Ressalta-se a importância da escola incentivar o aluno na participação de atividades que favoreçam seu desenvolvimento trazendo conhecimentos da teoria para ser colocados em prática. Incentivar o aluno por meio de projetos e atividades que façam com que ele propague o que aprendeu na escola durante a sua vida.

2.2. Respostas dos alunos do nono ano

Aos alunos do nono ano do Ensino Fundamental foram aplicadas as mesmas questões em relação à EA. O nosso intuito para o 9º ano era encontrar o conhecimento já mais consolidado e com opiniões mais claras.

No Quadro 5 estão as respostas dos alunos do nono ano dos colégios A (público) e B (particular). O questionário de EA trouxe perguntas abertas, fechadas. As respostas foram reproduzidas tal quais os alunos responderam nos questionários.

Aos alunos do nono ano do colégio A (público) como do colégio B (particular) quando questionados sobre o que eles entendem em relação à EA, percebe-se que são capazes de compreender a importância de atitudes salutaras ligadas ao meio ambiente, as quais acarretam benefícios para a humanidade.

Ambos ressaltam atitudes como evitar a poluição, ter respeito pelo meio ambiente e adotar a correta destinação para o lixo, entre outros.

No entanto um fato que chama a atenção é a

semelhança das respostas com os alunos dos oitavos anos. Acredita que pela experiência e vivência dos alunos do nono ano possuiriam um nível informacional mais avançado, teriam condições de apresentarem respostas melhor elaboradas e estruturadas.

Por mais que o todo não apresentou novidades destacou-se a resposta de um aluno que confirma a importância da EA. Ele relata que “É o estudo atual sobre as consequências dos atos humanos e o funcionamento da natureza”. Esta resposta mostra que uma pequena parcela é ciente da ação antrópica na natureza. O Quadro 6 é referente a importância que os alunos do nono ano dão para a EA.

Em relação a questão dois, se os alunos julgam a EA importante, obteve-se respostas positivas de todos os alunos. Eles opinaram reforçando a sua importância e que ela traz meios para o cidadão aprender, cuidar, e manter o meio ambiente em equilíbrio, assim evitando atitudes nocivas, que trariam ainda mais prejuízos e que senão forem controladas a tempo poderiam tornar-se irreversíveis.

O Quadro 7 é referente a separação do lixo reciclável pelos alunos do nono ano em suas residências uma atitude que faz a diferença se praticada.

Quanto a separação do lixo, percebe-se que a maioria dos alunos de ambos os colégios reconhece a importância de fazer a separação e também demonstram preocupação com a sua destinação.

No entanto alguns alunos do colégio B (particular) não separam o lixo e não costumam tomar

Quadro 5: O que você entende por Educação Ambiental?

Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 9º ano Colégio A (público)	Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 9º ano Colégio B (particular)
-É o que nos ensina a cuidar do Meio Ambiente. -É preservar o Meio Ambiente. É necessário para conscientizar as pessoas -É o que nos ensina que não devemos poluir. -Que devemos respeitar o Meio Ambiente. -É não jogar lixo. -Entendo muito pouco.	-É o estudo atual sobre as consequências dos atos humanos, e o funcionamento da natureza. -É você não jogar lixo na rua e cuidar do ambiente em que vive. -É utilizar o meio ambiente de forma adequada, com consciência. -É tudo que se faz para ajudar o Meio Ambiente desde catar no chão um papel até plantar árvore. -É não deixar as coisas espalhadas nem lixo nem bens materiais. -É para ajudar o mundo e a nós mesmo.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 6: Educação Ambiental é importante? () Sim () Não. Por quê? Comente.

Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 9º ano Colégio A (público).	Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 9º ano Colégio B (particular).
<p>-Sim é muito importante para sabermos tudo sobre o Meio Ambiente.</p> <p>-Sim porque precisamos aprender a cuidar do nosso Meio Ambiente.</p> <p>-Sim para cuidar e deixar melhor para o futuro do planeta.</p> <p>-Sim para as pessoas não poluírem.</p>	<p>-Sim porque é necessário cuidar do Meio Ambiente para as próximas gerações desfrutar.</p> <p>-Sim porque nos mostra a importância da natureza, que não podemos apenas gastar, consumir e destruir.</p> <p>-Sim para alertar e conscientizar as pessoas.</p> <p>-Sim porque se jogarmos lixo na rua o mundo fica mais feio.</p> <p>-Sim porque só depois de aprendermos a importância de salvar o planeta poderemos reverter a situação em que se encontra.</p>

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 7: Você faz separação do lixo reciclável em casa? () sim () não

Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 9º ano Colégio A (público).	Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 9º ano Colégio B (particular).
<p>- Sim, dou para os catadores que passam recolhendo matérias na minha vizinhança.</p> <p>-Sim, nós separamos e levamos em super mercados ou em outros pontos que recolhem esse lixo.</p> <p>-Sim, sim colocando lixo orgânico numa sacola e o inorgânico em outro tipo de lixo</p>	<p>-Sim separando orgânico de inorgânico em lixeira diferente.</p> <p>-Sim separo o plástico e o papel.</p> <p>-Sim separamos numa caixa o reciclável e damos aos catadores.</p> <p>-Sim separo o material de acordo com que são e levo nos postos de coleta.</p>

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 8: Você faz reutilização de material reciclável? () vidro () plástico () papel () metal () todos. De que forma?

Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 9º ano Colégio A (público).	Respostas dos alunos do Ensino Fundamental 9º ano Colégio B (particular).
<p>- Papel uso os dois lados da folha.</p> <p>- Plástico, limpando bem para guardar algum tipo de alimento.</p> <p>- Metais guardo para reutilizá-los.</p> <p>- Todos vendendo para quem compra.</p>	<p>- Sim do vidro utilizo para colocar alimentos ou objetos.</p> <p>- Sim papel reutilizo o outro lado da folha.</p> <p>- Sim plástico, reutilizo as garrafas pet para colocar água e recorto o fundo para colocar objetos.</p> <p>-Sim todos transformo em brinquedo.</p>

Fonte: elaborado pelas autoras.

essa atitude, não relataram os motivos.

Nesta questão o colégio A (público) chamou atenção com a resposta de um aluno que salienta não executar a separação do lixo porque acredita que a tarefa seria facilmente executada pelos catadores ou lixeiros, ou seja ele ignora que sua atitude acaba afetando negativamente.

No Quadro 8 perguntou-se aos alunos do oitavo ano se eles reutilizam o material previamente separado.

Na questão quatro em relação a reutilização

do material pelos alunos, destacaram-se o papel, plástico, vidro e metais e suas formas de reutilização foram diversas. Os alunos relataram que de alguma forma reutilizam o material porém o que chama a atenção é que no colégio B (particular) nem todos tem esta atitude. Em relação ao colégio A (público) os alunos sempre reutilizam não apresentando nenhuma resposta negativa.

As Figuras 5 e 6 representam a interdisciplinaridade presente no trabalho com o tema EA. A interação entre professores de diversas disciplinas é um

