

Editorial

A Revista Educação Especial, em seus 21 anos de circulação, vem se firmando com um importante meio de divulgação do conhecimento produzido na área. É distribuída para aproximadamente duzentas instituições brasileiras. Recebe artigos de pesquisadores nacionais e internacionais. Está classificada como B3 – pelo Qualis CAPES triênio 2007-2009.

Nesta 31ª edição a Revista Educação Especial apresenta dez artigos:

O artigo de Carolina Silva Sousa, intitulado “**Competência educativa: o papel da educação para a resiliência**” destaca a importância da identificação de fatores de risco, geradores de stress. A autora argumenta que assim será possível fundamentar estratégias de implementação da competência educativa e da resiliência, evitando o insucesso e o abandono escolar precoce.

O artigo de Silvana Canalle Garcia, intitulado “**A resiliência no indivíduo especial: uma visão logoterapêutica**” apresenta as contribuições da Logoterapia de Viktor Frankl (1905-1990) para compreender e favorecer a resiliência em indivíduos especiais.

O artigo de Luciane Najar Smeha e Iolete de Vlieger Ferreira, intitulado “**Prazer e sofrimento docente nos processos de inclusão escolar**”, relata os achados de pesquisa com professores da rede regular de ensino que trabalham com a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais.

O artigo de Louise Bertoldo Quatrin e Hedioneia Maria Foletto Pivetta, intitulado “**Inclusão escolar e concepções docentes: do desejo idealizado à realidade prática**”, traz os resultados de pesquisa que teve como objetivos identificar e analisar as concepções docentes bem como as dificuldades enfrentadas na implementação deste processo.

O artigo de Ana Claudia De Nardin e Eliana Pereira de Menezes, intitulado “**Representações docentes: o olhar para o aluno com necessidades educacionais especiais**”, tem como temática as representações docentes em relação ao aluno com necessidades educacionais especiais. Situa a análise em torno da identificação e da compreensão de como tais representações foram construídas no contexto das práticas e vivências dos sujeitos e no âmbito da Educação Especial.

O artigo de Giovana Mattei, intitulado “**O Professor e aluno com altas habilidades e superdotação: relações de saber e poder que permeiam o ensino**”, aborda as relações de poder e saber que se estabelecem entre professores e alunos com altas habilidades no processo de ensino.

O artigo de Carolina Hessel Silveira, intitulado “**O ensino de libras em escolas gaúchas para surdos: um estudo de currículos**”, apresenta contribuições para o currículo da disciplina de Língua de Sinais na Educação Escolar de Surdos.

O artigo de Ana Cláudia Tenório Dornelles e Josiane Zanella, intitulado “**A formação do instrutor surdo e o mercado de trabalho: uma inter-relação necessária**”, partindo da investigação dos discursos sobre identidade, surdez e trabalho, questiona a relação existente entre a formação do instrutor e o mercado de trabalho para o sujeito surdo.

O artigo de Jussara Iansen Pedroso e Carlos Décimo Martins, intitulado “**A importância dos limites no desenvolvimento de crianças com necessidades especiais**”, reflete sobre a importância do estabelecimento, por parte dos professores, de normas e regras de comportamento no desenvolvimento das crianças, especificamente de crianças especiais.

O artigo de Rosemary Cristina da Silva e Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi, intitulado “**Revista de Educação Especial: um estudo bibliográfico da produção científica no campo da Educação Especial**”, apresenta os resultados de estudo bibliométrico sobre a produção científica no campo da Educação Especial analisando 147 artigos da Revista Educação Especial, publicados no período de 2000 a 2006.

Agradecemos aos colaboradores deste número e desejamos uma prazerosa leitura aos nossos leitores e leitoras.

Maria Inês Naujorks
Presidente da Comissão Editorial