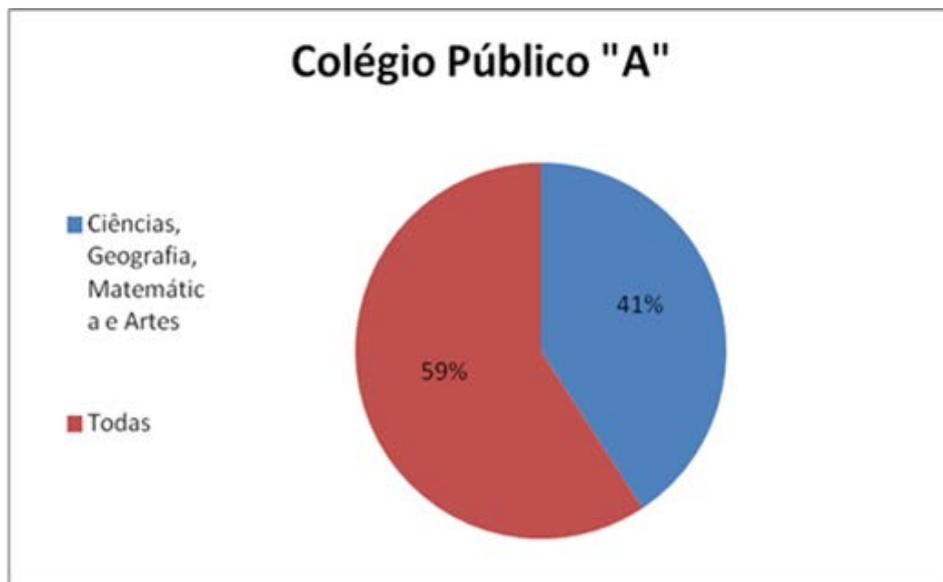


Figura 5: Quais as disciplinas que trazem conhecimento de EA para os alunos do nono ano do Colégio A (público).
Fonte: elaborado pelas autoras.

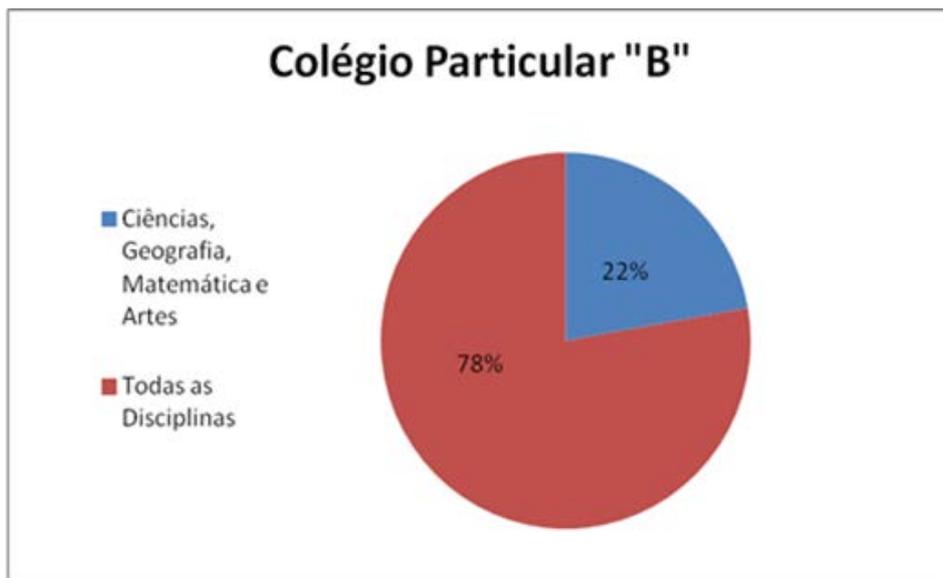


Figura 6: Quais as disciplinas que trazem conhecimento de EA para os alunos do nono ano do Colégio B.
Fonte: elaborado pelas autoras.

fator importante para o aprendizado. A pergunta de partida foi: Quais disciplinas trazem conhecimentos sobre o meio ambiente?

Verifica-se que no gráfico cinco a maior parte dos alunos do colégio A (público) destacou que todas as disciplinas trazem algum conhecimento sobre a temática ambiental e uma parcela ainda significativa destacou que apenas as disciplinas de Ciências, Geografia, Matemática e Artes trazem esse conhecimento. Ou seja, os alunos fazem menção à interdisciplinaridade e que a temática ambiental não é vista de maneira isolada, mas se utiliza de um conjunto de conhecimentos para seu desenvolvimento. Portanto pelos resultados estarem quase equiparados notou-se que os alunos estão em dúvida para definir se são todas ou apenas algumas disciplinas podem abordar a temática.

No gráfico do colégio B (particular) nota-se que a maior parte dos alunos

evidenciaram que todas as matérias trazem algum conhecimento e que esse era o resultado esperado. Ainda há uma pequena parcela 22% que afirma que apenas Ciências, Geografia, Matemática e Artes contemplem a temática.

Esse era o propósito em relação à questão da interdisciplinaridade, quando contrastando o oitavo ano com o nono destacaram-se as respostas da questão por ambas as turmas. Nota-se que os alu-

nos do colégio A (público) evidenciam que apenas as disciplinas de Geografia, Ciências, Matemática e Artes, trazem os conhecimentos. Talvez isso se deva porque o colégio ensina a EA de forma pontual e singular por estas disciplinas. Devido a isso os alunos acabam atribuindo um maior destaque para apenas algumas disciplinas mencionadas.

A pergunta referente a este gráfico foi: Quais disciplinas trazem conhecimentos sobre o meio ambiente?

Sendo assim no colégio B (particular), tanto para o oitavo quanto para nono ano a maioria dos alunos afirmaram que todas as disciplinas trazem conhecimento sobre EA. Entretanto se evidência na fala do professor sobre a forma como é trabalhada no colégio "sim, todas às vezes que tratamos de assuntos relacionados com o tema buscamos relacionar com todas as disciplinas", o que não se constatou no colégio A (público), onde a mesma é trabalhada de forma pontual e falta interação com os outros professores. Isso se evidencia na fala do professor "não, ainda há muita resistência por parte de alguns colegas, que muitas vezes dão a desculpa de falta de tempo".

A Figura 7 é referente as atividades ligadas a temática que os alunos já participaram na escola. Sugerem-se algumas opções de respostas em que os alunos assinalaram as que foram realizadas pelo

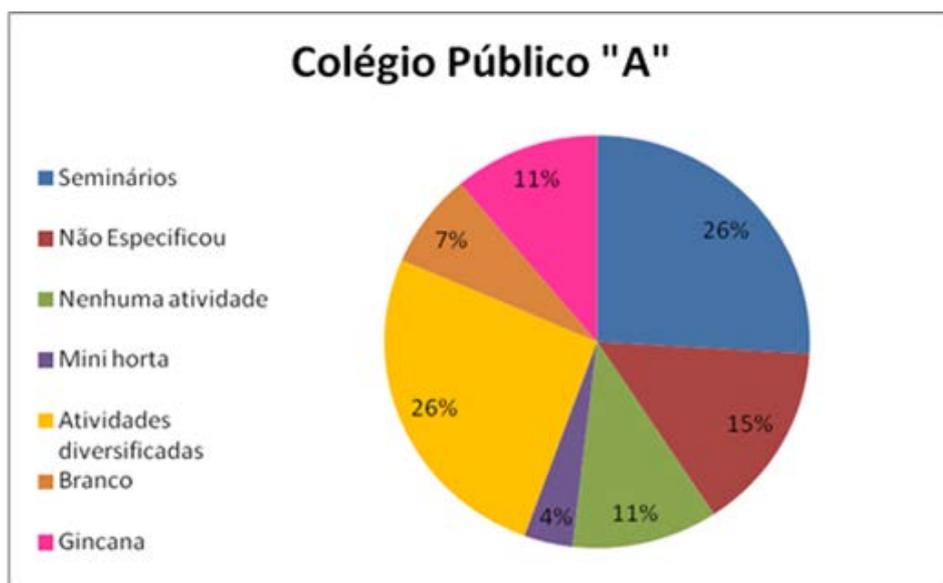


Figura 7: Você já participou de semanas do meio ambiente, atividades como seminários, projeto de Educação Ambiental em sua escola. Quais?

Fonte: elaborado pelas autoras.

colégio. Dentre as respostas obtidas pelos alunos do colégio A (público) as atividades com maior participação foram seminários e atividades diversificadas, enquanto as demais atividades ocorreram no entanto com um menor índice de participação pelos alunos. A segunda atividade com maior participação foram as gincanas obteve-se um índice igual dos que não participaram de atividades, 7 % deixaram em branco, 4% salientaram terem participado de mini-horta e 15% participaram mas não definiram qual atividade. A Figura 7 mostra claramente as respostas dadas pelos alunos do nono ano do colégio A (público).

No colégio B (particular) e constatou-se que há uma percepção diferente em relação às atividades que os alunos participaram, havendo maior participação dos alunos em projetos ligados à EA. A segunda atividade com maior participação foram as feiras de ciências e palestras. Em seguida debates e seminários e uma pequena parcela que participaram, mas não especificou qual das atividades.

É possível notar que as atividades ligadas à EA estão presentes em ambos os colégios. No entanto evidencia-se que todos os alunos do colégio B (particular) já participaram de atividades e do colégio A (público) nota-se ausência. Não foi possível identificar qual motivo deste fato, sendo que as atividades são realizadas na escola.

A seguir estão às respostas dos professores de Geografia de ambos os colégios.

Foram aplicados questionários aos 4 professores da disciplina de Geografia dos colégios A (público) e B (particular) a fim de obter-se respostas sobre os métodos trabalhos com os alunos em relação ao ensino de EA.

2.3. Respostas dos professores

Perguntou-se qual graduação os professores possuem, com a finalidade de levantar se os professores possuíam graduação em outras áreas diferentes da Geografia. O Quadro 9 mostra a resposta dos professores em relação a sua graduação.

Constatou-se que os professores do colégio A (público) possuem formação em Licenciatura e Bacharelado em Geografia enquanto os do colégio B (particular) possuem apenas Licencia-

tura na área (Quadro 10).

Já quando perguntado se os professores possuíam Pós-graduação ou algum curso de especialização, todos os pesquisados possuem no entanto na área ambiental apenas dois.

Em relação ao tempo de atuação dos professores do colégio A (público)

possuem o mesmo tempo de atuação. Os do colégio B (particular) apresentam uma discrepância, sendo o tempo de atuação de um bem superior em relação ao outro.

No colégio A (público) os 2 professores possuem mesmo tempo de atuação na área 10 anos. No colégio B (particular) 1 professor tem 5 anos de experiência profissional, e 1 professor tem 26 anos de experiência profissional.

O Quadro 11 traz o que os professores entendem sobre a temática ambiental.

Em relação ao conhecimento dos professores sobre EA (Quadro 12), obteve-se respostas satisfatórias sobre nível informacional da questão, fato que se justifica visto que ambos apresentaram respostas correlatas ao fato que ligou-se ao empenho dos professores estarem sempre buscando se aperfeiçoar por meio de cursos especialização.

Para os professores, tanto do colégio A (público) quanto do colégio B (particular), a importância da EA para a escola, mostrou-se a visão dos professores em relação a ensinar na escola. Um deles julga necessário que se tenha promoção de atividades na escola para que os alunos criem uma visão crítica e promovam isso posteriormente.

Em relação ao trabalho de EA na escola, os professores demonstraram suas opiniões. Um deles até comentou que ela já foi melhor trabalhada, que houve projetos e que a melhor forma de disseminar a EA é pelos alunos que serão os agentes transformadores do futuro de nosso planeta.

O Quadro 13 mostra a interação dos colegas de profissão ao trabalhar conjuntamente.

Quanto ao trabalho em conjunto pelos professores tendo como principal foco a EA, houve divergência nas respostas obtidas, am-

Quadro 9: Qual sua graduação?

Respostas dos Professores Colégio A (Público).	Respostas dos Professores Colégio B (Particular)
-2 Professores possuem curso superior completo Bacharelado e Licenciatura em Geografia.	-2 Professores possuem curso superior completo em Licenciatura em Geografia.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 10: Possui especialização? Pós Graduação? Em qual área?

Respostas dos Professores Colégio A (Público).	Respostas dos Professores Colégio B (Particular).
-1 professor possui especialização em Gestão Ambiental e Educação	-1 professor possui especialização em Educação Especial.
-1 professor possui especialização em Gestão Ambiental e Mídias em Educação (andamento).	-1 professor possui especialização em Educação Patrimonial.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 11: O que você entende por Educação Ambiental?

Respostas dos Professores Colégio A (Público).	Respostas dos Professores Colégio B (Particular).
-É o processo de conscientização e sensibilização que leva a mudança de atitudes em relação ao Meio Ambiente e a sociedade em que se vive.	-É a prática de ensino voltada para a preservação e uso consciente dos recursos que o ambiente dispõe.
-Processo pelo qual o indivíduo passa a dar valor as questões coletivas e principalmente as questões relacionadas ao meio ambiente e suas inúmeras formas de preservá-lo.	-É uma educação voltada para a valorização e a preservação dos ambientes em geral.

Fonte: elaborado pelas autoras.

bos os professores do colégio B (particular) concordam que ocorre a inserção dos assuntos referentes à temática ambiental, de forma que eles sejam relacionados com todas as disciplinas.

Já no colégio A (público) apenas um professor abordou que ocorre já o outro professor salientou que para se trabalhar, "há muita resistência por parte de alguns colegas" não ocorrendo o ensino de forma interdisciplinar com base em Petraglia (1993) e Cascino (2003) sendo trabalhado apenas de forma pontual como já evidenciado.

No Quadro 14 relataram-se as dificuldades que os professores ainda encontram para realizar atividades ligadas a temática ambiental junto com outros professores nos colégios onde lecionam.

Para os professores o que se destaca nas

respostas como dificuldades em relação ao trabalho interdisciplinar é há falta de interação, diálogo e colaboração entre eles.

Um segundo fator foi a disponibilidade de tempo para se trabalhar com

atividades, relatado por um professor do colégio A (público) sobre essa questão "(...) a EA parece ser fácil de ser trabalhada, porém é muito ampla, é uma disciplina não consegue atender a todos os aspectos que podem ser trabalhados" devido a demanda extensa de conteúdos a serem aplicados durante o ano letivo.

No quadro 15 os professores ressaltam as atividades que mais motivam os alunos a participarem.

Na visão dos professores do colégio A (público) o que mais motiva os alunos a participarem das atividades relacionadas à EA, são as saídas de campo, gincanas, o cultivo de horta e

Quadro 12: Qual a importância da Educação Ambiental para escola?

Respostas dos Professores Colégio A (Público).	Respostas dos Professores Colégio B (Particular).
-Fortalece valores, sensibiliza (não só informa), sobre a importância de cuidar e valorizar mais não só a natureza, mas tudo ao redor. -É através dela que nossas crianças podem multiplicar as ações promovidas pela escola chegando até os familiares. Pesquisas apontam que a melhor forma de se obter sucesso em um projeto é ter crianças, principalmente do ensino fundamental para promover a disseminação de valores.	-A escola é um dos ambientes que influencia na formação de cidadãos, desse modo a EA é fundamental para formação de alunos conscientes. -É de suma importância porque é fundamental que a Escola crie uma "consciência ecológica" em nossas crianças para que tenhamos uma sociedade responsável e comprometida na construção de um mundo melhor de se viver.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 13: Educação Ambiental é trabalhada de forma Interdisciplinar? () Sim () Não. Comente.

Respostas dos Professores Colégio A (Público).	Respostas dos Professores Colégio B (Particular).
-Não, ainda há muita resistência por parte de alguns colegas, que muitas vezes dão a desculpa de "falta de tempo". -Quando é trabalhado pontualmente sim, no caso do ensino.	-Sim, todas as vezes que tratamos de assuntos relacionados com EA buscamos relacionar com todas as disciplinas. -Cada professor em sua disciplina aborda o assunto conforme oportunidade.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 14: Quais as dificuldades encontradas para realizar atividades de forma interdisciplinar?

Respostas dos Professores Colégio A (Público).	Respostas dos Professores Colégio B (Particular)
-Falta de diálogo entre os colegas, falta de tempo, resistência em relação ao assunto. -O principal fator é tempo para elaboração das atividades, em segundo são professores preocupados em vencer o conteúdo programado.	-1 Professor deixou a questão em branco. -Conteúdos extensos a serem cumpridos, tempo limitado.

Fonte: elaborado pelas autoras.

oficinas de reciclagem, como ressalta a resposta de um dos professores do colégio A (público) "os alunos acham divertido".

Em relação ao colégio B (particular) o que os professores evidenciaram foram as palestras e trabalhos onde os alunos fazem atividades práticas, mas não especificaram quais trabalhos foram estes.

No quadro 16 os professores relatam as mudanças que ocorreram no comportamento dos alunos após praticarem atividades relacionadas à temática.

O comportamento dos alunos é uma questão de fundamental importância, pois os indivíduos estimulados e que possuam noções

de EA e social serão mais interessados com o meio ambiente.

O professor do colégio A (público) coloca a relação social, que alguns alunos já vêm com um valor educacional de casa, que é de fundamental importância, pois mostra que a família está preocupada em passar adiante a relevância dos recursos naturais e do meio ambiente vivido. Em relação aos professores do colégio B (particular) o relato foi que os alunos demonstram-se motivados a reciclar e a trazer materiais para continuar os projetos na escola.

O quadro 17 remete ao trabalho dos professores em relação à teoria e prática, se os professores acham importante apenas ensinar a

Quadro 15: Da (s) atividade (s) realizada (s) o que mais motiva os alunos a participar? () seminários () palestras () horta () reciclagem () outras descreva-as.

Respostas dos Professores Colégio A (Público).	Respostas dos Professores Colégio B (Particular).
-Os alunos se interessam mais por gincanas e saídas de campo. -Reciclagem, horta, uma atividade muito interessante para os alunos, é a realização de oficinas de papel, artesanato com material reciclável. Quando trabalhado a horta, os alunos acham divertido.	-Palestras e reciclagem. -Trabalhos práticos manuais que despertam muito interesse.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 16: Há mudanças notáveis no comportamento do aluno após as práticas de Educação Ambiental? () Sim () Não.

Respostas dos Professores Colégio A (Público).	Respostas dos Professores Colégio B (Particular).
-Sim, passam a cobrar mais as atitudes corretas, aumentam o conhecimento, se interessam mais pelo assunto, mostram vontade de praticar o que aprenderam. -Muitos alunos o comportamento em relação ao meio ambiente já vem de família, outros acabam incorporando esses valores pelo meio em que estão inseridos, através dos valores que os colegas cobram da turma. Como em toda sociedade ainda existe os que resistem a realização de práticas sustentáveis.	-Ambas as professoras concordaram que há mudança no comportamento; percebemos que os alunos ficam mais motivados a fazer a coleta seletiva e trazer esses materiais para a escola.

Fonte: elaborado pelas autoras.

Quadro 17: Você acha que as práticas em Educação Ambiental são necessária (s) ou apenas a teoria é suficiente? Comente.

Respostas dos Professores Colégio A (Público).	Respostas dos Professores Colégio B (Particular).
- A teoria é importante para informar, mas a prática é que dá formação, sem exemplos concretos, não acontece a EA. - A prática é principal fonte nesse assunto, tudo que é apenas teoria ganha certo ponto de atenção e logo se torna monótono.	- Sim, de nada adiantaria a teoria sem a prática assim como não se deve apenas fazer atividades sem que haja uma boa fundamentação da teoria. - Sim, as práticas, certamente são importantes.

Fonte: elaborado pelas autoras.

teoria, ou praticá-la também é necessário.

Perguntou-se aos professores se a prática de EA é importante para o aprendizado do aluno, o relato dos professores mostra que é importante sim e que com ajuda da prática os alunos compreendem melhor, sendo assim ela é de fundamental importância, tanto para os professores do colégio A (público) quanto para

os do colégio B (particular).

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação Ambiental é sem dúvida de grande importância para formação dos indivíduos, pois é por meio dela que se estimulam os hábitos salutares que irão ajudar a conservar e preservar a natureza, contribuindo assim

para um planeta mais sustentável.

Nesse contexto encontra-se a escola como espaço de formação de grande influência para propagação da EA, a qual contribuirá para formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade em que vivem.

Assim, diante da importância da EA este trabalho procurou compreender as práticas realizadas em dois colégios, sendo um público e outro particular. Verificou-se junto com os professores, por meio dos questionários, as atividades desenvolvidas pelos alunos durante o ano letivo de 2012, ligadas a temática ambiental, se a inserção do tema aconteceu de forma interdisciplinar, e se os professores tiveram tempo suficiente para desenvolver a temática com os alunos.

A partir da análise de questionários e do ambiente escolar foi possível esboçar algumas considerações. Verificou-se que em ambos os colégios são realizadas atividades práticas de EA, no entanto elas não acontecem de forma regular, pois devido ao fato de os conteúdos serem extensos acaba ocorrendo uma escassez no tempo para execução dessas atividades.

Mesmo que sejam poucas as atividades desenvolvidas durante o ano letivo em ambos os colégios houve participação dos alunos, notou-se uma ausência na participação de 11% dos alunos do colégio A (público) o que não aconteceu no colégio B (particular), onde todos participaram de atividades ligadas a temática ambiental. Para os professores quando há atividade diferenciada os alunos gostam e se interessam, e alguns as levam adiante.

Quanto ao material visual sobre a EA no colégio B (particular) ficou pouco evidenciado, destacando-se apenas os recipientes de coleta seletiva. No entanto no colégio A (público) o incentivo é maior, pois além dos cestos de coleta seletiva, há diversos outros materiais espalhados pelo colégio, feitos de material reciclável fruto de doações, além de pneus utilizados como escada feita com

pneus, cartazes indicadores em cima dos cestos de coleta, garrafas pets fazendo limitação em jardins, cesto coleta de pilhas e baterias entre outros.

O colégio A (público) investe mais na divulgação visual da Educação Ambiental, no entanto esse incentivo não parte da gestão do colégio, e sim dos alunos do curso técnico os quais são cobrados projetos para aquisição de título de formação.

As atividades são simples, feitas com materiais acessíveis, a maior parte de doação que poderiam ser utilizados em qualquer colégio da cidade, sem a necessidade de ter um curso específico na área. Com isso salienta-se que para divulgar a EA é necessário apenas criatividade e força de vontade, atitude estas que poderiam partir da equipe de professores e da gestão escolar, pois atitudes simples podem fazer toda a diferença.

Em relação à interdisciplinaridade tanto professores, quanto alunos apontam que ela ocorre, no entanto ela não se deu de maneira que os professores pudessem trabalhar juntos, mas cada um dissemina em sua disciplina. Fato decorrente segundo os professores pela "falta de tempo, de cooperação" entrosamento e atitude.

Verificou-se que ocorre apenas interação maior de professores das diversas disciplinas na execução de atividades como seminários, gincanas ou feiras de ciências.

Uma reclamação constante por parte dos professores de Geografia é a falta de tempo, sendo a principal dificuldade encontrada para o desenvolvimento de mais atividades ligadas a EA nas escolas.

Constatou-se que a temática é de extrema importância para o desenvolvimento do cidadão e não se pode tratá-la em segundo plano. Essa é uma questão que faz parte da vida de todos, viver em um ambiente saudável é requisito mínimo para se propiciar uma vida digna para si e para os demais.

Um ambiente saudável, livre de poluição, desmatamento e tantos outros problemas que agravam a saúde da população só será alcan-

çado por meio de atitudes corretas. Essas devem ser fomentadas em cada cidadão desde a mais tenra idade, para que ele aprenda a cuidar do planeta em que vive e desenvolver uma postura ética diante da sociedade.

Diante dessa realidade acentua-se que não se pode inserir a EA de qualquer forma nos currículos escolares, pois surge a preocupação de que se possa ter mais tempo para os professores desenvolverem temas e atividades de maneira adequada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. *Lei nº 9.795 - Política Nacional de Educação Ambiental*, 1999. Disponível em: <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/l9795_99.htm>. Acesso em: 23 março de 2013.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais*. Brasília : MEC/SEF, 1997.

MORALES, A. G. A. *Formação do Profissional Educador Ambiental: reflexões, possibilidades e constatações*. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2009.

MORAES, A. C. *Meio Ambiente e Ciências Humanas*. 4 ed. São Paulo: Editora Annablume Comunicação, 2005.

PARANÁ. *Diretrizes Curriculares de Geografia do Estado*. Curitiba: SEED, 2008.

SANTANA, C. G.; ARAÚJO, M. I. O. A Educação Ambiental no Ensino Médio da Escola Estadual José Amaral Lemos no município de Pirambu - SE. *Scientia Plena*, v. 7, n. 2, p. 1-8, 2011. Disponível em: <<http://www.scientiaplenu.org.br/ojs/index.php/sp/article/view/169>>. Acesso em: 17 novembro de 2012.

SATO, M. *Educação Ambiental*. São Carlos: Editora Rima, 2004.

TALAMONI J. L. B.; SAMPAIO, A. C. *Educação Ambiental da prática pedagógica à cidadania*, São Paulo: Escrituras, 2003.

Correspondência das autoras:

Valdirene Aparecida Iensen
e-mail: val.iensen@hotmail.com

Vanessa Kostrzevicz
vendasdiretas.pg@cipauto.com.br

Edinéia Vilanova Grizio-Orita
e-mail: edineia_grizio@hotmail.com

Artigo recebido em: 19/12/2013

Revisado pelas autoras em: 22/07/2015

Aceito para publicação em: 27/08/2015
